

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы:

А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

1, "ж"

По предмету

русский язык

Учитель: Меньшикова Н.Н.

Ярославль 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г №373)
- ООП НОО МОУ «Средняя школа №2»
- Авторская программа предмета «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. (УМК «Школа России»). Программы по учебным предметам.
- Приказ №01-02/99 от 24.03.2015 «О внесении изменений в основную образовательную программу школы»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки ПМПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста), вариант 7.2.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является:

- формирование умений и навыков грамотного и безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство обучающихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с задержкой психического развития. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфического, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с задержкой психического развития недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с сочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет «пошагового» предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет по 35 минут каждый, во втором - по 40 минут каждый.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце первого дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;

- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

сочетания *чк-чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звукобуквенный период и заключительный период	49
2	Фонетика и графика (орфоэпия)	116
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография и пунктуация	
6	Развитие речи	
7	Чистописание	33
Итого		165

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ пп	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд
1	01.09	Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице тетради, ее разлиновка.	Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностями. Правила посадки за партой;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе.
2	02.09	Деление предложения на слова. Определение порядка и количества слов в предложении.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

3	03.09	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Правила посадки при письме.	построение учебной прописи; правила посадки за партой;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
4	04.09	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Обозначение границ предложения на письме.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
5	07.09	Списывание слов и предложений с печатного текста.					
6	08.09	Деление слов на слоги. Определение в слове ударного слога. Составление слов из слогов.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательно	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

				сти, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
7	09.09	Слого-звуковой анализ слов. Различение гласных и согласных звуков.					
8	10.09	Слого-звуковой анализ слов. Различение гласных ударных и безударных звуков. Подбор и запись слов к заданному звуку.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
9	11.09	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая

				доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	сравнения, классификации. Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
10	14.09	Сравнение слов по звуковой структуре. Составление и запись слов из разрезной азбуки.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
11	15.09	Веселый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв.	Писать элементы по алгоритму самостоятельно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия,	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

				внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм		Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
12	16.09	Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. ИКТ Проект №1.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
13	17.09	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо предложений с комментированием.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(Умение слушать и вступать в диалог.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и

				сотрудничеству и дружбе.	существенных, несущественных). Выбор Оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.		на уроке.
14	18.09	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо под диктовку.	Писать элементы по алгоритму самостоятельно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
15	21.09	Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Алгоритм написания строчной буквы «а»; обозначение на письме звука буквой; правила гигиены при письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

				ости, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	информации; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез - составление целого из час-тей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
16	22.09	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Правила гигиены при письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

					Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		
17	23.09	Знаки препинания в конце предложения. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложения. ИКТ Проект №2.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
18	24.09	Различие согласных твердых и мягких, определение парных и непарных по твердости-мягкости	Обозначение на письме звука буквой; смысловая различительная роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения

		согласных звуков.		Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
19	25.09	Различение слова и предложения. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

					символическое моделирование. Знаковосимволическое моделирование.		
20	28.09	Запись и интонирование предложений различных по цели высказывания и интонации.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
21	29.09	Слого-звуковой анализ слов. Функция буквы Ё. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Обозначение на письме звука буквой; смысловая роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к

				доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
22	30.09	Различение слова и предложения. Дополнение предложений словами по смыслу. Правила списывания с печатного образца.	Алгоритм написания сочетаний с изученными буквами под счёт;.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

23	01.10	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Составление и запись текста из 2-3-х предложений.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
24	02.10	Раздельное написание слов в предложении. Правила списывания с печатного образца.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и

				сотрудничеству и дружбе.	существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		на уроке.
25	05.10	Запись и интонирование различных видов предложений. Выделение слов в предложении, изменение их порядка.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
26	06.10	Изменение формы		Развитие	Самостоятельное	Умение слушать и	Коррекция внесение необходимых

		числа существительного. Единственное и множественное число.		познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательн ости, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково- символическое моделирование.	вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
27	07.10	Различение единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа с использованием поговорки.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательн ости, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных,	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

				и дружбе.	несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.		
28	08.10	Слого-звуковой анализ слов. Обозначение буквой Е мягкости предыдущего согласного на письме.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
29	09.10	Написание слов и предложений с изученными буквами. Отработка навыков списывания с	Алгоритм написания зрительного диктанта; Письмо буквосочетаний с верхним и нижним соединением	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей .Установление учащимися связи	- соотносить произношение и написание слов. - безошибочно списывать текст с	уметь договариваться и приходить к общему решению -обнаруживать и	-обнаруживать и формулировать учебную проблему -анализировать, делать выводы, сравнивать.

		печатного образца, проверка по образцу.		между целью учебной деятельности и её мотивом.	орфографическим проговариванием.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
30	12.10	Слого-звуковой анализ слов. Функция буквы е. Письмо слов и предложений с буквами Е,е.		анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; овладение действием моделирования;	принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям.	сотрудничество под руководством учителя.	принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности в учебной деятельности
31	13.10	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными. ИКТ Проект №3.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		
32	14.10	Правила правописания сочетаний ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)		моделирование (понимание, чтение, воспроизведение знаковой модели); выделение существенных и несущественных признаков, устанавливание причинно-следственных связей между явлениями, классификация объектов.	коррекция (исправление ошибок в своей работе).	построение понятных собеседнику высказываний, учитывая его позицию, взаимодействие под руководством учителя	-уметь договариваться и приходить к общему решению -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
33	15.10	Значение и употребление местоимений. Письмо местоимений Я, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Разгадывание кроссвордов. (Дистанционное обучение пр.№01-		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к

		02/395 от 13.10.2020)		к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
34	16.10	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА-ЧУ. Составление предложений о героях рассказа А.Гайдара "Чук и Гек". (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)		выделение необходимой информации; сравнение объектов по критериям; формирование умения замечать проблему, её формулировать в совместной деятельности;	принятие учебной задачи; удерживание цели; анализ степени выполнения учебной задачи; коррекция (исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе сравнивая с образцом).	взаимодействие под руководством учителя.	проявление активности в совместной учебной деятельности.
35	19.10	Запись и интонирование различных видов предложений. (Дистанционное		анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; овладение	принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности,	сотрудничество под руководством учителя.	принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности в учебной деятельности.

		обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)		действием моделирования;	оценка своей работы по заданным критериям		
36	20.10	Слого-звуковой анализ слов. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)		- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- соотносить произношение и написание слов. - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	-уметь договариваться и приходить к общему решению -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	обнаруживать и формулировать учебную проблему -анализировать, делать выводы, сравнивать.
37	21.10	Зрительный диктант (предложения; взаимопроверка). Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Алгоритм проговаривания (орфографического чтения), алгоритм списывания предложения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Уметь слушать.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					объектов. Знаково-символическое моделирование.		
38	22.10	Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм письма. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.		- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- соотносить произношение и написание слов. - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	-уметь договариваться и приходить к общему решению -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	обнаруживать и формулировать учебную проблему -анализировать, делать выводы, сравнивать.
39	23.10	Работа над смысловозначительной ролью звуков. Составление и списывание предложений.		принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности в учебной деятельности.	анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; овладение действием моделирования;	сотрудничество под руководством учителя.	принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям.
40	26.10	Слого-звуковой анализ слов. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности в учебной деятельности.	анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; овладение действием моделирования;	сотрудничество под руководством учителя.	принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям.

41	27.10	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. Подбор слов к звуковой схеме.		- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей - установление учащимися связи между	соотносить произношение и написание слов. - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	уметь договариваться и приходить к общему решению -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	-обнаруживать и формулировать учебную проблему -анализировать, делать выводы, сравнивать.
42	28.10	Упражнения в написании предложений с изученными буквами. Установление числа и последовательности звуков в слове.		целью учебной деятельности и её мотивом.			
43	29.10	Прописная буква в именах собственных. Составление и запись предложений из данных слов.	Написание заглавной буквы; виды соединений этой буквы с другими буквами; выполнять звуковой анализ слов; способы деления слов на слоги.	- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей - установление учащимися	соотносить произношение и написание слов. - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	уметь договариваться и приходить к общему решению -обнаруживать и формулировать учебную проблему	-обнаруживать и формулировать учебную проблему -анализировать, делать выводы, сравнивать.

				связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		совместно с учителем.	
44	30.10	Установление числа и последовательности звуков в слове. Наблюдение над значением слова.		принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности в учебной деятельности.	анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; овладение действием моделирования;	сотрудничество под руководством учителя.	принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям
45	16.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. Подбор слов к звуковой схеме.					
46	17.11	Правописание буквосочетаний ча, чу в положении под ударением. Составление и запись текста по графической модели и иллюстрации.	Способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; -алгоритм написания слов с ча-чу;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

47	18.11	Обозначение на письме мягкости согласного. Функция букв е, ё, ю, я, ь- как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	Двойная роль мягкого знака в русском языке; алгоритм записи слов и предложений, правила самопроверки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
48	19.11	Правописание сочетаний жи, ши в положении под ударением. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Правила написания сочетаний ЖИ - ШИ. Способы деления слов на слоги, правило постановки ударения; обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	выделение необходимой информации; моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель);	взаимодействие под руководством учителя. Личностные: стремление к получению новых знаний, проявление активности в совместной учебной деятельности	коррекция (исправлять ошибки в своей работе).

49	20.11	Преобразование и запись слов путем замены звука. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Алгоритм списывания предложений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
50	23.11	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста.					
51	24.11	Упражнения в написании слов с разделительным ь. Наблюдение над значением слов. Составление и запись рассказа по	Двойная роль мягкого знака в русском языке; алгоритм записи слов и предложений, правила самопроверки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

		иллюстрации.		внимательность и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	собственное.	способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
52	25.11	Работа над алгоритмом списывания предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	Алгоритм списывания предложения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательность и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					объектов. Знаково-символическое моделирование.		
53	26.11	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Выполнение звукового анализа слов. -способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
54	27.11	Работа над смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление и запись слов, различающихся одним звуком.	Приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям,	Анализ объектов с выделением в них признаков.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать	Принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям

				готовности к сотрудничеству и дружбе.		собственное.	
55	30.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. Моделирование и письмо предложений.	Алгоритм записи слов под диктовку	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
56	01.12	Работа над смыслоразличительной ролью звуков. Составление и списывание предложений.	Написание заглавной буквы; виды соединений этой буквы с другими буквами; выполнение звукового анализа слов; способы деление слов на слоги; правило постановки ударения; алгоритм составления и списывания предложений;				
57	02.12	Прописная буква в именах собственных. Письмо предложений по образцу.	Запись предложений с именами; выполнять звуковой анализ слов; способы деление слов на слоги; правило	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения

			постановки ударения; алгоритм составления и списывания предложений;	доброжелатель ности, доверия, внимательност и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдиво сть, честность, ответственност ь).	необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково- символическое моделирование.	мнений и умение обосновать собственное.	эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
58	03.12	Работа над смыслоразличительно й ролью звуков. Сопоставление и запись слов, различающихся одним звуком.	Способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения; -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; обозначение твердости и мягкости согласных звуков;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелатель ности, доверия, внимательност и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
59	04.12	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Составление графической модели текста.	Алгоритм списывания предложения, правила самопроверки				

					сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		
60	07.12	Прописная буква в именах собственных. Составление текста по его графической модели.	Способы деления слов на слоги; правило постановки ударения; обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Контроль в форме сличения с образцом.
61	08.12	Упражнения в написании слов с разделительным ь. Соединения ья, ье, ьё, ью. Наблюдение над значением слов. Составление и запись рассказа по иллюстрации.	Смыслоразличительная роль звуков, алгоритм списывания слов и предложений, правила самопроверки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
62	09.12	Разделительный ь. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Смыслоразличительная роль звуков. -алгоритм списывания слов и предложений, правила самопроверки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

				готовности к сотрудничеству и дружбе.	признаков(существенных, несущественных).		Контроль в форме сличения с образцом.
63	10.12	Письмо слов с сочетаниями ща-щу в положении под ударением. Составление и запись текста по графической модели и иллюстрации.	Способы деления слов на слоги; правило постановки ударения; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; алгоритм написания слов с –ща-щу;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
64	11.12	Средства и возможности устной и письменной речи.	Приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме, признаки предложений; правила составления и записи предложений из	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

			2-3 слов	внимательность и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.		собственное.	способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
65	14.12	Составление и запись предложений. Правила оформления предложений на письме.					
66	15.12	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
67	16.12	Интонационное восклицательного предложения. Составление и запись предложений из 2-3 слов.	Приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила составления и записи предложений из 2-3 слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона.
68	17.12	Понимание значения	Приёмы связного	Развитие	Самостоятельное	Умение слушать.	Коррекция и

		слов в контексте. Включение слов в предложение. Запись предложений.	воспроизведения букв и их соединений на письме;	доброжелательности, доверия, внимательность и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Построение речевых высказываний в устной форме.	внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона.
69	18.12	Понимание значения слов в контексте. Включение слов в предложение. Запись предложений.	Письменные буквы русского алфавита. -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -алгоритм перевода звуковой речи в письменную.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательность и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
70	21.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Выборочный диктант. Запись слов, повторяющихся в тексте.					

71	22.12	Выборочное списывание. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	Правила выборочного списывания. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона.
72	23.12	Преобразование и запись слов путем замены звука. Работа над алгоритмом письма слов, предложений под диктовку.	Правила написания письма; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку; -нормы письменного общения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона.
73	24.12	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	Приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила перевода записи предложения по памяти.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рассуждений.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона.
74	25.12	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Усвоение приемов и					

		последовательности правильного списывания текста.					
75	11.01	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке. Запись текста из 4-5 предложений.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелатель ности, доверия, внимательност и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково- символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение строить монологиче ское высказывание. Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
76	12.01	Обучение списыванию с печатного и письменного текста.	Алгоритм списывания предложения; -правила самопроверки; смыслоразличительную роль звуков;				
77	13.01	Правописание парных согласных на конце слова, подбор проверочных слов по образцу.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелатель ности, доверия, внимательност и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					объектов. Знаково-символическое моделирование.		
78	14.01	Работа над алгоритмом списывания предложения. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при списывании.	Алгоритм списывания предложения; -правила самопроверки; смыслоразличительную роль звуков;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
79	15.01	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и орфографических правил.					
80	18.01	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Запись текста по опорным словам.	Правила записи слов с сочетаниями ча-чу, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; .Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
81	19.01	Письмо слов с сочетаниями ча-чу в положении под ударением.					

					символическое моделирование.		
82	20.01	Упражнения в написании предложений по памяти. Составление графической модели, записанных предложений.	Приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила перевода записи предложения по памяти.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
83	21.01	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Выделение основы предложения.					
84	22.01	Заглавная буква в именах собственных.	Правописание имён собственных (имена людей).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез –составление целого из частей.	Построение речевых высказываний в устной форме.	Коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Контроль в форме сличения с образцом.
85	25.01	Упражнения в делении слов на слоги. Упражнение в переносе слов по слогам без стечения согласных.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

				готовности к сотрудничеству и дружбе.			Контроль в форме сличения с образцом.
86	26.01	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
87	27.01	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.					
88	28.01	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.	Структура построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -словарные слова. -типы предложений по цели высказывания.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
89	29.01	Речь устная и письменная. Знакомство с особенностями устной и письменной речи. Различение особенностей устной и письменной речи.					

			-правила постановки знаков препинания.				
90	01.02	Средства и возможности устной и письменной речи. Упражнения в распознавании устной и письменной речи.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
91	02.02	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.					
92	03.02	Различение предложений по цели высказывания и интонации.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
93	04.02	Правило употребления заглавной буквы в начале предложения.	Правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Запись предложения с	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и	Работать с разными видами информации; установление причинно-	Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

		Составление предложений по сюжетной картинке.	именами собственными, составление предложения по картинке.	познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	следственных связей.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
94	05.02	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
95	08.02	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Текст, предложение, диалог».	Структура построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать. Построение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

						речевых высказываний в устной форме.	
96	09.02	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Составление текста по опорным словам и выражениям.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона.
97	10.02	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.Отработка умения задавать вопросы к словам.		Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Синтез – составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
98	11.02	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к

				к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
99	12.02	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тексты. Признаки текста.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
100	20.02	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Звуковой анализ слов.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к

				и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
101	24.02	Вежливые слова, их использование в речи.	Правила вежливого обращения.	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.

102	25.02	Слог. Деление слов на слоги.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.				
103	26.02	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

				дружбе.	существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.		Контроль в форме сличения с образцом.
104	01.03	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
105	02.03	Перенос слов по слогам без стечения согласных.					
106	03.03	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	Приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме, признаки предложений; правила составления	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая

			и записи предложений из 2-3 слов	внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	информации;	обосновать собственное.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
107	04.03	Ударение. Словообразующая роль ударения. Работа с «Орфоэпическим словарем».		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
108	05.03	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Последовательность частей текста (абзацев). Практическое овладение диалогической формой речи.	Правила написания письма; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку; -нормы письменного общения;	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона.
109	09.03	Звуки и буквы. Распознавание гласных звуков и букв, которыми они обозначаются на письме.	Характеристика гласным звукам, определять роль гласных букв в словах.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

				способность к моральной детенрации.	сравнение и выделять общее и различное.	одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
110	10.03	Алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности.	Название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
111	11.03	Практическое использование последовательности букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Структура построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
112	12.03	Алфавит. Восстановление алфавитного порядка	Структура построения учебника;	Развитие познавательных интересов,	Поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых	Волевая саморегуляция как способность к

		слов. Использование алфавита при работе со словарями.	-название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Ориентация в учебной книге.	высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества.	волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
113	15.03	Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
114	16.03	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	Характеристика гласных звуков, определение роли гласных букв в словах. Двойная роль букв <i>у, а, ю, я</i> . Обозначение звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.

115	17.03	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
116	18.03	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).	Структура построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
117	19.03	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Характеристика гласных звуков; -определение роли гласных букв в словах; - звуковой анализ слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
118	22.03	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и	Знакомство со способами проверки написания буквы,	Развитие познавательных интересов,	Поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых	Волевая саморегуляция как способность к

		безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова); -наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Ориентация в учебной книге.	высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
119	23.03	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Практическое овладение диалогической формой речи.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.
120	24.03	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	Формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова, умение подбирать проверочное слово; -вырабатывать навыки грамотного письма.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

121	25.03	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	Структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -словарные слова. -значение предлогов.	дружбе.	Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.		
122	05.04	Согласные звуки. Различие согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком.	Отличие гласных и согласных звуков, обозначение их при помощи схем. Звуковой анализ слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
123	06.04	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Деление	Характеристика звука[й']. Перенос слова с	Адекватная мотивация учебной деятельности;	Установление причинно-следственных	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух	Способность принимать и сохранять учебную

		слов с буквой й на слоги. Правила переноса слов с буквой й.	буквой Й и делить слова на слоги.	учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности
124	07.04	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Корректирование порядка предложений.	Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений.				
125	08.04	Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Парность согласных звуков по мягкости-твердости	Отличие гласных и согласных звуков, обозначение их при помощи схем. Звуковой анализ слов.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.	Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
126	09.04	Списывание с печатного текста. «Правила списывания текста. Прописная буква в именах, отчествах, кличках животных».	Правила списывания печатного текста. Написание прописной буквы в именах, отчествах, кличках животных.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.	Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

						в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
127	12.04	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.	Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
128	13.04	Роль мягкого знака в словах. Правописание слов с Ь знаком. Правила переноса слов с буквой Ь.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Роль мягкого знака.	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
129	14.04	Различение согласных парных и непарных по твердости-мягкости.	Определение звонких и глухих согласных в начале и середине слов. Схематическое обозначение звонких и глухих согласных	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к	Ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

				моральной децентрации.		нормами родного языка.	
130	15.04	Списывание предложений с печатного текста. Определение границ предложений. Правила написания имен собственных.	Списывание предложений с печатного текста. Определение границ предложений. Правила написания имен собственных.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности
131	16.04	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.	Определение звонких и глухих согласных в начале и середине слов. Схематическое обозначение звонких и глухих согласных.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.
132	19.04	Определение звонкости-глухости согласных звуков в словах.					

						коммуникации.	
133	20.04	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Правописание слов с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова.	Гласные и согласные звуки; - парные согласные; - правило написания парных согласных на конце слова; - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Умение применять правила и пользоваться инструкциями . Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
134	21.04	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова. Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	Согласные звуки; - парные согласные; - правило написания парных согласных на конце слова; - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					Умение применять правила и пользоваться инструкциями .		
135	22.04	Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце. Подбор проверочных слов.	Гласные и согласные звуки; - парные согласные; - правило написания парных согласных на конце слова.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно- следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Умение применять правила и пользоваться инструкциями. Знаково- символическое моделирование.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
136	23.04	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Практическое овладение диалогической формой речи.	Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений.	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.

137	26.04	Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	Шипящие звуки [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.
138	27.04	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> . Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт.	Гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями чк — чн - чт.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
139	28.04	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт. Работа над проектом «Скороговорки». (Составление сборника «Весёлые скороговорки».)	Гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями чк – чн - чт.			точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
140	29.04	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> . Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
141	30.04	Развитие речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

142	11.05	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> . Правила написания сочетаний. Письмо под диктовку. Презентация проекта: «Скороговорки».	Гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
143		Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Повторение деления слов на слоги и правил переноса слов.	Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких. Уметь писать сочетания чу-щу, ча-ща. Уметь переносить слова с сочетаниями	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей.	Умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
144	12.05	Обобщение и систематизация знаний по теме:	Гласные и согласные звуки; -способы	Развитие познавательных интересов,	Анализ объектов с целью выделения признаков (Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая	Способность принимать и сохранять учебную

		«Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».	обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу.	учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Умение применять правила и пользоваться инструкциями. Знаково-символическое моделирование.	позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.
145- 146	13.05	Списывание предложений с печатного текста. Определение границ предложений. Правила написания имен собственных.	Списывание предложений с печатного текста. Определение границ предложений. Правила написания имен собственных.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности

		<p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Распознавание имен собственных в тексте.</p> <p>Деление текста на предложения.</p>	<p>Применение правил правописания:</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.</p>
147	14.05	<p>Итоговая тестовая работа за год.</p>	<p>Гласные и согласные звуки;</p> <p>-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;</p> <p>- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;</p> <p>- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;</p> <p>- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу- жи – ши – ци.</p> <p>-роль мягкого знака на конце слов;</p> <p>-роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями .</p> <p>Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

148 149	17.05	Работа над ошибками и анализ итоговой тестовой работы. Прописная буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	Написание прописной буквы в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной децентрации.	Работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.	Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
150	18.05	Развитие речи. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
151	19.05	Две функции разделительного твердого знака в словах. Правописание слов с разделительным ь знаком.	Роль разделительного твёрдого знака.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					правила и пользоваться инструкциями . Знаково-символическое моделирование.		
152	20.05	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Предложение. Прописная буква в начале предложения. Графическая схема предложения».	Правила написания предложений; -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
153-154	21.05	Сравнение предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные и вопросительные предложения.	Правила написания предложений; -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.	Умение слушать . Построение речевых высказываний в письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

155-156	24.05	Связь слов в предложении. Запись и составление схемы предложений.	Правила написания предложений; -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в письменной форме.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
157	25.05	Контрольное списывание с печатного текста.	Правила написания зрительно воспринятого текста	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
158-159	26.05	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). Начало работы. Составление ответов на вопросы.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					рассуждений. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.		
160-161	27.05	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Применение знаний на практике.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
162-163	28.05	Развитие речи. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

164-165	29.05	Обобщение изученного в первом классе. Защита проекта: «Сказочная страничка».		Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
---------	--------------	---	--	--	--	--	--

