

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы

А.Л.Розина



## Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

1, "ж"

По предмету родной язык (русский)

Учитель: Меньшикова Н.Н.

Ярославль 2020 г.

## **Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2», на изучение предмета «Русский родной язык» отводится в 1-4 классах по **0,5** часа в неделю. Объем учебного времени в 1 классе составляет -16ч. (33 учебные недели).

При изучении предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе используется качественная оценка знаний.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1 класс**

#### **Личностные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Учащиеся получают возможность научиться:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## **Предметные результаты:**

### **Учащиеся будут уметь:**

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## **2.Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **«Русский родной язык» -1 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление букв и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

#### **Раздел 2. Язык в действии (4ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Секреты речи и текста	6ч.	<b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <b>Владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <b>Использовать</b> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; <b>Владеть</b> различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; <b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; <b>Использовать</b> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
3.	Язык в действии	4ч.	<b>Произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного); <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль ударения; <b>Наблюдать</b> за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

# Календарно-тематическое планирование по русскому (родному) языку

## 1 класс

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ	УУД
Раздел 1Секреты речи и текста (6часов)				
1	01.09	Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь.	Значение устной и письменной речи в общении людей.	<b>Личностные:</b> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; - формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознавать свою этнической и национальной принадлежности; <b>Регулятивные:</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; <b>Познавательные:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <b>Коммуникативные:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме
2	08.09	Правила речевого этикета. Вежливые слова.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).	
3	15.09	Знакомство с понятием диалог. Правила построения диалога. Как люди приветствуют друг друга.	Секреты диалога: Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	
4	22.09	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	Имена в малых жанрах фольклора. Полная и краткая форма имен. Употребление имен в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках.	
5	29.09	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.	
6	06.10	Типы текстов. Сравнение текстов разной стилистической принадлежности.		
Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (6часов)				
7	13.10	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного	
8	20.10	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление		

		буквиц и заставок». (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)	русского алфавита.	(на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других.
9	27.10	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	Слова, обозначающие Предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	
10	17.11	Дом в старину: что как называлось. Знакомство со словарем устаревших слов.		
11	24.11	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционной русской одежды.	Слова, обозначающие Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	
12	01.12	Во что одевались в старину. Творческая работа: «Создание словаря в картинках».		
<b>Раздел 3. Язык в действии (4 часа) .</b>				
13	08.12	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	Роль логического ударения.	
14	15.12	Игра звуков. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
15	22.12	Где поставить ударение. Произношение слов с правильным ударением. Практическая работа со словарем ударений.	Смыслоразличительная роль ударения.	
16	12.01	Как сочетаются слова. Практическая работа: «Слушание и чтение фрагментов стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	Наблюдение за сочетаемостью слов, правильным произношением. Постановка ударения в словах.	



