

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы:

А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету Русский язык (ОВЗ)

5 класс

Ярославль 2020 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по русскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по русскому языку под редакцией Рыбченковой Л.М., Александровой О. М. Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5 класса. Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по русскому языку под редакцией Рыбченковой Л. М., Александровой О. М. рекомендованной Министерством образования и науки РФ: ФГОС Обществознание Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Рыбченковой Л. М. и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Учет особенностей обучающихся класса

Адаптированная рабочая программа разработана с учётом особенностей учащихся детей с ОВЗ.

-ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой деятельности;

-важной составляющей является деятельностное умение, овладение которым предполагает многократные упражнения.

- важную роль играет фронтальная и групповая формы обучения.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Основные сведения даются в программе дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы учащиеся могли опознать их, опираясь на существенные признаки.

По некоторым вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается учащимися в результате практической деятельности. Новые навыки вырабатываются у учащихся медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета

«Русский язык» в 5 классе

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *строить пунктуационные схемы сложного предложений;*
- *ставить запятую в сложносочинённом предложении;*
- *производить синтаксический разбор сложного предложения.*

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать и правильно писать слова-исключения из правил.*

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикреплённым файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

Контрольно-измерительные материалы для диагностики уровня достижения планируемых результатов¹

¹ Контрольно-измерительные материалы для итогового контроля достижения планируемых результатов по русскому языку разрабатываются учителем в начале учебного года.

2. Содержание раздела «Речь. Речевая деятельность»

5 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи: *просьба, извинение, отказ, комплимент, поздравление*. Особенности жанров дистанционного общения: *SMS-сообщение, электронное письмо*.

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Бытовые диалоги.

Жанры научного стиля: план, конспект, отзыв, *диспут*.

Жанры публицистического стиля и устной публичной речи: *информационная заметка. Риторические фигуры. Особенности выступления на публицистическую тему*. Афоризмы и крылатые слова, их происхождение. История и искусство спора. Правила ведения спора.

Понятие о поликодовом тексте, его особенностях. Коллаж, эмблема, логотип.

Жанры официально-делового стиля: *объявление устное и письменное, заявление*.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Типы заголовков текста. Опорные тематические слова текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Виды аудирования. Аудирование с выборочным пониманием аудиотекста.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Речевые роли.

Этикетные правила общения.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с продолжением, с элементами сочинения).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.

Общие сведения о языке

Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление. Основные единицы языка. Язык и общение.

Повторение изученного в начальной школе

Состав слова. Орфограммы в корне слова. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание И, У, А после шипящих, Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Пунктограмма. Знаки препинания на конце предложения, в середине предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетика как раздел лингвистики.

Элементарные сведения о развитии письменности.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звука. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие. Парные и непарные твёрдые и мягкие. Сонорные согласные, шипящие согласные. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Изменение качества гласного в безударной позиции. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Трудные случаи ударения в словах. Соотношение звука и буквы.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [i].

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Разбор слова по составу. Приставки как словообразовательные морфемы. Значение приставок. Приставки и предлоги. Суффиксы как словообразовательные морфемы. Значение суффиксов. Морфемные словари русского языка. Сложные слова. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика как словарный состав, совокупность слов языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Толковые словари русского языка.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Лексическая сочетаемость. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понятие о тематической группе слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов и их использование. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте. Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Словари антонимов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковые словари и их использование. Омонимы. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Различия между омонимами и многозначными словами в речи. Паронимы. Различия паронимов. Определение лексического значения слов. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет и др.)

Понятие о чередовании гласных и согласных в корнях слов.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободным сочетанием слов и фразеологическими оборотами. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические словари и их использование. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова. Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода. Склонение имён существительных. Типы склонений. Падеж. Число. Имена существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Отличие кратких прилагательных от полных.

Имя числительное как часть речи. Отличие числительного от слов других частей речи. Числительные порядковые и количественные. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Морфологические признаки и синтаксическая роль личных местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глаголов. Определение спряжений глагола. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Использование наречий в речи. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлоги, союзы, их роль. Особенности их употребления в речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Синтаксическая структура простого предложения. Простое двусоставное и односоставное предложение. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении, способы их выражения. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.

Предложение с однородными членами предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог.

Сложное предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография

Орфография. Понятие орфограммы.

Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Чередование букв е/и в однокоренных словах.

Чередование букв а/о в однокоренных словах с корнем –ЛАГ- -ЛОЖ-; - РАСТ- РОС-

Буквы И-Ы после Ц.

Соединительные О-Е в сложных словах.

Суффиксы –ЧИК и –ЩИК, условие выбора.
 Буквы Ы-И после приставок, условие выбора.
 Правописание слов с приставками на З и С.
 Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.
 Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.
 НЕ с именами существительными.
 Правописание НЕ с именами прилагательными.
 Не с глаголами.
 Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.
 Ъ после шипящих глаголов 2 лица ед. числа.
 Орфографический анализ слова.

Правописание: пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге.

Запятая в сложном предложении.

Пунктуационный анализ предложения

3. Тематическое планирование

	раздел	всего часов	из них			вид контроля
			языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
1	Язык – важнейшее средство общения	3	2	1		текущий
2	Повторение изученного в начальных классах	5	2	2	1	диагностический текущий тематический
3	Фонетика, графика, орфография	15	11	3	1	текущий тематический
4	Морфемика, словообразование, орфография	12	9	2	1	текущий тематический
5	Лексика	44	31	11	2	текущий тематический
6	Морфология	51	38	9	4	текущий тематический
7	Синтаксис и пунктуация	40	27	10	3	текущий, тематический, итоговый

	итого	170	120	38	12	
--	-------	-----	-----	----	----	--

Методический блок

Методика, выбранная для работы в классе (методы, приёмы, технологии):

Методы:

эвристический, исследовательский и их приёмы;

Технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного диалога;
- технология проектной деятельности;

Система уроков по развитию речи

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, главная мысль. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Устный рассказ-повествование (§ 3. Упр.17)
- Речевая ситуация. Речевые роли. Этикетные правила общения. Жанры разговорной речи: просьба, извинение, отказ, комплимент, поздравление. Бытовые диалоги.
- Урок-практикум «Этикет разговорной речи. Бытовые диалоги». Изложение с продолжением на основе текста Л.Толстого «Уж и Ёж» (§ 5. Упр.40).
- Текст. Признаки текста. Типы заголовков текста. Опорные тематические слова текста (Анализ притчи Эзопа «Паук Анаси» или миниатюра А.Приставкина «Муравей»).
- Подробное и сжатое изложение текста-повествования Е.Малининой «Неожиданная встреча». (Раб.тетр.1 с.9)
- Виды аудирования. Аудирование с выборочным пониманием аудиотекста (на основе познавательного текста о языке, культуре. Притча Эзопа о языках).
- Особенности жанров дистанционного общения: SMS-сообщение.
- Особенности жанров дистанционного общения: электронное письмо.
- Особенности текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение по данному началу (Упр.91-93).
- Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика (§ 18)
- Изложение с продолжением (на основе текста о слове...)
- Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Объявление устное и письменное.
- Жанры официально-делового стиля. Заявление.
- Особенности публицистического стиля. Жанры газетной публицистики. Информационная заметка: анализ и создание.
- Изложение с продолжением на основе текста проблемной заметки

- Риторические фигуры. Особенности выступления на публицистическую тему.
- Индивидуальные устные выступления на публицистическую тему
- Афоризмы и крылатые слова, их происхождение. Подробное изложение прочитанного текста (§ 34. Упр.264).
- История и искусство спора. Правила ведения спора.
- Понятие о поликодовом тексте, его особенностях. Коллаж, эмблема, логотип.
- Контрольная работа по аудированию (см. Поурочные разработки примеры заданий. Текст на публицистическую тему)
- Описание одного явления в разных стилях (сравнительный анализ текстов художественного и научного стилей). Особенности научного стиля. (Упр.329)
- Приёмы сжатия научного текста: план, конспект. (Раб. тетр. 1 с.62)
- Вопросный план к научному тексту. План-конспект по научному тексту (по параграфу учебника истории, биологии)
- Средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей (см. Поурочные разработки)
- Способы выражения картины времени в предложении и тексте (§ 51)
- Отзыв на научно-популярную телевизионную программу
- Рецензия как жанр научного стиля. Практикум написания рецензии на ученическое сочинение.
- Сжатое изложение по научно-популярному тексту Е.Малининой «Когда медведь опасен?» (Раб.тетр.1 с.24)
- Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (пар. 60)
- Наши эмоции и их отражение в предложении (пар. 61)
- Жанровые особенности диспута. Написание подробного изложения по тексту «Как подготовить и провести диспут».
- Диспут на научную тему: Нужны ли знаки препинания?
- Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения / Итоговая контрольная работа, приближенная к формату ГИА (см. Поурочные разработки)- 2 часа
- Жанровые опыты. Юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа.
- Жанровые опыты на основе текстов-описания. Сочинение-зарисовка по картине. Пейзаж (Раб.тетр. 2 с.12)
- Жанровые опыты. Сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом.
- Жанровые опыты. Сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям. (Упр.384-386)

