

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы: Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

1 „ ж ”

По предмету окружающий мир

Учитель: Меньшикова Н.Н.

Ярославль 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г №373)
- ООП НОО МОУ «Средняя школа №2»
- Авторская программа предмета «Окружающий мир» Плешаков А.А. (УМК «Школа России»). Программы по учебным предметам.
- Приказ №01-02/99 от 24.03.2015 «О внесении изменений в основную образовательную программу школы»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки ПМПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Для учащихся классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам (вариант 7.2), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении; при сравнении времен года не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление знаний и представлений об окружающем природном и социальном мире. Предположительно уровень сформированности представлений об окружающем и базовых учебных навыков, позволяющих осваивать планируемое учебное содержание, у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с ПрАООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими измерениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий, совершаемых другими людьми.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания о простейших правилах и приемах сохранения и поддержки своего здоровья;
- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять и объяснять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные

Учащиеся научатся:

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- приобретать опыт осознанного прохождения 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения);
- основным функциям ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;

- грамотно обращаться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять;
- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять различные роли при работе в группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
Итого		66

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ раздела	№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Название темы урока в соответствии с ООП НОО	Основные виды учебной деятельности	Реализуемые элементы программы развития ИКТ-компетентности Формы контроля
Вводный урок (1 час)						
	1		Вводный урок. Знакомство с учебником. Учимся задавать вопросы. Адаптационный период. Экскурсия по школе.	Ориентирование в учебной книге. Обучение вычитыванию информации из иллюстрации, с обложки, из заглавия; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<u>Знакомство с ПК.</u> <u>Техника безопасности при работе с ПК.</u>
Раздел 1 «Что и кто» (20 часов)						
Предметные результаты						
Обучающиеся научатся				Обучающиеся получат возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; -сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - различать прошлое, настоящее и будущее; - правильно переходить улицу. 				<i>строить вопросительные предложения об окружающем мире; в совместной деятельности с учителем проводить наблюдения в окружающем мире; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; работать в паре: моделировать форму созвездий; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; использовать представленную информацию для получения новых знаний;наблюдать комнатные растения в школе, растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;узнавать животных на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.</i>		
1	2		Первоначальные сведения о	Наша Родина - Россия,	Знакомство с целями и задачами раздела.	<u>Знакомство с</u>

			народах России, её столице, о своей малой родине.	Российская Федерация. Ценностно - смысловое содержание понятий «Родина, Отечество, Отчизна».	Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<u>источниками информации</u> (Прочитать имена с ПК других детей, объединиться по цвету карточки, по именам, запомнить друг друга)
	3		Многонациональный характер населения России. Адаптационный период. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России.	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	
	4		Знакомство с достопримечательностями Москвы. Заочная экскурсия.	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России.	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и тд)	<u>Редактирование текста</u> (Удаление, замена и вставка буквы. Печать имён).
	5		Адаптационный период. Урок - путешествие по знаменитым местам города Ярославля. Начало работы над проектом: «Моя малая Родина».	Родной край – частица России.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
	6		Что у нас над головой. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Примеры явлений природы: рассвет, закат.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	
	7		Адаптационный период. Прогулка на пришкольный участок. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, размеры). Практ. работа №1. Определение образцов камней по фотографиям, рисункам	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	

			атласа - определителя.			
	8		Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Практ работа №2. Строение растения.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<u>Запись звучащей речи средствами ИКТ</u> (Рассказ-комментарий смысла пословицы «Что написано пером...»).
	9		Растения цветника. Распознавание растений цветника. Адаптационный период. Экскурсия на пришкольный участок.		Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	<u>Сопоставление реальных объектов и геометрических фигур средствами ИКТ</u> Беседа: «Где можно встретить различные геометрические фигуры, и для чего они используются»)
	10		Комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий. Практ работа №3. Определение комнатных растений с помощью атласа - определителя.		Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	
	11		Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Адаптационный период. Целевая прогулка «Распознавание деревьев по листьям».	Растения родного края, названия и краткая характеристика.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	
	12		Лиственные и хвойные деревья. Практ работа №4. Распознавание деревьев по листьям.		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	<u>Передача информации на ПК</u> (Вспомнить сказки и сказочных героев)
	13		Разнообразие насекомых. Адаптационный период. Урок-загадка: «Узнай насекомых»	Насекомые, их отличия.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	

	14		Морские и речные рыбы. Диагностическая работа №1.	Рыбы, их отличия.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Итоговый контроль и проверка знаний.	
	15		Адаптационный период. Заочное путешествие в лес. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Практ работа №5. Исследование строения пера птицы.	Птицы, их отличия	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	
	16		Внешнее строение и разнообразие зверей.	Звери, их отличия	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	<u>Презентация работы с использованием ИКТ</u> (Значение режима дня для школьника)
	17		Адаптационный период. Виртуальная экскурсия в гипермаркет бытовых приборов. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Правила безопасного обращения с бытовыми приборами.		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	
	18	29. 10	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним. ИКТ Проект №4.	Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<u>Создание гипермедиасообщений</u> (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)
	19	18. 11	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами. Элементарные правила	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	

			перехода улицы.			
	20	19.11	Первоначальные сведения о планете Земля.	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	
	21	25.11	Обобщение знаний. Закрепление изученного. Презентация проекта: «Моя малая Родина».		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
Раздел 2 «Как, откуда и куда» (12 часов)						
Предметные результаты						
Обучающиеся научатся				Обучающиеся получат возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - сравнивать реку и море; - ухаживать за комнатными растениями; - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; - раздельно собирать мусор в быту; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами. 				<i>в совместной деятельности с учителем:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц; - представлять результаты проектной деятельности. 		
2	22	26.11	Жизнь семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи.	Семья - самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<u>Создание гипермедиасообщений</u> (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)
	23	02.12	Источники воды в природе и быту. Процесс загрязнения и очистки воды. Практическая работа № 6. «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».		Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	
	24	03.12	Роль электричества в быту. Путь электричества в дом.		Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых	<u>Создание гипермедиасообщений</u>

			Практическая работа №7 (в паре) «Сборка простейшей электрической цепи».		электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	й (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)
	25	09.12	Экскурсия (заочная) на ближайшее почтовое отделение. Знакомство с работой почты.	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	
	26	10.12	О реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Практическая работа №8. «Изготовление» морской воды.	Водоемы, их разнообразие.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	
	27	16.12	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Свойства воды.	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	
	28	17.12	Жизненный цикл растений. Практическая работа №9. Уход за комнатными растениями.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	
	29	23.12	Животные как живые организмы. Диагностическая работа №2.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	
	30	24.12	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа № 10. Изготовление простейших кормушек.		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	<u>Создание гипермедиасообщ.</u> (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)
	31	13.01	Источники мусора в быту. Практическая работа №11. Раздельный сбор мусора.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	
	32	14.01	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её	Положительное и отрицательное влияние	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей	

			от загрязнений.	деятельности человека на природу.	среде.	
	33	20.01	Повторение и обобщение по теме «Как, откуда и куда».			
Раздел 3 «Где и когда» (11 часов)						
Предметные результаты						
Обучающиеся научатся				Обучающиеся получат возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. 				<i>в совместной деятельности с учителем:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - представлять результаты проектной деятельности. 		
3	34	21.01	Условия для успешной учебы, благоприятного климата в классе.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	<u>Презентация работ проекта</u> (Создание видеосообщения, размещение его в информационной среде)
	35	27.01	Дружный коллектив класса.	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
	36	28.01	Дни недели и их последовательность. Прошлое, настоящее и будущее.		Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	
	37	03.02	Последовательность смены времён года. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	
	38	04.	Холодные районы Земли и их		Холодные районы Земли: Северный	<u>Отбор материала для</u>

		02	обитатели. Практическая работа № 12. Работа с глобусом.		Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	<u>использования в информационном проекте</u> (Обсуждение понятия «семья», обсуждение высказываний о семье)	
	39	10.02	Жаркие районы планеты и их обитатели. Практическая работа № 13. Работа с глобусом.		Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.		
	40	11.02	Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.		Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.		
	41	24.02	История появления одежды и развития моды.		История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).		
	42	25.02	История появления и усовершенствования велосипеда. ПДД при езде на велосипеде.	Правила пользования транспортом.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.		<u>Презентация работ средствами ИКТ</u> (Итог изготовления поздравительной открытки)
	43	03.03	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.		
	44	04.03	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		
Раздел 4 «Почему и зачем» (22 часа)							
Предметные результаты							

Обучающиеся научатся				Обучающиеся получают возможность научиться		
- различать овощи и фрукты; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за животными живого уголка; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.				<i>в совместной деятельности с учителем:</i> - наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - представлять результаты проектной деятельности.		
4	45	10.03	Смена дня и ночи на Земле. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	<u>Моделирование средствами ИКТ</u> (Выбор материалов для маршрута-экскурсии средствами ИКТ)
	46	11.03	Луна – естественный спутник Земли, её особенности. Практическая работа № 14. «Моделирование из пластилина формы Луны».	Смена времени суток.	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	
	47	17.03	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.		Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	<u>Фиксация информации средствами ИКТ</u> (Беседа: «Какие знания друг о друге могут пригодиться»)
	48	18.03	Причина возникновения и способ распространения звуков в окружающем мире.		Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	
	49	24.03	Причины возникновения радуги. Практическая работа № 15. «Изображение акварелью последовательности цветов радуги».		Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	
	50	25.03	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек	Бережное отношение человека к животным	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности	

			и собак). Правила ухода за кошками и собаками.		ухода за ними.	
	51	07.04	Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы». Распределение задания, обсуждение способов и сроков работы.		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
	52	08.04	Цветы и бабочки луга, правила поведения в природе.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	
	53	14.04	Звуки леса, их разнообразие и красота. Составление памятки о правилах поведения в лесу.	Правила поведения в природе.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	
	54	15.04	Значение сна в жизни человека.	Чередование труда и отдыха в режиме дня.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	<u>Фиксация информации средствами ИКТ</u> (Согласны ли вы с высказыванием «Книги — мои друзья»)
	55	21.04	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	Личная ответственность каждого человека за состоянием своего здоровья.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
	56	22.04	Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения.	Личная гигиена	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	
	57	28.04	Почта, телеграф, телефон – средства связи.	Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	
	58	29.04	Устройство автомобилей, основные виды.	Транспорт города и села.	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	
	59		Назначение и устройство поездов и железной дороги,	Общественный транспорт. Наземный транспорт. Правила	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	

			основные виды поездов.	пользования транспортом.	Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	
	60		Назначение и устройство кораблей, основные виды.	Водный транспорт	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Итоговый контроль и проверка знаний.	
	61		Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.	Воздушный транспорт Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	
	62		Правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	
	63		Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	
	64		Освоение космоса, искусственные спутники Земли и их назначение для человека. Диагностическая работа №4.		Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Итоговый контроль и проверка знаний.	
	65		Чему учит экология, взаимосвязь между человеком и природой. Экскурсия на пришкольный участок.	Человек – часть природы. Правила поведения в природе.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	
	66		Презентация проекта «Мои		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	

			домашние питомцы».		Формирование адекватной оценки своих достижений.	
--	--	--	--------------------	--	--	--