

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС  
протокол № 12 от 27.08.2020 г  
Рассмотрена на заседании УС школы  
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2»  
01-02/266 от 27.08.2020 г  
Директор школы: А.Л.Розина



## Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету            английский язык    5 -9 классы

Ярославль 2020 г.



# Иностранный язык. Второй иностранный язык

## Рабочая программа

### 5-9 классы

разработана в соответствии :

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС);
- образовательной программы образовательного учреждения;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы (4-е изд., испр. - М.: Просвещение 2011;)

#### **Целями обучения предмета «Английский язык» в 5-9 классах является:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включая, речевую, языковую, межкультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.
2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

#### **Основными задачами обучения являются:**

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся ; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Планируемые результаты**

### **освоения учебного предмета « Иностранный язык. Второй иностранный язык»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

**Межпредметные понятия** (логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен) формируются при овладении обучающимися навыками читательской компетенции, в приобретении навыков работы с информацией, при участии в проектной деятельности, а также непосредственно при освоении предметного содержания.

При изучении иностранного языка на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Метапредметные результаты 5 класс

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты</li> </ul>

<p>пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);</p>	<p>на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	---	--

## Метапредметные результаты 6-9 класс

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;



- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### 7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### **Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- 
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
  - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
  - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**



- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**В результате изучения курса иностранного языка на уровне основного общего образования**

### 5 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Говорение. Диалогическая речь</b> - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диалога—от 3 реплик.	<b>Говорение. Диалогическая речь</b> - брать и давать интервью;
<b>Монологическая речь</b> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;	<b>Монологическая речь</b> - делать сообщение на заданную тему; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

<p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.</p> <p>Объем монологического высказывания — от 8 фраз.</p>	
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);</li> <li>- составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;</li> <li>- писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес.</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>

<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова (108 ЛЕ)</li> </ul>	<p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;</li> <li>- соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.));</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</li> <li>- <b>аффиксация:</b> *существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement));</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики (многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать); фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);</li> </ul>



<p>*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);  <u>-словосложение:</u>  * существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); (<i>Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone</i>);  - <u>конверсия:</u>  *образование существительных от неопределенной формы глагола (a smile – to smile);</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - <u>распознавать и употреблять в речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распространенные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</li> <li>• дробные числа</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul> <p><b>Имя существительное</b></p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  - <i>сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since;</i>  - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall; might, must (для выражения уверенности);</i>  - <i>предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);</i>  - <i>предлоги времени (at, in, on, for, since, during);</i></p>

<p>- притяжательный падеж имён существительных (<i>Philip and Alice's farm</i>).</p> <p>- с определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями (<i>to have dinner, to play the piano</i>);</p> <p><b>Местоимения</b></p> <p>- личные, притяжательные, неопределённые ((<i>some/any/every</i>) и их производные);</p> <p><b>Наречия</b></p> <p>- выражения частотности (<i>once a week, three times a day, etc.</i>);</p> <p><b>Числительные</b></p> <p>- составные числительные (<i>three hundred and seventy-five, etc.</i>);</p> <p>- числительные для обозначения дат и больших чисел;</p> <p><b>Глаголы</b></p> <p>- в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to).</p>	
---	--

## 6 класс

### Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося)

### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;( 8—10 фраз)
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

•

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

•

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**



**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Объем текстов для чтения-400-500 слов

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками ( до 30 слов) , с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания
- писать личное письмо ( 50-60 слов) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-;un-,im-,non -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**



**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**7 класс****Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалогов –до 3-х реплик со стороны каждого учащегося

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## Говорение. Монологическая речь

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Объем монологического высказывания-до 8-10 фраз

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов-до 2 мин.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
Объём текстов для чтения -400-500 слов
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.Объём текстов для чтения -250 слов

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- выражать пожелания , писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета ( 50-60 слов включая адрес), принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. , писать небольшие письменные высказывания

с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;



- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, as forme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  
;
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **8-9 класс**

### **Выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера( до 4-х реплик), диалог-расспрос (до 6-ти реплик), диалог-побуждение к действию, (до 4-х реплик) ,комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями; Объём диалогов не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);



- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов-1,5-2 мин
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текста-до 500 слов
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (30-40 слов), с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета (90 слов), принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-;un-,im-,non -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*, распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poet*).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении



## Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

---

### **Диалогическая речь**

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

**Монологическая речь** Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

**Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)** Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

### **Чтение**

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

**Письменная речь** Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

**Фонетическая сторона речи** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

**Социокультурный аспект** Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в

том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

### Оценочные материалы

Оценочные материалы, использующие систему **контроля и самоконтроля**, ориентированы на достижение планируемых результатов ФГОС и общее речевое и культурное развитие учащихся и позволяют эффективно готовить школьников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Материалы для оценки и контроля представляют собой лексико-грамматические тесты, работы для самоконтроля и комплексные контрольные работы.

Программа предусматривает следующие **виды и формы контроля**:

- текущий контроль (упражнения на аудирование, письмо, говорение, чтение/ выразительное чтение вслух/ чтение наизусть, проверка домашнего задания и лексико – грамматические тесты;
- промежуточный контроль/ самоконтроль. Данный вид контроля проводится при завершении изучения каждого раздела и охватывает контроль всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических навыков.
- комплексная контрольная работа (Контроль аудирования, чтения, говорения(проектные работы), письма, языковых знаний и навыков) в конце каждой четверти

---

### Тематическое планирование 5 класс (102 ч)

Четверть	Предметное содержание речи	Соответствующая тема раздела УМК и вид/ форма контроля	Кол-во часов
I (27ч)	1.Школьное образование Школьная жизнь. (9 ч)  2. Внешность и черты характера человека. (9ч)	Модуль1. Школьные дни  1-7 Уроки 8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков  9. Лексико-грамматический тест №1 Модуль 2. Я и моё окружение	

	3. Культурные особенности стран изучаемого языка (9ч)	<p>1-7 Уроки</p> <p>8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>9. Лексико-грамматический тест №2</p> <p>Модуль3. Мой дом – моя крепость</p> <p>1-7 Уроки</p> <p>8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>9. Лексико-грамматический тест №3</p>	
II (18ч)	<p>4.Межличностные отношения в семье (9ч)</p> <p>5. Проблемы экологии (9ч)</p>	<p>Модуль 4. Межличностные отношения в семье</p> <p>1-7 Уроки</p> <p>8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>9. Лексико-грамматический тест №4</p> <p>Модуль 5. Животный мир. Домашние питомцы</p> <p>1-7 Уроки</p> <p>8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>9. Лексико-грамматический тест №5</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
III (31ч)	6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	Модуль 6. Режим труда и отдыха	7

	отказ от вредных привычек (9ч)	1-7 Уроки	1
		8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	1
		9. Лексико-грамматический тест №6	
	7. Климат. Погода. Защита окружающей среды. (9ч)	Модуль 7. Времена года	
		1-7 Уроки	7
		8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	1
		9. Лексико-грамматический тест №7	1
	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна .Национальные праздники, знаменательные даты (9ч)	Модуль 8. Праздники	
		1-7 Уроки	7
		8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	1
		9. Лексико-грамматический тест №8	1
	9. Досуг и увлечения (4ч)	Модуль 9. Покупки. Путешествие.	
		1-4 Уроки	4
IV	9. Досуг и увлечения (5ч)	Модуль 9.	
		5-7 Уроки	3
		8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	1
		9. Лексико-грамматический тест №9	1

	10. Виды отдыха. Транспорт. Путешествия (9ч)	Модуль 10. Праздники. Путешествия. Летний отдых	
		1-7 Уроки	7
		8.Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	1
		9. Лексико-грамматический тест №10	1
	11. Родная страна и страны изучаемого языка. культурные особенности (традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди (12ч)	Известные английские писатели и поэты. Английские сказки. «Джек и бобовое зернышко».	10
	12. Резервные уроки (2ч)		2

#### Тематическое планирование 6 класс (102 ч)

Четверть	Предметное содержание речи	Соответствующая тема раздела УМК и вид/форма контроля	Кол-во часов
I	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Мир профессии. . Роль иностранного языка в планах на будущее	1 <b>Международный клуб путешественников</b>	4
		2 Мои друзья	3
		3 Чудеса природы. Лексико-грамматический тест № 1	5
		4 Британская семья	4
		5 Мой дом. Жизнь в городе и сельской местности	4
		6 Знаменательные даты Британии. Лексико-грамматический тест № 2	3
		7 Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	1
		8 Контрольная работа № 1	1
		9 Проект «Конференция путешественников»	1
	Природа: флора и фауна Страна/страны изучаемого		<b>27</b>

	<p>языка и родная страна Достопримечательности ,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты) <b>(27ч)</b></p>		
II	<p>Досуг и увлечения (21ч) Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Проблемы экологии .Защита окружающей среды Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Страна/страны изучаемого языка и родная страна :национальные праздники. . Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>1 <b>Совместный досуг</b> 2 Животный мир. Лексико-грамматический тест № 3 3 Здоровое питание 4 Британские школы. Лексико-грамматический тест № 4 5 Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков 6 Контрольная работа № 2 7 Проект «Рождественское блюдо»</p>	<p>4 4 4 5 1 1 2 <b>21</b></p>
III	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города ,регионы, достопримечательности</p>	<p>1 <b>Участие в международном интернет-проекте</b> 2 Страны изучаемого языка 3 Путешествие в Англию. Лексико-грамматический тест № 5 4 Природа Уэльса и Северной Ирландии 5 Путешествие в Шотландию</p>	<p>3 4 5 4 4</p>

	<p>,культурные особенности (традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру). Климат, погода. . Молодёжная мода. Покупки <b>(33ч)</b></p>	<p>6 Известные люди Британии 7 Совместный досуг. Лексико-грамматический тест № 6 8 Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков 9 Контрольная работа №3 10 Проект «Мои любимые британские книги »</p>	<p>4 5 1 1 2 <b>33</b></p>
IV	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города ,регионы, достопримечательности ,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы. истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Виды отдыха, путешествия <b>(21ч)</b></p>	<p>1 <b>Удивительные каникулы</b> 2 Великие исследователи мира. Лексико-грамматический тест № 7 3 Популярные виды спорта Британии и России 4 Исследование морских глубин 5 Фестивали и праздники Британии и России. Лексико-грамматический тест №8 6 Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков 7 Контрольная работа №4 8 Проект « Школьный вебсайт «Добро пожаловать в Россию!»»</p>	<p>2 4 3 2 7 1 1 1 <b>21</b></p>



## Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

1	Предметное содержание речи	Соответствующая тема раздела УМК и вид/форма контроля	Количество часов
	<p><b>1. Мои друзья.</b>          Лучший друг/подруга.          Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения(чтение; посещение музея, выставки).  <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: радио, Интернет.  <b>Школьное образование.</b>          Переписка с зарубежными сверстниками. (27 часов)</p>	<p><b>Мировые соревнования подростков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировые соревнования подростков</li> <li>2. Описание внешности и характера друзей.</li> <li>3. Описание своей внешности и характера .</li> <li>4. Планы на будущее.</li> <li>5. Досуг и увлечения.</li> <li>6. Важные даты и события моей семьи.</li> <li>7. Известные люди планеты.</li> <li>8. Праздники и народные приметы англо-говорящих стран.</li> <li>9. Средства общения с друзьями</li> <li>10. Общение со сверстниками.</li> <li>11. Средства коммуникации. История возникновения изобретений.</li> <li>12. Переписка с зарубежными сверстниками (23ч)</li> <li>13. Лексико-грамматические тесты</li> <li>14. Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</li> <li>15. Контрольная работа № 1</li> </ol>	<p>23</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

II	<p><b>2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, культурные особенности.</p> <p><b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками;</b> решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p><b>Досуг и увлечения</b> .Виды отдыха, путешествия. (21ч)</p>	<p><b>Встреча с победителями международного соревнования подростков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>2. Страны и континенты.</li> <li>3. Языки и национальности.</li> <li>4. Страны изучаемого языка.</li> <li>5. Роль английского языка в современном мире.</li> <li>6. Роль иностранных языков в современном мире.</li> <li>7. Русский язык как язык международного общения</li> <li>8. Выдающиеся люди России.</li> <li>9. Путешествия по англо-говорящим странам.</li> <li>10. Лексико-грамматические тесты</li> <li>11. Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</li> <li>12. Контрольная работа № 2</li> </ol>	<p>17 (час)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
II	<p><b>3. Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</p>	<p><b>Школьное образование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы подростков.</li> <li>2. Взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>3. Школьная жизнь. Школьные правила.</li> <li>4. Школьная жизнь зарубежных сверстников.</li> <li>5. Образование в англо-говорящих странах.</li> </ol>	<p>29 (часа)</p>

IV	<p>сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p><b>Взаимоотношения в семье,</b> со сверстниками, друзьями ; решение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Здоровый образ жизни:</b> отказ от вредных привычек. (33ч)</p>	<p>6. Отношения между учителями и учащимися.</p> <p>7. Правила поведения в школе.</p> <p>8. Школьная дружба.</p> <p>9. Проблемы современного подростка и пути их решения.</p> <p>10. Лексико-грамматические тесты</p> <p>11. Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>12. Контрольная работа № 3</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>4. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (21ч)</p>	<p><b>Спорт в жизни подростков</b></p> <p>1. Спорт: любимые виды спорта</p> <p>2. Причины популярности спорта.</p> <p>3. Здоровый образ жизни. Бесплатные и платные занятия спортом.</p> <p>4. Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.</p> <p>5. Лексико-грамматические тесты</p> <p>6. Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>7. Контрольная работа № 4</p>	<p>17</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

#### Тематическое планирование 8 класс (102ч)

Четверть	Предметное содержание речи	Соответствующая тема раздела УМК и вид/форма контроля	Кол-во часов
----------	----------------------------	---	--------------

I	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт (27ч)	<b>Мир вокруг нас</b> Лексико-грамматические тесты Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков Контрольная работа № 1	23 2 1 <b>1</b>
II	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы (21ч)	<b>Человек и природа</b> Лексико-грамматические тесты Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков Контрольная работа № 2	17 2 1 1
III	Мир профессий. Проблемы выбора профессии Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 33ч)	<b>Средства массовой информации</b> Лексико-грамматические тесты Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков Контрольная работа № 3	29 2 1 1
IV	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций Внешность и черты характера человека Здоровый образ жизни Национальные праздники, знаменательные даты (21ч)	<b>Успешные люди</b> Лексико-грамматические тесты Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков Контрольная работа № 4	17 2 1 1

### Тематическое планирование 9 класс ( 99ч)

Четверть	Предметное содержание речи	Соответствующая тема раздела УМК и вид/форма контроля	Кол-во часов
I	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) <b>(27ч)</b></p>	<p><b>Моя семья и мои друзья</b></p> <p>Лексико-грамматические тесты</p> <p>Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p>23</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p>
II	<p>Досуг и увлечения</p> <p>Виды отдыха, путешествия</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <b>(21ч)</b></p>	<p><b>Путешествие</b></p> <p>Лексико-грамматические тесты</p> <p>Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>Контрольная работа № 2</p>	<p>17</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

III	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций</p> <p>Внешность и черты характера человека</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)(33ч)</p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</b></p> <p>Лексико-грамматические тесты</p> <p>Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>Контрольная работа № 3</p>	<p>29</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
IV	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) (18ч)</p>	<p><b>Выбор профессии</b></p> <p>Лексико-грамматические тесты</p> <p>Самоконтроль речевых умений и лексико-грамматических навыков</p> <p>Контрольная работа № 4</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

**2020-2021 учебный год (102ч)**

Вводный модуль (Starter Unit), на который отводится 10 уроков, в план не включён(ученики четвёртого года обучения)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	The English Alphabet (I)	Отрабатывают диалоги знакомства,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить



	Английский алфавит (I) с. 12–13	приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a car.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  <u>лексическая сторона речи:</u>  apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	формировать мотивационную основу учебной деятельности	буквы, слова; читать упр., петь песню.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8.

		выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>грамматическая сторона речи:</u> What's this?  <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8	осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  box, snake, train, window, zebra  How are you? I'm fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.

5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)  с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говoreние: ( <u>диалогическая речь</u> ) Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u>  o /ou/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u>  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I'm from ...  know упр. 4, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11.
6.	Numbers  Names  Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говoreние:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). <b>Рабочая</b>

			упр. 1, 2, 4, 5, 7	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		<b>тетрадь:</b> с. 12.
7.	Colours  Цвета  (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>говорение:</u>            Ответы на вопросы: упр. 2  <u>аудирование:</u>            Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  <u>чтение:</u>            Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  <u>фонетическая сторона речи:</u>            u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5  <u>грамматическая сторона речи:</u>            What color is ...? – It's ...            I can sing.  <u>лексическая сторона речи:</u>            black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow            упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>            осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>            принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>            уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p><b>Учебник:</b> с. 21:            прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13.</p>
8.	Common verbs  Places  Глаголы  Места  (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u>            Команды: упр. 1b            Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a  <u>аудирование:</u>            Аудиосопровождение упр.: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u>            Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a  <u>грамматическая сторона речи:</u>            Повелительные предложения: Read, please!            Tom's at the gym.  <u>лексическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>            развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>            принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p><b>Учебник:</b> с. 22:            глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.</p>

			climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<b>Познавательные УУД:</b>  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
9.	Classroom  objects  Школьные принадлежности и Classroom language  Классно-урочные выражения  (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	говoreние: ( <u>диалогическая речь</u> ) Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u>  Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i>  <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16.
10.	Контроль усвоения материала вводного	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к	Просмотреть содержание модуля 1 в

	модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	деятельности.		результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель- ный интерес к новому учебному материалу	учебнике и рабочей тетради, выбрать  наиболее интересную страницу и обосновать  свой выбор.
<b>1-ая четверть MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьное образование, школьная жизнь)</b>						
1. 1а 02.09	Школьная жизнь  (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме: «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикла <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <u>Микродиалоги этикетного характера школьной тематики.</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>Чтение с пониманием нужной информации материалов со школьной доски объявлений:</u> упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u>  <u>Неопределенный артикль a/an:</u> упр. 5, 6  <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	<b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17

		на образец.	class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	<b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	речевой культуры в целом	
2 1b 02.09	Школьная жизнь. (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  <u>Диалог-расспрос</u> : знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u>  <u>Чтение анкеты с полным пониманием</u> : упр. 4  <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>Личные местоимения:</u> упр. 6, 9 <u>Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</u> упр. 7, 8, 9, 10  <u>лексико-грамматическая сторона речи:</u> <u>Образование числительных от 11 до 20</u> упр. 1,2 Письмо: <u>заполнение анкеты</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки чтения, говорения и	<b>Личностные УУД:</b>  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18
3. 1с	Изучаемые предметы и отношение к ним	Развивают умения чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют	<u>Аудирование:</u>  <u>Восприятие на слух диалога с выборочным пониманием нужной информации:</u> упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные	<b>Личностные УУД:</b>  оценка собственной учебной деятельности: свои	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19

07.09	(с. 30)	орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<p><u>чтение:</u>  <b>Чтение</b> анкеты с полным пониманием</p> <p><u>письменная речь:</u> <b>Заглавные буквы:</b> упр. 3  <b>Краткий рассказ о друге на основе анкеты:</b> упр. 5  <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u>          Личные местоимения: упр. 6, 9          Глагол to be:          упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u>          capital letter, full stop, secondary school          What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать умения аудирования, чтения, письма</p>	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
4. 1d 09.09	Школьное образование.  Школы в Англии  (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог:  <b>Краткий рассказ по образцу</b> об учениках английской школы по: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> <b>Чтение с пониманием основной и нужной информации из текста о структуре системы образования в Англии:</b> упр. 1, 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u>          English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b>  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20



				формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
5. 09.09	Школьная жизнь	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете	<p><u>чтение:</u> Чтение с полным пониманием интернет-статьи -интервью о российской школе</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Написание заметки для журнала о любимом школьном предмете по плану</p> <p>Правила чтения буквосочетания th</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Рабочая тетрадь: с. 21

				устной и письменной форме		
6. 14.09	Приветствия	<p>Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и расставания на английском языке</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>Чтение с пониманием основной и полной информации из диалогов этикетного характера:</u> упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p> <p><u>Правила чтения буквы Aa</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<b>Рабочая тетрадь: с. 22</b>
7. 16.09	Школьные дни	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>Аудирование: Восприятие на слух с извлечением нужной информации правил совместной работы.</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</p> <p><u>чтение: Чтение с пониманием полной информации текста-плаката о правилах работы в группах/парах:</u> упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь: Правописание глаголов настоящего времени в 3-ем лице</u> упр. 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<b>Рабочая тетрадь: с. 21-22</b>

		содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<p><u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2</p> <p>Семантизация лексики</p>	<p>с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
8. 16.09	Самоконтроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	.Самоконтроль речевых умений и языковых знаний ,рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:» Школьное образование, школьная жизнь»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
9 21.09	Тест № 1  Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)		Контроль речевых умений и языковых знаний, ,рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:» Школьное образование, школьная жизнь»			
9.  Книга для чтения, эпизод 1  23.12	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  Чтение с полным пониманием прочитанного  с. 8-9  <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.

				классе и дома		
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Внешность и черты характера человека)						
10. 2a 23.09	(с. 36–37)  Внешность и черты характера человека	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6  <u>Аудирование:</u>  упр. и текста: упр. 1, 4  <u>чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания отрывка на фильм: упр. 4, 5  <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u>  С.У. упр.1, с. 14  <u>грамматическая сторона речи:</u>  have got: упр. 7, 8  <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop <u>Суффиксальный способ словообразования</u> <u>прилагательных:</u> ish, ian, er, ese	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b>  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23
11. 2b 23.09	Межличностны е взаимоотношен ия со сверстниками	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>Восприятие на слух с пониманием нужной информации диалога</u> упр. 9	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	<b>Личностные УУД:</b>  формирование устойчивого познавательного интереса и	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24

		<p>теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	<p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение диалогов- подарки ко дню рождения: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Написание списка подарков ко дню рождения: упр. 10</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: Исключения Указательные местоимения: This/these – that/those: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова</p>	<p>задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
12. 2с 28.09	<p>Досуг и увлечения</p> <p>с. 40</p>	<p>Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут краткое сообщение о своей коллекции.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4</p> <p><u>чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста о коллекции марок: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Краткое сообщение о своей коллекции по плану: упр. 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Актуализация лексики but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25</p>

				коммуникативной задачей			
13. 2d 30.09	Культурные особенности стран изучаемого языка (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u></p> <p>Краткое монологическое высказывание с опорой на карту : упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, Чтение с полным пониманием текста о сувенирах Британии: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр.9, 10, с. 19</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>	Рабочая тетрадь: с. 26	
14. 30.09	Покупки (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила	<p>Восприятие на слух с пониманием полной информации комбинированного диалога</p> <p>Аудирование</p> <p><u>говoreние: (монологическая речь)</u></p> <p>Рассказ о достопримечательностях своего края/города</p> <p>Чтение с полным пониманием диалогов этикетного характера</p>	<p>Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>

		чтения.	письменная речь: Письменное сообщение с опорой на ключевые слова(заметка в газету о своем городе/ регионе) <u>Указательные местоимения</u>			планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
15. 04.10	<u>Столицы и крупные города стран изучаемого языка</u> (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалоги: упр. 2  <u>чтение:</u>  Изучающее чтение (географическая карта): упр. <u>Чтение с пониманием нужной информации текстов о народах России</u>  <u>письменная речь:</u> Составление вопросов викторины по образцу о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u>  awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b>  воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28	
18.	<u>Тест № 2</u>  Контроль	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	<u>Контроль речевых умений и языковых знаний, рефлексия по материалу и освоению речевых</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b>  формировать	<b>Учебник:</b> повторение материала	



08.10	усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	конкретной деятельности	умений по теме:» Досуг, увлечения »	коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 2
17 07.10	Самоконтроль усвоения материала модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль речевых умений и языковых знаний ,рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме: » Досуг. увлечения »	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2

				<b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
18.  Книга для чтения, эпизод 2  24.12	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u></p> <p><u>Чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</u></p> <p><u>Выразительное чтение вслух</u></p> <p>Инсценировка сказки</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.

**MODULE 3. My home, my castle (Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны)**

18. 3a 11.10	At home  Мой дом  (с. 46–47)  Study skills:  Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание своего дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием нужной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u>  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  <u>фонетическая сторона речи:</u>  Th /θ/ fifth /ð/ the  <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2  <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29</p>
19. 3b 14.10	Move in!  Моя квартира	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста, Чтение с пониманием основной и интересующей информации диалога о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30</p>

		и выборочно понимают аудиотексты.	Структура There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5  <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	отношений и взаимодействий	
20. 3с 15.10	My bedroom  <a href="#">Моя комната</a>  (с. 50)  Study skills:  Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос о комнате друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> <a href="#">Восприятие на слух и чтение с пониманием нужной информации описания комнаты:</a> упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание комнаты по образцу: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> <a href="#">Предлоги места:</a> упр. 1  <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b>  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31
21. 3д 18.10	Culture Corner:  A Typical  English House  <a href="#">Культурные особенности стран изучаемого</a>	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <a href="#">Рассказ-описание дома с опорой на иллюстрацию</a> <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, – <a href="#">Восприятие на слух и чтение с пониманием нужной информации описания типичного английского дома:</a> упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое контекстное высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32

	<p>языка.</p> <p>Типичный английский дом</p> <p>(с. 51)</p>	<p>на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>		
<p>22.</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>21.10</p>	<p>Культурные особенности родной страны</p> <p>Homes</p> <p>(Sp on R с. 5)</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь – краткое описание здания с опорой на рисунок</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием текстов о музеях русского зодчества</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Письмо зарубежному другу об особенностях русской избы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>23</p> <p>English in Use</p>	<p>Культурные особенности родной страны</p>	<p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)</p> <p>Диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к истории, культурным и</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной</p>

22.10	Viewing a house Дома (с. 52)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>чтение:</u>  Чтение с пониманием полной информации диалогов обмен-мнениями: упр. 2  <u>фонетическая сторона речи:</u>  <u>Правила чтения буквосочетаний</u></p> <p>Oo /v/ book / / spoon</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>Here we are. It's great. Take a look</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	историческим памятникам	потребности в отработке).
24. Extensive Reading 3 25.10	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал <u>Виды отдыха.</u> Путешествия (с. 53)	<p>Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u>  Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3  <u>аудирование: Восприятие на слух и понимание нужной информации описания достопримечательности</u>  Поисковое чтение: упр. 1, 2  <u>письменная речь: Составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;</u>  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  <u>лексическая сторона речи:</u>  building, world, in the center</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

25. Progress Check 3 28.10	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль речевых умений и языковых знаний ,рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме: " Культурные особенности страны изучаемого языка "	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3
26 29.10	Тест № 3		Контроль речевых умений и языковых знаний, ,рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:» Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны »	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
27  01.11	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: « Предложения с начальным There is/are»					
37.  Книга для чтения, эпизод 3  27.12	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  Чтение с полным пониманием прочитанного .	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.



**2-ая четверть MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Межличностные взаимоотношения в семье)**

1 4a 11.11	Моя семья  My family  <a href="#">Моя семья</a>  (с. 56–57)  Study skills:  Using word  lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <a href="#">Диалог -расспрос о семье друга</a> : упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, чтение с пониманием нужной информации страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <a href="#">Краткое высказывание о семье по плану письменная речь:</a> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u>  Р.Т. упр. 1, с. 35  <u>грамматическая сторона речи:</u> <a href="#">Распознавание и употребление в речи модального глагола can</a> : упр. 5, 6 <a href="#">Личные и притяжательные местоимения</a> : упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35
2 4b 12.11	<a href="#">Моя семья</a>  Who's who?  (с. 58–59)  <b>Study skill</b>	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> <a href="#">Восприятие на слух и понимание нужной информации из диалога-обмена мнениями</a> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> <a href="#">Краткое описание внешности друга</a> : упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36

		аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>Повелительное наклонение глаголов</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  lovely, over there упр. 1	<b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
3. 4с 15.11	Famous people  <u>Знаменитые люди</u>  с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  <u>Диалог -расспрос об известной личности с опорой на информационный файл</u>  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Восприятие на слух и понимание нужной информации из статьи об известной певице:</u> упр. 5. <u>чтение:</u> <u>Чтение с разными стратегиями статьи :</u> упр. 2 <u>письменная речь:</u>  <u>лексическая сторона речи:</u>  cooking, dancing, painting, person, singer	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  развивать мотивы и интересы своей деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37
4. 4d 18.11	Culture Corner:  American TV  (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <u>Краткое сообщение на основе прочитанного:</u> упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> <u>Чтение с пониманием нужной информации текста</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	<b>Личностные УУД:</b>  формировать позитивную моральную самооценку и	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо)

	Семья	читают, извлекают необходимую информацию из текста.	об известной семье( семье Симпсонов – героях мультфильма): упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	<b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	прокомментировать задание).
5. 19.11  Spotlight on Russia 4с	Hobbies  Увлечения  (Sp on R c. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог -повествование (сказка) на основе прочитанного <u>Сообщение об увлечениях своих друзей</u> <u>чтение:</u> Чтение с полным пониманием сказки <u>письменная речь: Подписи к картинкам</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка Признаки распознавания и употребления в речи Present Continuous	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
6. 22.11  English in Use 4	Identifying and describing people  Внешность человека	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u>  Монолог- описание человека по картинке: упр. 2b Диалог -расспрос: упр. 3  <u>аудирование: Восприятие на слух и понимание нужной информации из коротких диалогов-расспросов</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность,	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по

	(с. 62)	аудиотексты.	<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи: Правила чтения буквосочетаний</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	готовность к равноправному сотрудничеству	индивидуальной потребности в отработке).
7 25.11 Extended Reading 4	<p>Across the Curriculum: Literature My Family (poem)  <u>Моя семья</u>  (стихотворение (с. 63)</p>	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u>  Краткое описание членов семьи на основе сравнений: упр. 5  <u>аудирование: Восприятие на слух с полным пониманием стихотворения о семье</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature <u>Сравнительные обороты:</u> упр. 1 Рифмы: упр. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

				описываемых событий		
8 Progress Check 4 26.11	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль речевых умений и языковых знаний ,рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:»Межличностные взаимоотношения в семье»	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4
9 Тест 4 29.11	Тест № 4 по теме: «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»			<b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным		Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости

				(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе		сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
10 -11  Книга для чтения, эпизод 4  12.05	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	<u>Выразительное чтение вслух.</u>  <u>Краткое высказывание о героях отрывка с описанием внешности</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
<b>MODULE 5. World animals ( МОДУЛЬ 5. Природа: флора и фауна)</b>						
12  5а  02.12	Amazing creatures  Животный мир  с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, <u>Чтение с разными стратегиями текста о животных Индии:</u> упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Подписи к плакату о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое контекстное высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под	<b>Личностные УУД:</b>  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41

			<p>Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u>  Распознавание и употребление в речи утвердительных предложений Present Simple (утвердительные предложения): упр. 6, 7, 8  <u>лексическая сторона речи:</u>  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2</p>	руководством учителя		
13. 5b 03.12	<p>At the zoo</p> <p>Досуг и увлечения. Зоопарк</p> <p>с. 68-69</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог -расспрос, диалог-обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u>  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Восприятие на слух и понимание нужной информации из диалога о животных  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием чтение диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  <u>письменная речь:</u>  Описание дикого животного: упр. 10  <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>P.T. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u>  Структура отрицательных и вопросительные предложений в Present Simple: упр. 6, 7  <u>лексическая сторона речи:</u> <u>Актуализация лексики</u>  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42</p>
14. 5с	<p>My pet</p> <p>Домашние животные и</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог- расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать интерес учащихся к</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5</p> <p><b>Рабочая</b></p>

06.12	уход за ними	простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Чтение с полным пониманием статей <u>интернет форум о любимых питомцах:</u> упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах по плану: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u>  упр. 1, с.43  <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  давать определения понятиям	животному миру	<b>тетрадь:</b> с. 43
15. 5d 09.12	Culture Corner:  Furry Friends  Животный мир родного края с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалог -расспрос (на основе прочитанного).  <u>аудирование:</u> Восприятие на слух описания животного с пониманием нужной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заполнение информационного файла «Животное родного края» <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с	<b>Личностные УУД:</b>  развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).



				использованием справочной литературы и Интернета		
16.  Spotlight on Russia 5  10.12	Animals  (Sp on R с. 7)  <a href="#">Животный мир родного края</a>	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <a href="#">Описание любимого животного по плану</a> <u>чтение: письменная речь:</u> <a href="#">Написание статьи для журнала о любимом животном</a>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого животного.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
17.  English in Use 5  13.12	A visit to the vet  <a href="#">Животные и уход за ними</a>  (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  <a href="#">Восприятие на слух диалогов и понимание нужной информации</a> : упр. 5  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста,: упр. 2, 3, 4 <a href="#">Чтение с разными стратегиями диалогов о животных</a>  <u>фонетическая сторона речи:</u> <a href="#">Правила чтения буквосочетаний</a>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на	<b>Личностные УУД:</b>  формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			<p>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</p>	<p>основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
<p>18.</p> <p>Extensive Reading 5</p> <p>16.12</p>	<p>Across the Curriculum:</p> <p>Science</p> <p>It's an insect's life!</p> <p><a href="#">Животный мир</a></p> <p>(с. 73)</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> <a href="#">Восприятие на слух и понимание полной информации из песни</a> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста. <a href="#">Чтение с разными стратегиями рассказа о насекомых</a>: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> <a href="#">Краткое монологическое высказывание о насекомом</a>. <a href="#">Мини-проект о насекомых</a>: упр. 4</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>19.</p> <p>Progress</p>	<p>Контроль усвоения материала</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p><a href="#">Самоконтроль лексико-грамматических навыков, рефлексия по материалу и освоению речевых</a></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала</p>

s Check 5  17.12	модуля 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	конкретной деятельности	умений по теме:» <b>Природа: флора и фауна</b> )»	коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	модуля 5
20  Тест № 5  20.12	<b>Тест № 5 по теме:</b>  <b>» Природа: флора и фауна»</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		

23.12						
21-24. Книга для чтения, эпизод 5 15.05	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>письменная речь:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p><u>Выразительное чтение вслух</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>

**MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха)**

1 ба 10.01	Wake up!  (с. 76–77)  Study skills:  Режим труда и отдыха	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение (диалогическая речь)</u>  Краткое описание распорядка дня с визуальной опорой и по опорным словам упр 2. 5  <u>чтение:</u>  Чтение текста с разными стратегиями о распорядке дня киногероя упр.3,4  <u>письменная речь:</u>  Написание текста о своем распорядке дня  <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1  <u>лексическая сторона речи:</u>  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Наречия частотности:always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	<b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47
57. 6б 13.01	At work  (с. 78–79)  Study skills:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалог-расспрос «Листая семейный альбом» упр.10  <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в	<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору

	<p>Listening:</p> <p>Matching</p> <p>Режим труда</p>	<p>аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	<p>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста. Чтение с полным пониманием диалога о профессиях родителей</p> <p>Говорение: Описание событий сюжетной картины</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2.</p> <p>Образование родственных слов с использованием основных способов словообразования. Аффикация</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p>Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений настоящее продолженное время</p>	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>
--	--	--	--	---	---	--

			упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48			
58. 6с 14.01	Weekends  <a href="#">Режим труда и отдыха</a>  с. 80	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p><a href="#">Диалог-расспрос о занятиях членов семьи</a> упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение:</u></p> <p><a href="#">Чтение с разными стратегиями электронного письма о семейном досуге</a> упр.2,3</p> <p><u>письменная речь:</u> <a href="#">Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений</a></p> <p>электронное письмо о семейном досуге</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т упр.2, стр.49</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p><u>лексическая сочетаемость</u></p> <p>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать свою деятельность во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p>
59.	Culture Corner:	Воспринимают на слух и понимают интересующую	<p><u>аудирование:</u> <a href="#">Восприятие на слух статьи о достопримечательности Лондона с пониманием</a></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать речевые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5</p>

6d 17.01	Landmarks  Достопримечательности  (с. 81)	информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>нужной информации</u> : упр1  <u>чтение</u> :  прогнозирование содержание текста  Чтение с разными стратегиями текста- статьи  о Биг Бене  <u>письменная речь</u> :  Краткое сообщение об известной достопримечательности России по плану упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  <u>фонетическая сторона речи</u> : Р.Т. упр.1, стр 50  <u>лексическая сторона речи</u>  wide, every year упр.1  <u>грамматическая сторона речи</u> : Настоящее продолженное и настоящее простое времена. Различные коммуникативные типы предложений	средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание).
60.  Spotlight on Russia 20.01	Fame  Выдающиеся люди  (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  Краткая характеристика реальных людей на основе прочитанного  Чтение с полным пониманием рассказа о	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в самовыражении и самореализации,	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.



		находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>сверстнике</u>  <u>письменная речь:</u>  письмо-резюме	<b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно-следственные связи	социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6 21.01	Making suggestions  Межличностные взаимоотношения со сверстниками и  (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалог-побуждение к действию упр.3  <u>аудирование; Восприятие на слух с полным пониманием диалога</u>  упр.1,2  <u>письменная речь:</u>  упр. 6,7, стр.60  <u>фонетическая сторона речи: упр</u>  упр.1,2. <u>Правила чтения буквосочетаний</u> : -or.-ar  <u>лексическая сторона речи</u>  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	<b>Коммуникативные УУД:</b>  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	<b>Личностные УУД:</b>  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
62.  Extensive Reading 6  24.01	Across the Curriculum:  Science  Sundials  Климат, погода	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке	Чтение с разными стратегиями текста о солнечных часах. Чтение с полным пониманием инструкций  Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Регулятивные УУД:</b>  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63.  Progress Check 6  25.01	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха»	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу	
20 Тест № 6 29.01	<p>Тест № 6 по теме:</p> <p>«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха»</p>			<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
64. Книга для чтения, эпизод 6	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>«Джек и бобовое зернышко»</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Промежуточная аттестация(интегрированный</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее</p>

18.05	Эпизод 6 с. 18-19	единицы.	зачёт)	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. Климат, погода)</b>						
1 7a 31.01	Year after year  Времена года (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалог- расспрос о погоде в разных частях мира</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр 1, 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение с разными стратегиями интернет-чата упр.4,5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53.</p>

		<p>письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p><u>письменная речь:</u></p> <p>интернет-чат о погоде упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> :</p> <p>Предложения с начальным It</p>			
2. 7b 03.02	<p>Dress right (с. 88–89)</p> <p>Study skills:</p> <p>Opposites</p> <p>Сезонная Одежда</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-обмен мнениями об одежде по погоде упр.3,7</p> <p><u>аудирование; Восприятие на слух и понимание нужной информации из диалогов о погоде</u></p> <p>упр.4, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.</p>

		<p>произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>Описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>P.T. упр.2, стр. 54</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр 1</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи: : Притяжательный падеж имён существительных</u></p> <p>настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>		
3. 7с 04.02	<p>It's fun</p> <p>Каникулы в различное время года</p> <p>(с. 90)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и</p>	<p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p>P.T. упр.3, стр. 55</p> <p>Говорение- <u>описание события с опорой на зрительную наглядность</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><u>Чтение открытки и понимание нужной информации</u> упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.</p>

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u>  правила заполнения открытки  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения ow, ou упр.2  <u>лексическая сторона речи</u>  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	установление причинно- следственных связей		
4. 7d 07.02	Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат , погода  (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  <u>аудирование:</u>  упр.1, 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания  Чтение с полным пониманием статьи на интернет- сайте о климате на Аляске упр.2  <u>письменная речь:</u>  Письменное сообщение о климате своего региона с опорой на ключевые слова. упр.4  <u>лексическая сторона речи</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментиро вать задание).

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	cool, pack упр.1			
5.  Spotlight on Russia  10.02	Seasons  (Sp on R с. 9)  Времена года в России	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного текста</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием описаний детских рисунков о временах года</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Описание рисунка о любимом времени года</p> <p>Распространенные простые предложения.</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”</p> <p>и письменно составить краткое описание к нему.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
6.  English in Use 7  11.02	Shopping for clothes  Магазины.  Покупки  (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>аудирование: Восприятие на слух диалога и понимание нужной информации</u></p> <p><u>упр.1, 2</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>овладевать основами коммуникативной рефлексии</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной</p>



		<p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение комбинированного диалога с полным пониманием упр.2,3</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Правила чтения буквосочетания sh, упр.5</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Употребление в устной речи изученных лексических единиц. Реплики-клише речевого этикета</p> <p>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p>поставленных целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>отношение к окружающим</p>	<p>потребности в отработке).</p>
<p>7.</p> <p>Extensive Reading 7</p> <p>14.02</p>	<p>Across the Curriculum:</p> <p>Literature</p> <p>What Weather! (с. 93)</p> <p>Климат, погода</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1</p> <p><u>аудирование; Восприятие на слух стихотворения с полным пониманием</u></p> <p>упр.1, 3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p>Произнесение фраз с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения вслух упр.3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>sea, wind упр.2</p>	процессов, объектов	человека	
8. Progress Check 7  17.02  тест	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:</p> <p>« Климат, погода »</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>повторение материала модуля 7</p>

				от конкретных условий		
9	Тест № 7 по теме: « Климат, погода »					
18.02	Контроль диалогической речи					
73.  Книга для чтения, эпизод 7  19.05	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7</p> <p>с. 20-21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 30</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и</p> <p>рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p>
<p><b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</b></p>						
1  8а	<p>Celebrations</p> <p>Национальные</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>знание о своей</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для</p>

21.02	праздники (с. 96-97)	<p>опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.7</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста. <u>Чтение с пониманием нужной информации текстов о празднике урожая в разных странах</u> упр.2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст о праздниках в России упр.9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><u>Исчисляемые. и неисчисляемые существительные</u> упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59</p>
2. 8b 25.02	Master chef  Традиции.  Питание	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p><u>Диалог-побуждение к действию</u> – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>Аудирование:</u><u>Восприятие на слух диалога с</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать устойчивый познавательный</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p>

	(с. 98–99)	<p>информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>пониманием нужной информации</u> упр.1, 2, 3, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста. <u>Чтение диалога с пониманием нужной информации:</u> упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>план празднования дня рождения упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p><u>упр.2, 5, 8</u></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>Распознавание и употребление в речи неопределённых местоимений и слов, выражающих количество</u></p> <p>some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p>задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	интерес	
3. 8с 28.02	<p>It's my birthday!</p> <p><u>Традиции, обычаи</u></p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>

		<p>нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста. <b>Чтение коротких текстов с пониманием основного содержания</b> – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><b>Написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России</b> упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	
4 02.03	<p>Culture Corner:</p> <p>Thanksgiving</p> <p><b>Национальные</b></p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к культурным и</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4</p> <p><b>Рабочая</b></p>

	<p>праздники</p> <p>(с. 101)</p>	<p>ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>аудирование:</u> Восприятие на слух песни как образца говорения</p> <p>упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста. Чтение с полным пониманием викторины о Дне Благодарения</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>Thanksgiving Day</p>	<p>сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 62</p>
<p>5.</p> <p>Spotlight on Russia 3.03</p>	<p>Festivals</p> <p>Национальные праздники</p> <p>(Sp on R с. 10)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>Связное высказывание с иллюстративной опорой о традиционных русских праздниках</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием статьи о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>составление письменного сообщения о любимом празднике с опорой на ключевые слова;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>освоить общекультурное наследие России и мира</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России</p> <p>и на его основе написать заметку (40-50 слов).</p>

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u>  Правила написания письма(адрес, дата, обращение, завершающая фраза)	построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов		
6.  English in Use 06.03	Ordering food  Досуг	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалоги этикетного характера упр.3  <u>аудирование:</u>  упр.1b  <u>чтение:</u>  Чтение с полным пониманием меню,\n диалог в ресторане упр.1,2,3  <u>письменная речь:</u>  СБ упр.17, стр.88  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4  Правила чтения g, g+e,i  <u>лексическая сторона речи</u>  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b>  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).



7.  Extensive Reading 8  10.03	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) <b>Здоровый образ жизни</b> (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>аудирование:</u>  Восприятие на слух с полным пониманием инструкций  <u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры  Соблюдение существующих норм лексической сочетаемости	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b>  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).
8.  Progress Check 8  13.03.  тест	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:  « Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи »	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8



1. 9а 17.03	Going shopping  <u>Покупки</u>  с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста</p> <p><u>Чтение с пониманием нужной информации диалога-расспроса</u> упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><u>Употребление определённого и неопределённого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65</p>
-------------------	--	--	--	---	--	---

			Случаи употребления и распознавания в речи глаголов в Past Simple (was/were) упр.3. 4			
2 9b 20.03	Let's go ...  Досуг...  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Р.Т.упр.4. стр.66.</p> <p>Упр..2, 4, 6 (учебник)</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p><u>Чтение с пониманием нужной информации электронного письма от зарубежного друга упр.2</u></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><u>Написание электронного письма другу по образцу упр.8</u></p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила образования прошедшего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66</p>

		(правильные глаголы).	<p>theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><u>Случаи употребления и распознавания в речи глаголов в Past Simple(образование вопросительной и отрицательной форм)</u></p> <p>Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>			
3. 9с 17.03-5г	<p><b>4-ая четверть.</b></p> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Don't miss it</p> <p><u>Досуг. Кино</u></p> <p>(с. 110)</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.1</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста</p> <p><u>Чтение с пониманием нужной и полной информации письма-отзыва на просмотренный фильм</u> упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><u>написание электронного письма по образцу о просмотренном фильме</u>, упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>особенности правописания неправильных глаголов)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67</p>

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	<p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы)</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>грамматическа сторона речи:</u></p> <p>Правильные и неправильные глаголы</p> <p>упр.4</p>	давать определение понятиям		
4. 9d 19.03- 5г	<p>Culture Corner:</p> <p>Busy spots in London</p> <p><a href="#">Путешествия</a></p> <p>(с. 111)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог – расспрос об известных местах в мире.</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>Восприятие на слух аутентичного текста о достопримечательности Лондона и понимание нужной информации</u></p> <p>упр. 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование и чтение с различными стратегиями</p> <p><a href="#">статьи о центре театральной жизни в Лондоне</a></p> <p>упр.1,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68</p>

		речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательност и.	проект об известном месте в мире.  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>упр.2</u>  <u>лексическая сторона речи</u>  seat  <u>грамматическая сторона речи:</u> :  <u>Модальный глагол must</u>  must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69			
87.  Spotlight on Russia 10.04- 5г	<u>Досуг. Музеи</u>  Sergiev Posad Toy Museum  Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде  с. 11)	М	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  обсуждение прочитанного текста  <u>Чтение с полным пониманием рассказа о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.</u>  <u>письменная речь:</u>  текст-статья для журнала о любимом музее  <u>орфография и пунктуация</u>  правила написания статьи в журнал	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b>  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	<u>Написание заметки в журнал</u>  <u>об одном из музеев родного города</u>  SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на  его основе написать заметку (40-50 слов).

88.  English in Use 9  56- 13.04	Asking  for/Giving  directions  (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалоги этикетного характера в ситуациях бытового общения упр.1.2  <u>аудирование:</u>  <u>упр.1. 4</u>  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>упр.4</u>  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения ск упр.4  <u>лексическая сторона речи</u>  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1  Правила чтения буквосочетания ск,	<b>Коммуникативные УУД:</b>  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89.  Extensive Reading 9  14.04	Across the  Curriculum:  Maths  Увлечения.  Коллекционир	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалог расспрос о покупках упр.2, 4.  упр.2  Восприятие на слух как образца говорения изученных лексических единиц и реплик клише	<b>Коммуникативные УУД:</b>  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70  (дифференцированно – по



	ование (с. 113)	правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи.</u> <u>Семантизация лексики</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 9  17.04	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:»Досуг и увлечения»	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
20.04	Тест № 9 по теме:» Досуг и увлечения»					
91.  Книга для чтения, эпизод 9  24.05	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  Чтение с полным пониманием прочитанного с. 24- 25  <u>письменная речь:</u>  <u>говорение: Краткое сообщение о прочитанном по плану</u>  с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
<b>MODULE 10. Holidays Виды отдыха. Путешествия)</b>						
92.  10a  21.04	Travel and  Leisure  Виды отдыха.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	<b>Коммуникативные УУД:</b>  брать на себя инициативу в организации совместного	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к ценностям семьи,	<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по

	Транспорт :	интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	<p><u>аудирование</u>;</p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>чтение</u></p> <p><u>Чтение и понимание основной и интересующей информации</u> рекламных буклетов упр.3</p> <p><u>письменная речь</u>:</p> <p>Написание рекламного объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>:</p> <p>правила чтения ch, j упр.7</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>:</p> <p><u>Модальный глагол can в значении позволения</u></p> <p>can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p>действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	<p>выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71</p>
93. 10b 24.04	Summer fun  Каникулы  с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p><i>(Диалог –побуждение к действию)</i></p> <p>упр.3b</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления,	<p><b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72</p>

	РЭШ урок 49	<p>интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	<p><u>аудирование</u>;</p> <p>упр.1, 2</p> <p><u>чтение</u>:</p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p><u>Чтение с пониманием</u> <u>нужной информации</u> <u>диалога об отдыхе</u> у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p><u>письменная речь</u>:</p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила образования простого будущего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>.<u>Семантизация и актуализация лексики</u></p> <p>airport, boring, decide, diffic</p> <p>ult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: <u>Случаи употребления и распознавания в речи Present Simple</u></p> <p>Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
94.	<p>Just a note...</p> <p><u>Режим труда и</u></p>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5</p>

10с  27.04	отдыха  Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  <u>чтение:</u> Чтение с полным пониманием записок-сообщений. упр.2  <u>письменная речь</u> ) Написание записки другу по плану. Семантизация лексики  упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  аббревиатура упр.3,4  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1  <u>лексическая сторона речи</u>  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u>  аббревиатура упр.3,4	для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73
95.  10d	Culture Corner:  All aboard!  Досуг и увлечения	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  <u>Краткое высказывание на основе прочитанной информации. с опорой на иллюстрации</u>  <u>чтение:</u> Чтение с пониманием нужной и полной информации игры о достопримечательностях Шотландии. Краткое высказывание на основе прочитанной информации. с опорой на иллюстрации	<b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.1 <u>письменная речь:</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию		
96.  08.05-56  07.05-5г	See You at  Summer Camp!  Каникулы в различное время года	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение</u>  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  <u>чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста о Всероссийском детском лагере «Орлёнок».  <u>письменная речь:</u> ( Написание заметки о летнем отдыхе в лагере)-дистант  СБ упр17, с. 112,  Контроль монологической речи «Детский отдых»	<b>Коммуникативные УУД:</b>  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97.  English in Use	Renting (a bike / a car)  Виды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалог-расспрос с элементами диалога этикетного характера.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  в процессе коммуникации достаточно точно,	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знание правил вежливого	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76  (по

08.05 5г	отдыха.Диалог-расспрос с элементами диалога этикетного характера. Случаи употребления и распознавания в речи глаголов в Future Simple.Правила чтения букв	основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>аудирование:</u>  упр.1, 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания,  <u>письменная речь:</u>  СБ упр.4. стр.104  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u>  ordinary, rent, sign, per day упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u> Случаи употребления и распознавания в речи глаголов в Future Simple. Правила чтения букв	последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме:« Каникулы в различное время года. Виды отдыха »	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
<p>91.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.</p>



				самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	Повторение (на усмотрение учителя).