

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г
Рассмотрена на заседании УС школы
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы: А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету географии
(033)
5 класс

Учитель: Зимина С. В.

Ярославль 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлена на основе документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.
4. Приказа №01-02/99 от 24.03.2015 «О внесении изменений в основную образовательную программу школы»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Электронное приложение

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение «Географии. Землеведение» осуществляется в 5 и 6 классах.

География 5 класс - 34 часов (1 час в неделю).

Целями изучения предмета являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.
Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика 5 Е класса: все дети имеют справки МПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). Для учащихся классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII вида), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своём ближайшем окружении. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что в конечном счете, определяет для ребёнка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребёнка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи.

*В связи с этим в рабочей программе спланированы **коррекционные задачи**:*

- Стабилизация эмоционального и психического состояния
- Концентрация внимания
- Увеличение объёма памяти
- Развитие воображения

Основные содержательные линии данного предмета указаны в ООП НОО СОШ № 2.

1. Планируемые результаты освоения курса географии .

Предметными результатами изучения предмета «География» являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения географии:

5 класс:

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках,
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные (учебно-логические):

выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли,
- поиск определений понятий,
- составление простого и сложного плана,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки,
- составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

2. Содержание курса географии

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

(1 ч. в неделю, всего 34 ч)

РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР (10 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч)

Что изучает география? Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Представление об устройстве мира в древности. Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир.

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд. Какие бывают звезды. Сколько всего существует звезд.

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые. Стоит ли землянам бояться астероидов и комет. Как возникла Солнечная система. Почему Земля— обитаемая планета. Как человек исследует Солнечную систему.

Луна — спутник Земли. Земля и Луна,... Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Влияние Луны на Землю и жизнь людей

Земля-часть Солнечной системы. Виды движения Земли. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. История Земли как планеты

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации. .Определение расстояний и направлений по глобусу. Масштаб. Практическая работа №1. Определение расстояний и направлений по глобусу. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности. Понятие "план местности", "аэрофото- и аэрокосмические снимки". Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Появление первых географических карт. Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка. Русские землепроходцы. Результаты и значение Эпохи Великих географических открытий.

В поисках Южной Земли. Географические открытия XVII – XIX веков. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И. Д. Папанин, Р. Пири. Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский).

Исследования Океана и внутренних частей материков. Географические открытия в XX веке. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. В XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н. М. Пржевальский, П. П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н. И. Вавилова.

Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. Практическая работа №2. Работа с источниками географической информации. Работа с картой «Имена на карте» Описание и нанесение на к/к географических объектов, изученных маршрутов путешественников.

РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА (16 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Ее Строение. Типы земной коры, их отличия. Главные методы изучения глубин.

Горные породы и их значение для человека. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Формирование современного рельефа Земли, влияние строения земной коры на облик Земли. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум: Работа с коллекцией горных пород, минералов, полезных ископаемых. Практическая работа №3. Определение минералов и горных пород по образцам. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Основные формы рельефа Земли. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (4 ч)

Мировой круговорот воды. Особенности Мирового круговорота воды в природе. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Строение гидросферы. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Строение воздушной оболочки Атмосферный воздух и его состав. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Погода. Понятие погоды Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Наблюдения и прогноз погоды. Ведение дневника погоды.

Урок-практикум: Практическая работа №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Метеостанция/метеоприборы. Работа с метеоприборами. (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Что такое биосфера? Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы

Урок-практикум: Практическая работа №5. Экскурсия в природу. Описание растительности своей местности по плану. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

3. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская рабочая программа	рабочая программа по классам
			5
	5 класс		
1	Раздел I. Как устроен наш мир	9	10
2	Тема 1. Земля во Вселенной	5	5+1
3	Тема 2. Облик Земли	4	4
4	Раздел II. Развитие географических знаний о	8	8
5	Тема 3. Изображение Земли	2	2
6	Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	6
7	Раздел III. Как устроена наша планета	14	16
8	Тема 5. Литосфера	5	5
9	Тема 6. Гидросфера	3	3+1
10	Тема 7. Атмосфера	3	3
11	Тема 8. Биосфера	2	2
12	Тема 9. Природа и человек	1	1+1
13	Всего		34

Календарно-тематическое планирование по географии по курсу "Землеведение" 5 класс.

1 час в неделю, всего 34 часа УМК О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля (в соответствии с Положением о системе оценивания в ОУ)	Дом.зад.
		Раздел 1 Как устроен наш мир (9 часов)					
		Тема 1 Земля во Вселенной (5 часов)					
1.	Что изучает география. Представление об устройстве мира в древности.	1.		Как менялось представление об устройстве мира (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир?	Работа с источниками информации:таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео)	Индивидуальный. Устный опрос.	§1стр.14 в.3 вывод
2.	Звёзды и Галактики	1		Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд.	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 2 стр.20вопросы и задания

					электронного приложения		
3.	Солнечная система	1		Две группы планет. Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета. Исследования Солнечной системы	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео)	Индивидуальный. Устный опрос. Представление проектов	§3 таблица 2 Проект «Паспорт планет Солнечной Системы»
4.	Луна-спутник Земли.	1.		Земля и Луна. Схожесть Луны и Земли, Влияние Луны на Землю и жизнь людей.	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".	Индивидуальный. Устный опрос.	§4 практич. зад. 1 стр. 30
5.	Земля-часть Солнечной системы.	2		Виды движения Земли. Осевое вращение Земли. Высота Солнца над горизонтом. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен	Наблюдать теллурий или электрон. модель движений Земли. Работа с картами, схемами.	Индивидуальный. Устный опрос.	§5 вопросы и задания. Стр. 34 вывод и обобщение по теме.

				года			
6.	Земля-часть Солнечной системы.			История Земли как планеты		Индивидуальный. Устный опрос.	
Тема 2 Облик Земли (4 часа)							
7.	Облик земного шара.	1		Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов).Формулировка значений ключевых слов	Индивидуальный. Опрос по карте: контроль знаний географической номенклатуры	§ 6 зад-я.
8.	Форма и размеры Земли.Глобус-модель Земли.	1		Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа.Знакомство с моделью Земли-глобусом.	Индивидуальный. Устный опрос. Опрос по карте: контроль знаний географической номенклатуры	§ 7.стр 43 в.3,1.
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1.		Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 8.зад-я 2,3,4,5
10	Урок-практикум.	1		.Определение расстояний и	Выявлять на глобусе и карте элементы	Представление результатов	§ 9 стр.46 зад.3, стр.47

	Глобус как источник географической информации			направлений по глобусу. Масштаб. Практическая работа №1. Определение расстояний и направлений по глобусу. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.	практической работы. Представление проектов	зад.4.5 Проект «Проложить маршрут путешествия по карте, заполнить «Круизный маршрутный лист путешественника»»
Раздел II Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)							
Тема 3. Изображение Земли (2 часа)							
11	Способы изображения земной поверхности.	1		Виды изображения земной поверхности. Понятие "план местности", "аэрофото- и аэрокосмические снимки" Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.Выявление	Индивидуальный. Устный опрос.	§10
12	История географической карты..	1.		Появление первых географических карт. Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?		Индивидуальный. Устный опрос.	§11

13	Географические открытия древности.	1		Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы; - ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и	Индивидуальный. Устный опрос. Представление презентаций	§ 12 Сообщение, презентация
14	Географические открытия Средневековья	1		Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		Индивидуальный. Устный опрос. Представление презентаций	§ 13 презентации
15	Великие географические открытия..	1		Эпоха Великих географических открытий. Почему наступила эпоха Великих географических		Индивидуальный. Устный опрос. Представление презентаций	§ 14 презентация

				открытий? Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка Русские землепроходцы. Результаты и значение Эпохи Великих географических открытий.	путешествий; -изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.		
16.	В поисках Южной Земли	1		Географические открытия XVII – XIX веков. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	Индивидуальный. Устный опрос. Представление презентаций	§ 15 презентации
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.	1		Географические открытия в XX веке. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П.		Индивидуальный. Устный опрос. Представление презентаций	§ 16 презентации

				Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.			
18.	Урок-практикум.			Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. Работа с картой «Имена на карте» Описание и нанесение на карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников.		Представление результатов практической работы. Контроль по выполнению заданий контурной карты	§ 17. доп.лит-ра
		Раздел III Как устроена наша планета (14 часов)					
		Тема 5 Литосфера (5 часов)					
19.	Внутреннее строение	1		Каково внутреннее устройство нашей	Формирование умений использовать и	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 18 Ключев.слов

	Земли			планеты? Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Ее Строение. Типы земной коры, их отличия. Главные методы изучения глубин.	применять теоретические знания на практике.		а
20.	Горные породы и их значение для человека	1		Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 19 ключевые слова , зад-я стр.92
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород, минералов, полезных ископаемых.	1.		Практическая работа №3. Определение минералов и горных пород по образцам. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.	Представление результатов практической работы. Представление проектов	§ 20. Исследовательский проект «Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества».

22.	Рельеф Земли и его значение для человека	1		Формирование современного рельефа Земли, влияние строения земной коры на облик Земли. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	Представление контурных карт	§ 21 ключ. слова, к/к крупные формы рельефа.
23.	Основные формы рельефа	1		Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 22 стр.102 зад-я
Тема 6. Гидросфера (4 часа)							
24	Мировой круговорот воды.	1		Особенности Мирового круговорота воды в природе. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 24.

				круговорот воды.	особенности частей Мирового океана.		Ключ. слова, классиф. и примеры морей
25.	Мировой океан и его части	1		Этапы изучения Мирового океана. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?		Индивидуальный. Устный опрос. Представление проектов	
26.	Гидросфера- кровеносная система Земли	1		Строение гидросферы. Реки. озёра подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни чело века.	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 25 Выводы к теме.
27	Озёра подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни чело века.					Индивидуальный. Устный опрос.	
Тема 7. Атмосфера (3 часа)							
28	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1		Строение воздушной оболочки Земли Атмосферный воздух и его состав. Горизонтальная	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) темпера туру воздуха,	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 26 термины

				неоднородность атмосферы. Воздушные массы.	атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности. Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии		
29	Погода	1		Понятие погоды. Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Наблюдения и прогноз погоды. Ведение дневника погоды.		Индивидуальный. Устный опрос.	§ 27 ключ. слова, стр 118 зад. 3,4-по выбору.
30.	Урок - практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1		Метеостанция/метеоприборы. Работа с метеоприборами. (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Синоптические карты		Представление результатов практической работы	§28 вопросы и задания для обобщения знаний
31.	Биосфера-живая оболочка Земли	1		.Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Что такое биосфера? Воздействие организмов на земные		Индивидуальный. Устный опрос.	§ 29 Зад-е 4. Утверждение

				оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы			
32.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1.		Описание растительности своей местности по плану. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.	Представление результатов фенологических наблюдений	§30 Результаты экскурсии
Тема 9 Природа и человек							
33.	Воздействие человека на природу.	1		Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Ознакомить с Красной Книгой России, Ярославской области.	Представление результатов проекта	§31, рисунки. Проект Растения и животные ЯО, занесенные в Красную Книгу
34.	Обобщающий урок по курсу "Землеведение"	1				Тестовый контроль	

