

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы:

А.П.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

1 „ж”

По предмету математика

Учитель: Меньшикова Н.Н.

Ярославль 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г №373)
- ООП НОО МОУ «Средняя школа №2»
- Примерная программа предмета по математике М.: «Просвещение», 2020 год
- Авторская программа предмета «Математика» Моро М.И., Волкова С.И. (УМК «Школа России»). Программы по учебным предметам.
- Приказ №01-02/99 от 24.03.2015 «О внесении изменений в основную образовательную программу школы»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки ПМПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста), вариант 7.2.

В 1 дополнительном классе получают образование школьники, обучавшиеся ранее в общеобразовательном 1 классе. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель изучения предмета «Математика» - формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научить пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, о простейших правилах и приемах сохранения и поддержания своего здоровья;
- представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- представления об основных правилах общения;

- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать и записывать числа от 0 до 20;
- сравнивать числа от 0 до 20 с опорой на порядок следования чисел при счёте и записывать результат сравнения;
- упорядочивать числа от 0 до 20, используя порядок следования чисел при счёте;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному признаку;
- читать, различать, измерять и записывать значения величины: масса (килограмм), вместимость (литр), длина (дециметр, сантиметр, миллиметр);
- переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы измерения и соотношения между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- сравнивать величины длины, используя основные единицы измерения величин (однородные) и соотношения между ними.
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 (в том числе с 0 и числом 1) выполнять проверку сложения и вычитания;
- выполнять письменно действия (сложение, вычитание) на основе знания таблицы сложения чисел;
- читать, записывать числовые выражения (сумма, разность), комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);
- устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок и находить значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, без скобок);
- анализировать задачу (в т.ч. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, зависимость между данными);
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1 действие: планировать ход решения задачи, выполнять арифметические действия, записывать решение и ответ на вопрос задачи, оценивать правильность хода решения и правдоподобность ответа.
- решать текстовые задачи, при решении которых используется смысл арифметических действий сложения и вычитания; сравнение величин «на сколько больше/меньше» арифметическим способом;
- характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- группировать фигуры по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу);

- распознавать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, луч, прямая и ломаная линии, треугольник, четырёхугольник, круг);
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры (точка, отрезок, луч, прямая и ломаная линии, треугольник, четырёхугольник);
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, четырёхугольника, круга;
- измерять длину отрезка;
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким самостоятельно установленным основаниям;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения длины в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами длины с переходом от одних единиц измерения к другим (дм-см-мм.)
- находить разные способы решения задачи;
- уметь решать задачи логического содержания;
- распознавать, различать и называть геометрические тела;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, рисунок);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа с помощью учителя;
- осознанно проходить первый этап учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения);
- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Оценивать собственные успехи вычислительных навыков;
- Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- понимать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- основным приемам развития внимания и приобретут опыт их применения;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им;
- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять, выполнять различные роли (лидер, исполнитель);
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- Высказывать свое мнение при обсуждении задания.

2. Содержание учебного предмета.

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше –ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (25 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Единицы длины: сантиметр. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Повторение (10 ч)

3. Тематическое планирование

№ пп	ТЕМА	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	6 часов	Умение считать по порядку, соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений больше, меньше, столько же . Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества. Знание геометрических фигур. Простейшие счетные операции. Умение ориентироваться в пространстве, в тетради. Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. Сравнение предметов. Соотношение одинаковые – разные на основе сравнения предметов. Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа». Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25 часов	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением единицы. Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Состав чисел в пределах 10. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник. Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Число 0 и его обозначение.

3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	55 часов	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Выполнение сложения с применением переместительного свойства сложения. Выполнение вычитания с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы массы (килограмм). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости (литр). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 часов	Названия, последовательность и обозначение чисел второго десятка. Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Единица длины (дециметр). Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	24 часа	Выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение текстовых задач арифметическим способом.
6	Повторение.	10 часов	Решение текстовых задач изученных видов. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Образование чисел второго десятка. Сравнение числовых выражений.

Поурочное планирование по предмету «Математика».

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия
Раздел 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (6 часов)				
1.	<u>1</u> четверть 02.09	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Сравнение групп предметов.	Счет предметов. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	<p>Л.: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: умение называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
2.	03.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева- справа, сверху- снизу, ближе- дальше, между и пр.) Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>К.: умение использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
3.	04.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	<p>Л.: умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения</p> <p>П.: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному</p>

				<p>труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К.: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
4.	07.09	Отличие предметов по величине (размеру): больше, меньше, столько же. Сравнение и упорядочение предметов по заданному признаку.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение сравнивать группы предметов. Использовать знания в практической деятельности</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, строение понятных для партнера высказываний, умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
5.	09.09	Сравнение двух групп предметов. На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, строение понятных для партнера высказываний, умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

6.	10.09	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов и по правилу. Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.</p> <p>П.: сравнение и уравнивание предметов и групп предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.</p> <p>Р.: организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
Раздел 2 «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» (25 часов)				
7.	11.09	Число и цифра 1. Число ОДИН как количественная характеристика единичного объекта или предмета. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20, умение соотносить число 1 и цифру 1, сравнение групп предметов «один» и «много».</p> <p>Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
8.	14.09	Число и цифра 2. Число ДВА как количественная характеристика пары предметов. Письмо цифры 2.	Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	<p>Л.: умение управлять стремлением к успешной учебной деятельности</p> <p>П.: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20, умение соотносить число 2 и цифру 2, сравнение групп предметов «один» и «много».</p> <p>Р.: умение организовывать своё рабочее место, самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>К.: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
9.	16.09	Число и цифра 3. Отличие количественного смысла числа "три" от порядкового числительного "третий".	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Л.: оценивание усваивания содержания материала, формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

		Письмо цифры 3.		<p>П.: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20, умение соотносить число 3 и цифру 3.</p> <p>Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивая правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
10.	17.09	Сложение и вычитание групп предметов. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».	Арифметические действия: сложение, вычитание. Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычестъ», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1.	<p>Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>П.: умение записывать в виде примера (с использованием знаков +, −, =) случаи образования чисел.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
11.	18.09	Число и цифра 4. Отличие количественного смысла числа "четыре" от порядкового числительного "четвертый". Письмо цифры 4. ИКТ Проект №1.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: умение использовать знаки +, −, =, читать и составлять числовые записи, соотносить число 4 и цифру 4.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение целей выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
12.	21.09	Длиннее, короче, одинаковые по длине. <i>Практическая работа №1</i> "Сравнение различных предметов в длину без ее измерения, "на глаз" (визуально).	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	<p>Л.: проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебные мотивы, положительное отношение к школе.</p> <p>П.: умение сравнивать объекты по длине.</p> <p>Р.: осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать</p>

				другого ученика.
13.	23.09	Число и цифра 5. Отличие количественного смысла числа «пять» от порядкового числительного «пятый». Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: умение сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определение целей выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использовать в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, ответы на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
14.	24.09	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых). Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: знание состава числа 5 из двух слагаемых. Сравнение любых двух чисел от 1 до 5.</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, соблюдение простейших норм речевого этикета.</p>
15.	25.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. <i>Практическая работа №2</i> "Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок".	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебные мотивы, положительное отношение к школе.</p> <p>П.: умение различать геометрические фигуры. Знание понятий «линия», «точка», «прямая», «отрезок»</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для</p>

				партнера высказываний, участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
16.	28.09	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. <i>Практическая работа №3</i> "Построение на чертеже ломаной линии".	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	<p>Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительного отношения к школе.</p> <p>П.: умение составлять с вопросом по схеме и записи. Знание понятий «линия», «точка», «прямая», «отрезок».</p> <p>Р.: осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
17.	30.09	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Построение геометрических фигур. Закрепление изученного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p> <p>П.: знание всех случаев образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
18.	01.10	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно». Запись результата сравнения с помощью знаков $>$, $<$, $=$.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения $<>$, $<<$, $<=>$.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение записывать результат сравнения чисел.</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, отвечая на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

19.	02.10	Равенство. Неравенство. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. ИКТ Проект №2.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: учиться сравнивать выражения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, отвечая на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
20.	05.10	Многоугольник. Распознавание геометрических фигур. <i>Практическая работа №4</i> "Построение многоугольника с использованием линейки".	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	<p>Л.: оценивание усвоения содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: нахождение и распознавание геометрических фигур; умение делать выводы.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
21.	07.10	Число и цифра 6. Способы образования натуральных чисел. Отличие количественного смысла числа "шесть" от порядкового числительного "шестой". Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: умение сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, умение соотносить число 6 и цифру 6.</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
22.	08.10	Числа 1,2, 3, 4, 5, 6, 7. Способы образования натуральных чисел. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебные мотивы, положительное отношение к школе.</p> <p>П.: знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.</p>

				<p>Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
23.	09.10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Способы образования натуральных чисел. Письмо цифры 8. ИКТ Проект №3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: знание состава изученных чисел.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
24.	12.10	Число и цифра 9. Отличие количественного смысла числа "девять" от порядкового числительного "девятый". Письмо цифры 9.	Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	<p>Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>П.: название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знание порядкового места чисел в натуральном ряду.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
25.	14.10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Число 10. Запись числа 10. (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	<p>Л.: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p> <p>П.: знание правил образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.</p> <p>Р.: адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке</p> <p>К.: выстраивание понятных для партнера высказываний, умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

26.	15.10	Числа от 1 до 10. Установление зависимости между порядковыми номерами элементов в последовательности и числом элементов между ними. (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. П.: умение отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Р.: определение целей выполнения заданий на уроке. К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
27.	16.10	Сантиметр. Измерение длины отрезка. <i>Практическая работа №5</i> "Построение отрезков заданной длины. Измерение отрезков". (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)	Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах). Сравнение отрезков различной длины.	Л.: оценивание усвоений содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: знание единиц длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
28.	19.10	Число и цифра 0. Свойства числа 0. (Дистанционное обучение пр.№01-02/395 от 13.10.2020)	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Л.: проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебные мотивы, положительное отношение к школе. П.: знание места числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль. Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
29.	21.10	Число и цифра 0. Соотнесение цифры и числа. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительное отношение к школе. П.: умение моделировать действия вычитания и сложения, записывая числовые равенства. Р.: осуществление контроля по результату

				<p>деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
30.	22.10	Обобщение и систематизация по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	<p>Л.: умение оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: умение составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p>Р.: осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
31.	23.10	Обобщение и систематизация по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Р.: определение целей выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
Раздел 3 «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» (55 часов)				
32.	26.10	Прибавление и вычитание числа 1 и по 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Сложение и вычитание по единице. чет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи, оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>К.: использование в общении правил</p>

				вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, соблюдение простейших норм речевого этикета.
33.	28.10	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. ИКТ Проект №4.	Прибавить и вычесть число 2. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	<p>Л.: проявление основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p> <p>П.: умение выполнять сложения вида $\square + 2$, $\square - 2$; сравнивать число и числовое выражение. Умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p> <p>Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
34.	29.10	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	Название компонентов арифметического действия- сложения. Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, положительного отношения к школе и иметь адекватное представление о ней.</p> <p>П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p> <p>Р.: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
35.	30.10	Задача (условие, вопрос). Выделение задач из предложенных текстов.	Введение понятия «задача». Знакомство с частями задачи и этапами решения. Представление текста задачи (схема). Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	<p>Л.: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>П.: умение отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.</p> <p>Р.: умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по</p>

				<p>решению учебной задачи.</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
36.	<p><u>2</u></p> <p>четверть</p> <p>16.11</p>	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).</p>	<p>Л.: оценивание и усвоение содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: умение правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
37.	18.11	Прибавление и вычитание числа 2. Составление таблицы на сложение и вычитание числа 2 по рисункам.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: умение применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.</p> <p>Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>
38.	19.11	Обобщение и систематизация по теме: «Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.».	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	<p>Л.: управление и стремление к успешной учебной деятельности.</p> <p>П.: умение прибавлять и вычитать 2.</p> <p>Р.: умение организовывать своё рабочее место, самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
39.	20.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Моделирование с	Л.: оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции

		множеством предметов).	помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: знание состава чисел, умение анализировать текст задачи. Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
40.	23.11	Математические игры. Задачи творческого и поискового характера.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. П.: знание состава чисел, умение анализировать текст задачи. Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
41.	25.11	Обобщение и систематизация по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)». Решение текстовых задач.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке. К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
42.	26.11	Чтение равенств с использованием математической терминологии. Решение текстовых задач творческого и поискового характера.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение задания творческого и поискового характера.	Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Р.: осуществление контроля по результату

				<p>деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
43.	27.11	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. Запись числовых равенств.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, проявление положительного отношения к школе имея адекватное представление о ней.</p> <p>П.: умение прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Р.: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
44.	30.11	Обобщение и систематизация по теме: «Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3». Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	<p>Л.: устанавливание связей между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>П.: знание состава числа чисел от 3 до 10. Умение выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.</p> <p>Р.: умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
45.	02.12	Обобщение и систематизация по теме: «Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3». Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: знание состава числа чисел от 3 до 10. Умение выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.</p> <p>Р.: осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельно оценивая правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, рассуждать и анализировать условие задачи.</p>
46.	03.12	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление и заучивание таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и	<p>Л.: проявление познавательного интереса, проявление положительного отношения к школе имея адекватное представление о ней.</p>

			обратном порядке.	<p>П.: умение прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
47.	04.12	<p>Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».</p> <p><i>Практическая работа №6</i> Сравнение длин отрезков.</p>	<p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см).</p> <p>Сравнение отрезков различной длины.</p> <p>Составление «четверок» примеров вида:</p> $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	<p>Л.: оценивание усвоений содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: знание единиц длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
48.	07.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	<p>Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p>	<p>Л.: управление стремлений к успешной учебной деятельности.</p> <p>П.: знание математических терминов: «задача», «условие», «решение», «ответ»</p> <p>Р.: умение организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
49.	09.12	Обобщение и систематизация по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	<p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p>	<p>Л.: управление стремлений к успешной учебной деятельности.</p> <p>П.: знание математических терминов: «задача», «условие», «решение», «ответ»</p> <p>Р.: умение организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с</p>

				учителем и сверстниками.
50.	10.12	Обобщение и систематизация по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
51.	11.12	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	<p>Л.: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p> <p>П.: знание математических терминов: «задача», «условие», «решение», «ответ».</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, выстраивание понятных для партнера высказываний, умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
52.	14.12	Обобщение и систематизация по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	<p>Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи:</p>

				оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке. К.: использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
53.	16.12	Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел». Отработка изученных приёмов сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. П.: умение выполнять навыки счета вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. Знание таблицы сложения и вычитания числа 2,3. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Р.: принятие и сохранение учебной задачи, оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. К.: использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
54.	17.12	Обобщение и систематизация по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Л.: проявление познавательного интереса, положительного отношения к школе и адекватного представления о ней. П.: умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». Р.: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
55.	18.12	Обобщение и систематизация по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. П.: умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,

				<p>«сумма». Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
56.	21.12	<u>Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.</u>	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.	<p>Л.: оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: умение решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
57.	23.12	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<p>Л.: Проявление основ самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p> <p>П.: Умение находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.</p> <p>Р.: Умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
58.	24.12	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	<p>Л.: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.: Умение находить в тексте условие и</p>

				вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. Р.: Определение цели выполнения заданий на уроке. К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
59.	25.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Л.: Проявление основ самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. П.: Умение находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. Р.: Умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
60.	<u>3</u> четверть 11.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: Умение решать задачи арифметическим способом. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верновыполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
61.	13.01	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Таблица сложения однозначных чисел.	Л.: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Р.: Умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по

				<p>решению учебной задачи.</p> <p>К.: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
62.	14.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	<p>Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Знание таблицы сложения однозначных чисел, умение решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
63.	15.01	Решение нестандартных задач. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	<p>Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Знание таблицы сложения однозначных чисел, умение решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
64.	18.01	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	<p>Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Знание таблицы сложения однозначных чисел, умение решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

65.	20.01	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Л.: Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. П.: Знание таблицы сложения однозначных чисел, умение решать задачи арифметическим способом. Р.: Принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результатов своих действий. К.: Умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
66.	21.01	Перестановка слагаемых.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Л.: Проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебные мотивы, положительного отношения к школе. П.: Заучивание правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умение прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
67.	22.01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство сложения.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к школе. П.: Умение пользоваться математической терминологией. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
68.	25.01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Таблица сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого. П.: Знание таблицы сложения однозначных чисел. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать

				условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
69.	27.01	Состав чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	<p>Л.: Устанавливание связей между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>П.: Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Р.: Умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>К.: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
70.	28.01	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	<p>Л.: Устанавливание связей между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>П.: Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Р.: Умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>К.: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
71.	29.01	Повторение изученного. Сравнение разных способов сложения.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	<p>Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Умение правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.</p> <p>Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
72.	01.02	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	<p>Л.: Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: Умение решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если...», «то...», Знать таблицу сложения и вычитания</p>

				<p>чисел в пределах 10. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Р.:Осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p> <p>К.:Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>
73.	03.02	Обобщение и систематизация по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Л.: Управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p> <p>П.: Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Р.:Умение организовывать своё рабочее место, самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>К.:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
74.	04.02	Повторение пройденного. Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<p>Л.:Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.:Знание таблицы сложения однозначных чисел, умение решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Р.:Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.:Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
75.	05.02	Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	<p>Л.:Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>П.:Умение правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.</p> <p>Р.:Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного.</p>

				<p>К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
76.	08.02	Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<p>Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Умение правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.</p> <p>Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
77.	10.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Умение пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p> <p>Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
78.	11.02	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». Применение знаний состава чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Л.: Проявление познавательного интереса, положительного отношения к школе имея адекватное представление о ней.</p> <p>П.: Знание таблицы сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.</p> <p>Р.: Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
79.	12.02	Применение знаний состава чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
80.	20.02	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Применение знаний состава чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и	<p>Л.: Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: Умение применять навык прибавления и</p>

		Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	слагаемых.	вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
81.	24.02	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
82.	25.02	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Связь между сложением и вычитанием. Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. П.: Умение пользоваться изученной математической терминологией. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
83.	26.02	Килограмм. Сравнение предметов по массе.	Единицы массы (килограмм). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Л.: Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. П.: Знание единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Р.: Принятие и сохранение учебной задачи: оценивая результат своих действий, адекватно воспринимая оценку своей работы учителем,

				товарищами, умение определять цель выполнения заданий на уроке. К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
84.	01.03	Литр. Сравнение сосудов по вместимости	Единицы вместимости (литр). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Л.: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: Знание единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач:условие, вопрос, решение, ответ. Р.: Принятие и сохранение учебной задачи, оценивая результат своих действий, адекватно воспринимая оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
85.	03.03	Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Выполнение вычислений с применением знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Л.: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. П.: Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Р.: Умение принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
86.	04.03	Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Решение текстовых задач	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

		арифметическим способом.		<p>П.:Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Р.:Умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
Раздел 4 « Числа от 1 до 20. Нумерация» (12 часов)				
87.	05.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Л.:Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.:Умение использовать десяток как новую единицу счёта.</p> <p>Р.:Принятие и сохранение учебной задачи, умение оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
88.	10.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Классы и разряды. Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Л.:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.:Умение использовать десяток как новую единицу счёта.</p> <p>Р.:Принятие и сохранение учебной задачи: оценивание результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами, определение цели выполнения заданий на уроке.</p>

				К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
89.	11.03	Запись и чтение чисел второго десятка.	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Л.: Проявление познавательного интереса, положительного отношения к школе имея адекватное представление о ней. П.: Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Р.: Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
90.	12.03	Знакомство с дециметром. <i>Практическая работа №7.</i> Измерение длины отрезка с помощью линейки.	Геометрические величины и их измерение. Единица длины (дециметр). Перевод одних единиц длины в другие: мелких – в более крупные, крупных – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Л.: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: Знание единицы длины. Р.: Умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. К.: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
91.	15.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к школе. П.: Умение складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
92.	17.03	Обобщение и систематизация по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Представление чисел от 11	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Представление чисел от 11 до 20 в виде	Л.: Проявление познавательного интереса, положительное отношение к школе имея адекватное представление о ней.

		до 20 в виде суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	П.: Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Умение складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. Р.: Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
93.	18.03	Чтение и запись чисел второго десятка. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Л.: Устанавливание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: Умение складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. Р.: Выполнение действий в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивая план действий по решению учебной задачи. К.: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
94.	19.03	Обобщение и систематизация по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации». Подготовка к введению задач в два действия.	Контроль правильности выполнения изученных способов действий. Выявление причин ошибок и их корректура.	Л.: Умение оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: Умение решать логические задачи. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
95.	22.03	Обобщение и систематизация по теме: «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц». Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков	Л.: Умение оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: Умение решать логические задачи. Р.: Осуществление контроля по результату

			заданной величины. Измерение отрезков.	деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
96.	24.03	Обобщение и систематизация по теме: «Решение задач изученных видов». Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Л.: Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. П.: Составление плана решения задач. Знание способа решения задач в 1 действие. Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
97.	25.03	Ознакомление с задачей в два действия. Составление плана решения задачи в два действия.	Планирование хода решения задачи. Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. П.: Умение составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
98.	4 четверть 05.04	Решение задач в два действия. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. П.: Умение составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Раздел 5 «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» (24 часа)				
99.	07.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через	Л.: Стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого

		текстовых задач.	десяток. Решение текстовых задач.	самовыражения, положительного отношения к школе. П.: Знание и прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
100.	08.04	Сложение вида $*+2$, $*+3$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Л.: Проявление познавательного интереса, положительное отношение к школе имея адекватное представление о ней. П.: Знание и прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
101.	09.04	Сложение вида $*+4$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. К.: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
102.	12.04	Решение примеров вида $*+ 5$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

			предыдущих уроках.	отношения к школе. П.: Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного. К.: Умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
103.	14.04	Прием сложения вида $*+ 6$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. П.: Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
104.	15.04	Прием сложения вида $*+ 7$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: Проявление стремления к успешной учебной деятельности. П.: Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Р.: Умение организовывать своё рабочее место, самостоятельно ставить цель предстоящей работы. К.: Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
105.	16.04	Приемы сложения вида $*+ 8$, $*+ 9$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: Оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П.: Знание приема сложения однозначных

				<p>чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.</p> <p>Р.: Умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К.: Умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
106.	19.04	Таблица сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Таблица сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Л.: Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: Составление плана решения задачи. Знание способов решения задач в 2 действия. Знание приема вычитания числа по частям.</p> <p>Р.: Умение принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
107.	21.04	Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Л.: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Умение решать логические задания. Знание приема вычитания числа по частям.</p> <p>Р.: Принятие и сохранение учебной задачи, оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами.</p> <p>К.: Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
108.	22.04	Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Л.: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,</p>

				<p>уважение к своей семье, любовь к родителям.</p> <p>П.:Знание приема вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.</p> <p>Р.:Умение принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
109.	23.04	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Планирование информационного проекта: «Математика вокруг нас. Форма, цвет, размер. Узоры и орнаменты». Начало работы.	<p>Геометрические формы в окружающем мире. Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.</p>	<p>Л.:Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.:Составление плана решения задачи. Знание способов решения задач в 2 действия. Знание приема вычитания числа по частям.</p> <p>Р.:Умение принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
110.	26.04	Вычитание вида 11–*. Приемы выполнения вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	<p>Л.:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.:Знание приема вычитания числа по частям.</p> <p>Р.:Умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
111.	28.04	Вычитание вида 12 –*. Выполнение вычитания чисел с переходом через	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Л.: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному

		десяток в пределах 20.		<p>труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.:Знание приема вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Р.:Умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания.</p>
112.	29.04	Вычитание вида 13 –*. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	<p>Л.:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П.:Знание и умение выполнять случаи вычитания 13 - ...</p> <p>Р.:Умение принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.:Использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
113.	30.04	Выполнение действия вычитания вида 14 –*. Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Л.:Проявление познавательного интереса, положительное отношение к школе имея адекватное представление о ней.</p> <p>П.:Знание приема вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Р.:Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
114.	12.05	Выполнение действия вычитания вида 15 –*. Выполнение вычитания чисел с	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Л.: умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

		переходом через 10 в пределах 20.	Сравнение геометрических фигур.	<p>П.: знание и умение выполнять случаи вычитания 15 - ...</p> <p>Р.: умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
115.	13.05	Выполнение действия вычитания вида 16-*. Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	<p>Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к школе..</p> <p>П.: знание приема вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
116.	14.05	Выполнение действия вычитания вида 17 —*, 18 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Л.: проявление познавательного интереса, положительного отношения к школе, имея адекватное представление о ней.</p> <p>П.: знание названия и последовательности чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Р.: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
117.		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Геометрические фигуры». Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	<p>Л.: умение устанавливать связи между учебной деятельностью и ее мотивом.</p> <p>П.: знание названия и последовательности чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p>

				<p>Р.: умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
118.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Приём вычитания числа по частям». Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Приём вычитания числа по частям.	<p>Л.: оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: знание приема вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
119.		Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток. Сравнение числа и числового выражения.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: умение правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.</p> <p>Р.: осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельно оценивая правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>
120.		Обобщение и систематизация по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. Итоговый контроль и проверка знаний.	<p>Л.: проявление стремления к успешной учебной деятельности.</p> <p>П.: умение находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.</p> <p>Р.: умение организовывать своё рабочее место, самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

121		Итоговая контрольная работа за год.	Итоговый контроль и проверка знаний.	
122		Анализ итоговой контрольной работы.		
Раздел 6 «Повторение» (10 часов)				
123-124		Решение текстовых задач изученных видов (простых, составных).	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	<p>Л.: оценивание усваивания содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>П.: знание таблицы сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знание единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Р.: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К.: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>
125-126		Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение числовых выражений в два действия.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Решение числовых выражений в два действия.	<p>Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>П.: умение правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.</p> <p>Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
127		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Л.: умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>П.: знание нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи в одно – два действия, знание взаимозависимости между изученными величинами.</p> <p>Р.: умение принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы</p>

				учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. К.: использование в общении правил вежливости, умение строить понятные для партнера высказывания, отвечая на вопросы учителя, товарищей по классу.
128-129		Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочение задуманных чисел.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Л.: стремление к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к школе П.: знание нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи в одно – два действия, знание взаимозависимости между изученными величинами. Р.: осуществление контроля по результату деятельности, умение различать верно выполненное задание от неверного. К.: умение рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
130-131		Образование чисел второго десятка. Сравнение числовых выражений.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Образование чисел второго десятка. Сравнение числовых выражений.	Л.: проявление познавательного интереса, положительное отношение к школе имея адекватное представление о ней. П.: умение правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос Р.: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
132.		Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прогнозирование результата вычисления, планирование решения задачи. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Л.: устанавливание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: знание таблицы сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Р.: умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. К.: умение слушать и вступать в диалог,

				участвовать в коллективном обсуждении.
--	--	--	--	--