

Рассмотрена на заседании ПС  
протокол № 12 от 27.08.2020 г  
Рассмотрена на заседании УС школы  
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №2»  
01-02/266 от 28.08.2020 г  
Директор школы: А.П.Розина



## Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

3 класс (ОВЗ)

По предмету Русский язык

(5 часа в неделю)

Учитель: Груздева О.Ю.

Ярославль 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП НОО общеобразовательного учреждения. Программа коррекционной работы.
- Примерная программа начального образования по русскому языку
- Авторская программа «Русский язык» М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой, Чураковой Н.А. (УМК «Перспективная начальная школа»).
- Приказ № 01-02/99 от 24. 03.2015 « О внесении изменений в основную образовательную программу школы»

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Русский язык входит в состав образовательной области «Филология».

### ***Цели рабочей программы.***

- 1) Создание благоприятных условий и комплексной помощи для полноценного интеллектуального развития учащихся с ЗПР на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения связана, прежде всего, с организацией работы по развитию и коррекции мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.
- 2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование и коррекция на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- 3) Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### ***Задачи программы:***

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

***Обучающие коррекционно-развивающие:***

- 1) Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
- 2) Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
- 3) Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
- 4) Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
- 5) Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
- 6) Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
- 7) Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- 8) Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
- 9) Формирование учебной мотивации.
- 10) Формирование ИКТ компетенции.

***Воспитывающие:***

- 1) Формирование социально-нравственного поведения: ответственное отношение к учебе; соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); осознание необходимости самоконтроля
- 2) Эстетическое и экологическое воспитание.
- 3) Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

***На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки ПМПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические***

*функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). В связи с этим в рабочей программе спланированы коррекционные задачи:*

- *Стабилизация эмоционального и психического состояния*
- *Концентрация внимания*
- *Увеличение объёма памяти*
- *Развитие воображения*

Основные содержательные линии данного предмета указаны в ООП НОО СОШ № 2.

Программа ориентирована на использование УМК «Перспективная начальная школа».

№ п/п	Названия пособия	Класс	Год издания	Авторы
1	Русский язык. Учебник. В 2 ч.	3 класс.	2016	М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чуракова — М.: Академкнига/Учебник.
2	Русский язык  Тетрадь для самостоятельной работы в 2 частях	3 класс.	2018	Под. ред. М.Л.Каленчук — М.:Академкнига/Учебник,

*Контрольно – измерительные (оценочные) материалы являются составной частью комплектов учебников и пособий образовательной программы Перспективной начальной школы.*

*Комплексная работа за курс 3 класса разработана ГУЯО ЦОиККО.*

**Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета ( среднее арифметическое результатов ВМ за 1, 2, 3, 4 четверти)**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

#### *Учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Раздел «Фонетика и графика»

*Обучающиеся научатся:*

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

### Раздел «Орфоэпия»

*Обучающиеся научатся:*

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Обучающиеся научатся:*

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

### Раздел «Лексика»

*Обучающиеся научатся:*

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### Раздел «Морфология»

*Обучающиеся научатся:*

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;

- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

## **Раздел «Синтаксис»**

*Обучающиеся научатся:*

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Раздел «Орфография и пунктуация»**

*Обучающиеся научатся:*

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Раздел «Развитие речи»**

*Обучающиеся научатся:*

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

#### **Правописание предлогов.**

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

#### **Звукобуквенный разбор слова.**

*Основные виды учебной деятельности учащихся:*

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика**

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.*

*Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.*

*Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.*

*Основные виды учебной деятельности учащихся:*



Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Разбор слова по составу.**

*Основные виды учебной деятельности учащихся:*

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология**

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*,

постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

*Основные виды учебной деятельности учащихся:*

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

*Основные виды учебной деятельности учащихся:*

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№ Раз де ла	Тема	Кол-во часов	Учёт знаний. Проверочные работы (тема)	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм. Какие бывают предложения	9ч	Диктант по теме «Орфограммы в корне слова, изученные во 2 классе». Контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм»	<p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.</p> <p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (устно и письменно).</p> <p><b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука.</p> <p><b>Использовать</b> в качестве источника необходимой информации и средства самоконтроля словарики «Произноси правильно», « Пиши правильно».</p> <p><b>Взаимопроверка. Определять</b> наличие ошибок в изученных орфограммах. Использовать инструкции для работы над ошибками с помощью Обратного словаря.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при записи под диктовку.</p> <p><b>Определять</b> типы предложений по эмоциональной окраске и по цели высказывания</p>
2	Части речи. Имя существительное	4ч		<p><b>Определять</b> существенные признаки имени существительного.</p> <p><b>Использовать</b> Толковый и Обратный словари.</p> <p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу: определять основную мысль текста.</p> <p><b>Сравнивать слова</b>, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, <b>указывая</b> способ словообразования (с помощью суффикса).</p> <p><b>Определять</b> основу предложения</p>
3	Части речи. Имя прилагательное	3ч		<p><b>Определять</b> существенные признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, <b>указывая</b> способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса).</p>

				<b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.
4	Части речи. Глагол	5ч	Диктант по теме: «Части речи».	<b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу. <b>Определять</b> основу предложения. <b>Различать</b> члены предложения и части речи. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развернутое его толкование. <b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано. <b>Использовать</b> Обратный словарь. <b>Разбирать</b> слова по составу.
5	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов	2ч		<b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу. <b>Использовать</b> Толковый словарь. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развернутое его толкование на основе контекста. <b>Определять</b> как разные многозначные слова и омонимы. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6	Части речи. Местоимение	4ч		<b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу. <b>Анализировать</b> текст: определять в нем роль местоимений. <b>Определять</b> , какие существительные заменены в тексте местоимениями. <b>Определять</b> тему и основную мысль живописного произведения. <b>Сравнивать</b> основную мысль разных живописных произведений. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
7	Предлоги и приставки	2ч		<b>Выделять</b> в тексте, в предложении предлоги, в словах – приставки. <b>Использовать</b> Обратный словарь. <b>Различать</b> предлоги и приставки. <b>Разбирать</b> слова по составу. <b>Использовать</b> способы проверки для правописания предлогов со

				<p>словами</p> <p><b>Делить</b> текст на части.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p>
8	Научные названия главных членов предложения	2ч		<p><b>Задавать</b> смысловые вопросы (от слова к слову).</p> <p><b>Определять</b> основу предложения.</p> <p><b>Различать</b> члены предложения и части речи.</p> <p><b>Составлять</b> план текста, использовать план для пересказа, для написания изложения</p>
9	Синонимы	1ч		<p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова – использовать для его толкования синонимы. <b>Использовать</b> Толковый словарь.</p> <p><b>Отличать</b> однокоренные слова от синонимов.</p>
10	Изменение существительных по числам	4ч	Контрольный диктант за 1 четверть. Проверочная работа по теме: «Изменение существительных по числам».	<p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.</p> <p><b>Составлять</b> план текста, использовать план для пересказа.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения и слова с заданными характеристиками.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль.</p>
11	Изменение существительных по падежам. Падежи имён существительных	16ч	Предварительная комплексная работа <span style="float: right;">итоговая</span>	<p><b>Работать</b> с таблицей.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Выделять</b> разные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> с научно-популярным текстом.</p> <p><b>Определять</b> функцию существительного в предложении.</p> <p><b>Определять</b> основу предложения.</p> <p><b>Выделять</b> разные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Определять</b> предлоги, употребляемые с существительными в форме родительного и творительного падежа.</p> <p><b>Находить</b> слова с заданными грамматическими признаками.</p>

				<p><b>Выделять</b> словосочетания в предложении, <b>задавать</b> падежные вопросы.</p> <p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки.</p> <p><b>Составлять</b> план текста, использовать план для написания изложения.</p> <p><b>Определять</b> правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны.</p> <p><b>Осуществлять</b> сравнительный анализ двух текстов на одну тему.</p> <p><b>Различать</b> текст-описание и текст-повествование.</p> <p><b>Осознавать</b> языковые особенности текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Устно <b>описывать</b> свои наблюдения.</p> <p><b>Оценивать</b> результат работы с текстом в соответствии с заданием.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его цитированием из текста и имеющимися данными опыта и предметными знаниями.</p> <p><b>Объяснять</b> написание окончаний слов.</p> <p><b>Использовать</b> предлоги в качестве проверки верности определения падежа.</p>
12	Антонимы	2ч		<p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова – давать развернутое его толкование.</p>
13	Различение падежей	3ч	Контрольная работа по теме: «Падежи существительных».	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Определять</b> предлоги, употребляемые с определенным падежом существительного.</p> <p><b>Выделять</b> разные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Задавать</b> падежные вопросы (от главного слова к зависимому</p>

				<p>слову). Определять основу предложения.</p> <p><b>Различать</b> члены предложения и части речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты учебной работы героя учебника.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его цитированием из текста и имеющимися данными опыта и предметными знаниями.</p>
14	<p>Что такое устойчивые выражения.</p> <p><b>Работа с картиной.</b></p> <p><b>Устное сочинение</b></p>	2ч		<p><b>Определять</b> значение устойчивого выражения с помощью словаря устойчивых выражений (фразеологического словаря).</p> <p><b>Находить</b> антонимичные по значению устойчивые выражения</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
15	Склонения имен существительных	6ч		<p><b>Группировать</b> слова по заданному принципу.</p> <p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты учебной работы героя учебника.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Сравнивать</b> систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста.</p>
17	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	3ч		<p><b>Сравнивать слова</b>, связанные отношениями производности: <b>объяснять</b>, какое из них от какого образовано, <b>указывая</b> способ словообразования (с помощью суффикса).</p> <p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><b>Воспринимать</b> текст, читаемый учителем, с целью письменного пересказа с предварительным коллективным составлением плана.</p>
18	Различение склонений существительных. Правописание падежных	6ч	Итоговый контрольный диктант за 1ое полугодие.	<p><b>Различать</b> склонения существительных.</p> <p><b>Ставить</b> смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Определять</b> ударные и безударные окончания существительных.</p> <p><b>Объяснять</b> написание окончаний слов.</p>



	окончаний			<p><b>Анализировать</b> текст с точки зрения использования в нем описания и повествования.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному принципу.</p> <p><b>Объяснять</b> написание окончаний слов.</p> <p><b>Использовать</b> два способа проверки правописания безударного окончания существительного.</p> <p><b>Использовать</b> способ подстановки для проверки написания безударного окончания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при записи под диктовку.</p>
19	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	2ч	Проверочная работа по теме: «Второстепенные члены предложения. Обстоятельства».	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Ставить</b> смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения и слова с заданными характеристиками.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль.</p>
20	Второстепенные члены предложения. Дополнения	4ч		<p><b>Решать</b> учебно-исследовательскую задачу.</p> <p><b>Определять</b> основу предложения.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> план текста, использовать план для пересказа (изложения) текста.</p> <p><b>Составлять</b> план текста, использовать план для написания изложения. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.</p>
21	Повторение по теме: «Члены	6ч		<p><b>Определять</b> основу предложения.</p> <p><b>Различать</b> второстепенные члены предложения.</p>

	предложения. Правописание падежных окончаний существительных »			<p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку предложений.</p> <p><b>Использовать</b> способ подстановки для проверки написания безударного окончания.</p> <p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
22	Существительное. Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	5ч		
23	Правописание приставок	5ч		
24	Безударные окончания существительных в единственном числе	3ч		
25	Значения слов. Повторение старого и открытие нового знания	2ч		
26	Безударные окончания существительных в единственном числе	3ч		
27	Слова с	7ч		

	удвоенной буквой согласного в середине слова			
28	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	14ч		
29	Существительные с суффиксом –ок-. Написание суффикса –ок- после шипящих.	1ч		
30	Прилагательное	17ч	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе».	
31	Прилагательное. Склонение прилагательных во множественном числе	4ч		
32	Прилагательное. Второстепенные члены предложения	3ч		
33	Глагол. Начальная форма глагола	8ч		
34	Глагол. Времена глагола	5ч		
35	Глагол. Написание Ъ	4ч		

	после шипящих во всех формах глагола			
36	Повторение пройденного по теме «Глагол»	3ч		
	ИТОГО:	170ч		