

Утверждено
Приказом директора МОУ «Средняя школа №2»
№01-02/472
От «22» декабря 2015 года
Директор: Л.П. Семенова

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №2" и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта, для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами участников образовательной практики.
- 1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию в целом:
- 1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
- 1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.
- 1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):
 - дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Гимназии в целом;
 - способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
 - позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
 - помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
 - дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
 - дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
 - способствует достижению нового, современного качества общего образования;
 - позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).
- 1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:
 - администрация образовательной организации;
 - педагогические работники;
 - обучающиеся и их родители;
 - управляющий совет;
 - педагогический совет.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательной среды в целом;
- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение системы принятия управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОО.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих особенностям целевой группы;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

III. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями Школы в их реализации на уровне начального, основного и старшего ступеней обучения и имеют разную специфику. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. В Школе существует преемственность в обучении на начальной, основной, старшей ступени; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- выявление степени удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения учащихся и их родителей;
- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;

- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
 - приведение образовательной системы Школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
 - реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.
- 3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей включает в себя:**
- 3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария;
 - 3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
 - 3.3.3. собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;
 - 3.3.4. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.
- 3.4. Деятельность педагогического коллектива Школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года.**

IV. ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

- 4.1. Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости образовательным учреждением обучающихся и их родителей проводится один раз в год в IV четверти.**
- 4.1.1. Для проведения мониторингового замера используются два вида диагностических процедур, каждая из которых проводится с периодичностью раз в два года:**
- **Расширенный мониторинг** позволяет оценить такие группы показателей эффективности деятельности ОУ, как отношение к учащимся в школе; эффективность преподавания; соответствие ОП потребностям учащихся; безопасность учеников в ОУ; эффективность партнёрства; отношение к ОУ учащихся. Для его проведения используются два опросника: один предназначен для опроса родителей учащихся всех ступеней обучения, второй – для учащихся 9-11 классов. Опросники состоят из двух частей. Первая включает в себя ряд утверждений о различных сферах школьной жизни. Опрашиваемым предлагается высказать степень своего согласия с тем или иным утверждением по пятибалльной шкале. Выводы об удовлетворенности тем или иным аспектом школьной жизни предполагается выносить по степени согласия с утверждением. Вторая часть представляет из себя незаконченные предложения, которые опрашиваемому предлагается закончить. Всего для опроса родителей предлагается 33 утверждений и 6 незаконченных предложений, для опроса обучающихся – 39 утверждений и 6 незаконченных предложений. (приложение 1,2)
 - **Экспресс-мониторинг** включает в себя три закрытых вопроса с выбором ответа, позволяющих дать экспресс-оценку деятельности ОУ и одно незаконченное предложение, позволяющее отследить пожелания учащихся и родителей по улучшению сложившейся ситуации в образовательной среде. (Приложение 3)
- 4.1.2. Для получения достоверных данных об образовательном учреждении, расширенный мониторинг осуществляется среди всех учащихся в параллели 9, 10, 11 классов; на**

родительских собраниях среди родителей учащихся 4, 9, 10, 11 классов. **Экспресс-мониторинг:** среди учащихся 9, 11 классов; родителей обучающихся 9, 11 классов. Опрос учащихся проводится педагогом-психологом ОУ. При проведении процедуры исследования участникам опроса предлагается инструкция, исчерпывающие комментарии по правильному заполнению опросника. Опрос проводится анонимно. Обработка и анализ результатов мониторинга осуществляется в течение месяца после окончания проведения опроса.

4.2. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с задачами и планом работы ОО на текущий календарный год по следующей схеме:

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Время проведения	Регулярность проведения	Ответственный
Выявление запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на организацию внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО	Родительское собрание, Заявление родителей (Приложение 4)	Родители учащихся 1-4 классов Родители учащихся 5-7 классов	Апрель-май	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Изучение образовательных запросов учащихся в рамках организации предпрофильной подготовки	Анкетирование, методика "Профиль" (Приложение 5)	Учащиеся 8 классов	Апрель-май	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Выявление удовлетворённости обучающихся предпрофильной подготовкой	Анкетирование (Приложение 6)	Учащиеся 9 классов	Февраль-март	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Уважаемые старшеклассники!

В Вашей школе проводится опрос учащихся с целью оценки некоторых сторон школьной жизни. В анкете, представленной в форме таблицы, предлагаем Вам выразить степень своего согласия с рядом утверждений из левого столбца, поставив галочку (или любой другой знак) в соответствующем столбце (справа).

Утверждения	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Насколько согласен, столько и не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
	5	4	3	2	1
1. В моем классе существует неформальное деление на группы, которые находятся в конфликтных отношениях.					
2. Педагоги всегда внимательны к ученикам.					
3. Я получаю в случае необходимости любую помощь от одноклассников.					
4. В процессе преподавания учителя ориентируются на слабых учеников.					
5. Школа дает главным образом, те знания, которые мне нужны.					
6. Я полностью доволен тем, что учусь именно в этой школе.					
7. Педагоги кричат на учеников.					
8. У меня сложились отличные отношения со всеми одноклассниками.					
9. В процессе преподавания учителя ориентируются на сильных учеников.					
10. Школа полностью удовлетворяет мои личные интересы и запросы.					
11. Я полностью удовлетворен теми знаниями, которые дала мне эта школа.					
12. Педагоги обзывают учеников.					
13. Учителя всегда объективно оценивают мои знания.					
14. Педагоги в своем преподавании учитывают уровень подготовки каждого ученика.					
15. Мои будущие дети будут учиться именно в этой школе, а не в какой-либо другой.					
16. Школьные педагоги унижают учеников.					
17. В школе я получаю глубокие и прочные знания (умения, навыки).					
18. Случалось, что меня избивали в школе.					
19. Школьные педагоги излишне критикуют учеников.					
20. В моей школе царит конфликтная атмосфера.					
21. Учащиеся часто оскорбляют меня на переменах и после уроков.					
22. Педагоги грубы с учениками.					
23. Часто мы с классом посещаем театральные спектакли,					

выставки, экскурсии с целью последующего анализа их в классе.					
24. Я принимаю активное участие в ученическом самоуправлении (Управляющий совет, совет старост и др.).					
25. В моей школе напряженная эмоциональная атмосфера.					
26. В школе я чувствую себя в абсолютной безопасности.					
27. Школьные учителя хорошо понимают учеников.					
28. Сотрудничество школы с Вузами, техникумами помогает мне готовиться к вступительным экзаменам.					
29. В нашем классе есть ученики, к которым снисходительное отношение со стороны преподавателей.					
30. Школьные учителя всегда доброжелательны ко всем ученикам.					
31. При мыслях о том, что нужно идти в школу, я испытываю чувство тревоги, страха.					
32. Учебные предметы преподаются очень интересно.					
33. Творческий подход и инициатива учащихся никогда не остаются без внимания школьных учителей					
34. На уроках мне, как правило, неинтересно, поэтому я занимаюсь своими делами (разговариваю с соседом по парте, рисую и т.п.)					
35. Школьные педагоги относятся с уважением ко всем ученикам.					
36. Учителя всегда занижают мне оценки.					
37. Я не хочу учиться в этой школе.					
38. Я всегда в восторге от атмосферы школьных мероприятий (День учителя, Новый год, 8 Марта и др.).					
39. Со мной в классе никто не общается.					

Во второй части опросника Вам предлагается закончить предложение

Мне **НЕ** нравится, что преподаватели _____

Порой мне **НЕ** комфортно в школе из-за того, что _____

Моим успехам в учёбе я обязан _____

Школа даёт мне _____

Бывает, что в школе я ощущаю дискомфорт и опасность потому, что _____

Школа для меня – это _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уважаемые родители!

В школе проводится опрос родителей учащихся, с целью определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе. В анкете, представленной в форме таблицы, Вам предлагается выразить степень своего согласия с рядом утверждений, поставив галочку (или любой другой знак) в соответствующем столбце, напротив утверждения.

Утверждения	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Насколько согласен, настолько и не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
	5	4	3	2	1
1. У моего ребенка сложились отличные отношения со всеми одноклассниками.					
2. В школе, где учится мой ребенок, напряженная эмоциональная атмосфера.					
3. В школе мой ребенок получает прочные, глубокие знания (умения, навыки).					
4. Школьные учителя всегда доброжелательны ко всем ученикам.					
5. Я полностью осведомлен о деятельности Управляющего совета школы.					
6. В школе, где учится мой ребенок, царит конфликтная атмосфера					
7. Педагоги грубы с учениками.					
8. Мой ребенок рассказывает, что на уроках всегда интересно.					
9. Школа дает моему ребенку, главным образом, те знания, которые ему нужны.					
10. Мой ребенок жалуется на враждебное поведение учащихся.					
11. Педагоги всегда внимательны к ученикам.					
12. В классе моего ребёнка существует неформальное деление на группы, которые находятся в конфликтных отношениях.					
13. Мой ребенок рассказывает, что он всегда активен на уроках					
14. Педагоги кричат на учеников.					
15. В школе, где учится мой ребенок, педагоги недостаточно квалифицированы.					
16. Школьные педагоги унижают учеников.					
17. В школе, где учится мой ребенок, учитываются индивидуальные интересы и потребности детей.					
18. Мой ребенок в школе находится в абсолютной безопасности.					
19. Я считаю работу родительского комитета класса эффективной.					

20. Мой ребенок всегда ходит в школу с удовольствием.					
21. Учителя всегда объективно оценивают знания моего ребенка.					
22. С моим ребенком в классе никто не общается.					
23. Мой ребенок всегда может обратиться к педагогам с любыми вопросами, зная, что те ему не откажут.					
24. Мой ребенок всегда с интересом выполняет домашнее задание.					
25. Со мной, как с родителем, беседуют о моих пожеланиях по поводу учебных программ, факультативов и т.п.					
26. Бывало, что мой ребенок приходил из школы избитый.					
27. Мой ребенок всегда в восторге от атмосферы школьных мероприятий (День учителя, Новый год, праздник 8 Марта и др.).					
28. Мой ребенок приходит из школы домой всегда в подавленном состоянии					
29. Мой ребенок рассказывает, что получает в случае необходимости любую помощь от одноклассников.					
30. Педагоги обзывают учеников					
31. Школьные педагоги излишне критикуют учеников					
32. Я считаю работу родительского комитета школы эффективной.					
33. Мой ребенок всегда идет в школу в приподнятом настроении.					

Во второй части опросника Вам предлагается закончить предложение

Педагоги относятся к моему ребенку как _____

Своим успехам в учёбе мой ребёнок обязан _____

Школа даёт моему ребёнку _____

Иногда в школе мой ребёнок ощущает дискомфорт и опасность потому, что _____

Благодаря работе родительского комитета и совета школы мой ребёнок получил (получает) _____

Я **НЕ** доволен, что мой ребенок учится именно в этой школе, потому, что _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Директору МОУ
«Средняя школа №2»
Семеновой Л.П

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка _____
ученика (цу) 5 « » класса в группы занятий по внеурочной деятельности:

Перечень ВД	Выбор
"Я - пятиклассник"	
«Книголюбы»	2 здание
«Зеленая лаборатория»	
«Интерактивная лаборатория»	2 здание
«Программируем на Scratch»	
"Скрапбукинг"	
«Мир информационных технологий»	
«Очумелые ручки»	
«Радость творчества»	
«Здоровый образ жизни»	
«Подвижные игры»	2 здание
«Юный инспектор движения»	
«Лидер»	
«Родной край»	
«Юный предприниматель»	2 здание
«Росинка»	2 здание
Юный инспектор движения	
В мире неизведанных слов	

Число 01.09.2016 г

Подпись

Директору МОУ
«Средняя школа №2»
Семеновой Л.П

заявление

Прошу зачислить моего ребенка _____
ученика (цу) 6 « » класса в группы занятий по внеурочной деятельности:

Перечень ВД	Выбор
"Я - шестиклассник"	
"Росинка"	2 здание
«Книголюбы»	2 здание
«Юный эколог-исследователь»	
«Мир информационных технологий»	
«Интерактивная лаборатория»	
«За страницами учебника биологии»	
«Робототехника»	
«Математический квадрат»	
"Радость творчества"	
«Скрапбукинг»	
«Разговор о правильном питании»	
«Подвижные игры»	2 здание
«Юный предприниматель»	2 здание
«Лидер»	
"Исполнители вокруг нас"	

Число 01.09. 2016 г

Подпись

Директору МОУ
«Средняя школа №2»
Семеновой Л.П.

заявление

Прошу зачислить моего ребенка _____
ученика (цу) 7 « » класса в группы занятий по внеурочной деятельности:

Перечень ВД	Выбор
«Я - семиклассник»	
«Росинка»	2 здание
«Химия вокруг нас»	
«Прикладная биология»	
«Наглядная геометрия»	
«Занимательная математика»	2 здание
«Интерактивная лаборатория»	
«Математическое объединение»	
«Радость творчества»	
«Дебаты» + Модуль: «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидность»	
«Лидер»	
«Юный предприниматель»	
«Подвижные игры»	2 здание
«Юный меткий стрелок»	

Число 01.09.2016г

Подпись

Экспресс – анкета для родителей учащихся

1. Довольны ли Вы тем, что Ваш ребёнок учится в данной школе?
 - А) Скорее «ДА», чем «нет»
 - Б) Скорее «НЕТ», чем «да»

2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса в школе?
 - А) Скорее «ДА», чем «нет»
 - Б) Скорее «НЕТ», чем «да»

3. Удовлетворены ли Вы качеством преподавания учебных предметов?
 - А) Скорее «ДА», чем «нет»
 - Б) Скорее «НЕТ», чем «да»

4. Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в школе, чтобы деятельность образовательного учреждения стала более эффективной? _____

Экспресс – анкета для учащихся 9, 11 классов

1. Довольны ли Вы тем, что обучаетесь в данной школе?
 - А) Скорее «ДА», чем «нет»
 - Б) Скорее «НЕТ», чем «да»

2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса в школе?
 - А) Скорее «ДА», чем «нет»
 - Б) Скорее «НЕТ», чем «да»

3. Удовлетворены ли Вы качеством преподавания учебных предметов?
 - А) Скорее «ДА», чем «нет»
 - Б) Скорее «НЕТ», чем «да»

4. Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в школе, чтобы деятельность образовательного учреждения стала более эффективной? _____

Анкета
для учащихся 9-х классов (мнение о предпрофильной подготовке)

1. Сколько предпрофильных курсов за 9 класс Вы посетили? Перечислите их.

2. Почему Вы выбрали данные предпрофильные курсы?

- А) хочу выбрать соответствующий курс в 10 классе;
- Б) хочу получить профессию, связанную с содержанием данного курса;
- В) курс поможет мне подготовиться к экзаменам за 9 класс;
- Г) за компанию с другом, подругой;
- Е) из-за учителя, преподающего данный курс;
- Ж) иной вариант (укажите какой);

3. Оцените по 10-бальной шкале:

- А) степень своей готовности к ГИА;
- Б) качество работы педагогического коллектива школы по подготовке к ГИА;
- В) Степень удовлетворённости предпрофильной подготовкой;
- Г) степень влияния предпрофильной подготовки на дальнейший образовательный маршрут.

4. Какая образовательная область входит в сферу твоих интересов? (приводятся сферы из карты интересов)

5. После 9 класса я собираюсь:

- А) в 10 профильный класс (укажите ОУ, укажите профиль)
- Б) в колледж, техникум;
- В) ещё не определился.

6. Перечислите 3 предмета, по которым Вас максимально удовлетворяет уровень преподавания:

7. Какие предметы из перечисленных Вы хотели бы изучать углублённо в дальнейшем? (выберите не более 4 предметов)

- Математика
- Физика
- Информатика и ИКТ
- Английский язык
- Химия
- Биология
- География
- Литература
- История
- Обществознание (включая экономику и право)

Русский язык

Анкета для учащихся 8 классов

- 1) **Выбрали ли Вы будущую профессию?**
 А) Да, укажите какую? _____
 Б) Нет;
 В) Да, но сомневаюсь в выборе (укажите вариант) _____
- 2) **Как Вы планируете продолжить дальнейшее обучение?**
 А) Техникум, колледж (укажите название ОУ СПО, специальность)
 В) 10 класс (ОУ, профильное направление)
- 3) **Если Вы решили продолжить обучение в школе, то какое профильное направление обучения Вы выберете?**
 А) информационно-математическое;
 Б) физико-математическое;
 В) социально-гуманитарное;
 Г) химико-биологическое.
- 4) **Какие предметы из перечисленных Вы хотели бы изучать углублённо в дальнейшем? (выберите не более 4 предметов)**
- | | | | |
|---------------------|--------------|--------------------|----------|
| • Математика | • Химия | История | |
| • Физика | • Биология | Обществознание | (включая |
| • Информатика и ИКТ | • География | экономику и право) | |
| • Английский язык | • Литература | Русский язык | |

Методика «Профиль»

Цель: выявление образовательных интересов учащихся.

Учащимся предлагается оценить 40 высказываний по следующей схеме:

- ++ Очень нравится, хорошо умею делать, хочу делать то, о чем говорится в высказывании
 + нравится, умею делать, хочу делать то, о чем говорится в высказывании;
 0 безразличен к деятельности, о которой говорится в утверждении;
 – не нравится, не умею делать, не хочу делать то, о чем говорится в высказывании;
 – – полностью отрицаю данный вид деятельности

1. Узнавать об открытиях в области физики, математики и информационных технологий.
2. Смотреть передачи о растительном и животном мире.
3. Разбираться в устройстве электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Посещать выставки, концерты, спектакли.
6. Обсуждать и анализировать события общественной и политической жизни в стране и за рубежом.
7. Наблюдать за работой медсестры и врача
8. Читать книги и смотреть передачи о войнах и сражениях.
9. Заниматься математическими расчётами и вычислениями.
10. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
11. Ремонтировать бытовые электроприборы.
12. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
13. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах и концертах.
14. Участвовать в общественной жизни школы, города.
15. знакомиться с химическим составом веществ.
16. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
17. Проводить опыты по физике, решать задачи по математике.

