

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г
Рассмотрена на заседании УС школы
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету географии

6 класс (0133)

Учитель: Зимина С. В.

Ярославль 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«География. Землеведение» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Адаптированная программа составлена на основе документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.
4. Приказа №01-02/99 от 24.03.2015 «О внесении изменений в основную образовательную программу школы»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Электронное приложение

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение «Географии. Землеведение» осуществляется в 5 и 6 классах.

География 6 класс - 34 часов (1 час в неделю).

Целями изучения предмета являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и

- одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.
Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика 6 Е класса: все дети имеют справки ПМПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). Для учащихся классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII вида), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своём ближайшем окружении. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет

сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что в конечном счете, определяет для ребёнка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребёнка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи.

*В связи с этим в рабочей программе спланированы **коррекционные задачи**:*

- *Стабилизация эмоционального и психического состояния*
- *Концентрация внимания*
- *Увеличение объёма памяти*
- *Развитие воображения*

Основные содержательные линии данного предмета указаны в ООП НОО СОШ № 2.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные (учебно-логические):

выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли,
- поиск определений понятий,
- составление простого и сложного плана,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки,
- составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Виды движения Земли и их географические следствия: Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времён года как следствие движения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Пояса освещённости.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Определение географических координат объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети.

Определение географических координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети. Нахождение объекта на глобусе по географическим координатам.

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Как составить план местности. Масштаб, условные знаки. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Условные знаки.

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Азимут. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Как читать план местности? Определение положения объектов относительно друг друга.

Урок-практикум. Составление простейшего плана местности. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Масштаб и условные знаки на карте.

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. ? Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Как описать местоположение объекта на карте

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (19 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

Движение вод в Мировом океане. Волны, течения, цунами. Как в Мировом океане образуются волны? Океанические течения. Система океанических течений. Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана».

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Литосферные плиты. Движения земной коры . Сейсмические пояса Земли

Землетрясения: причины и последствия. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Гейзеры, горячие источники.

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Способы изображения рельефа на планах и картах Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Практическая работа: определение абсолютных высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Горы. Основные формы рельефа Земли Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор Как устроены горные области? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?.

Равнины. Основные формы рельефа – равнины Классификация равнин по абсолютной высоте..Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Образование равнин и их изменение во времени Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер Определение относительной и абсолютной высоты равнин

Практическая работа Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 ч)

Температура воздуха. Состав и строение атмосферы Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный, годовой ход и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Распределение температур на Земле и их отражение на климатических картах. Тепловые пояса Земли. Почему температура воздуха с высотой понижается? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Распределение поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Постоянные и переменные ветра Характеристика воздушных масс Земли. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Распределение осадков на Земле и их отражение на климатических картах. Влажность воздуха.

Погода и климат. Распределение и разнообразие климата на Земле. Чем погода отличается от климата? Понятие климата. Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Климатообразующие факторы Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Построение диаграмм осадков по имеющимся данным. Определение направления господствующих ветров. Составление графика хода температуры воздуха, построение розы ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Работа с графическими и статистическими данными, их анализ.

Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Определение средней температуры и амплитуды воздуха за сутки. Как определить облачность? Как определить атмосферное давление? Построение диаграмм облачности по имеющимся данным. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем

Озера и их происхождение. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Каналы. Водохранилища. Грунтовые и межпластовые воды. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Как на ледники влияют изменения климата? Человек и гидросфера.

Практическая работа Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах..

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Природные комплексы как части географической оболочки. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Понятие о природном комплексе. Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Высотная поясность.

Природные зоны Земли. Географическая зональность. Чем различаются природные зоны? Выявление по картам зональности в природе материка. Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

..

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская рабочая програм	Рабочая программа
— / —			

		ма	
	6 класс		
1	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	3
2	Раздел V. Путешествия и их географическое строение	5	5
3	Раздел VI. Природа Земли	17	20
4	Тема 10. Планета воды	2	2
5	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3	3
6	Тема 12. Рельеф суши	3	3+1
7	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6	6+1
8	Тема 14. Гидросфера	3	3+1
9	Раздел VII. Географическая оболочка —	6	6
10	Тема 15. Живая планета	2	2
11	Тема 16. Географическая оболочка и ее	3	3
12	Тема 17. Природа и человек	1	1
13	Всего		34 часа

Календарно-тематическое планирование по географии по курсу "Землеведение" 6 класс.

1 час в неделю, всего 34 часа УМК О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

№	Тема урока	Кол-во ча-	Дата	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля (в соответствии с Положением о	Дом.зад.
---	------------	------------	------	------------	------------------------------------	---	----------

		сов				системе оценивания в ОУ)	
Раздел IV Земля во Вселенной (3 часа)							
1.	Виды движения Земли и их географические следствия:	1.		Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времён года как следствие движения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Пояса освещённости.	Беседа о звездах. Рассказ о спутнике Земли Луне, об исследованиях Луны. Работа с учебником: по рисункам ответить на вопросы. Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	Индивидуальный. Устный опрос.	Пар.32, таблица 5
2.	Географические координаты	1		Географическая широта и географическая долгота.	Беседа о приемах определения географической широты и географической долготы точки. Практические задания по глобусу и карте. Работа с учебником: изучение иллюстраций и заданий к ним, разбор заданий практикума..	Индивидуальный. Устный опрос.	Пар.33, вопросы и задания
3.	Урок_практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1		Определение географических координат объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети. Определение географических координат объекта, лежащего между линиями градусной сети. Нахождение объекта на глобусе по географическим координатам.	Практические задания по глобусу и карте. Работа с учебником: изучение иллюстраций и заданий к ним, разбор заданий практикума	Представление результатов практической работы	Пар.34, вопрос №4
РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)							
4.	План местности.	1.		Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото- и	Беседа о способах изображения земной поверхности, знакомство с условными знаками.	Индивидуальный. Опрос по карточкам.	Пар.35, вопросы и задания

				аэрокосмические снимки. Как составить план местности. Масштаб, условные знаки. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Условные знаки.	Рассказ о правилах построения планов местности, значении масштаба и его видах. Практические задания с компасом и по плану местности, изображение условных знаков, определение масштаба.. Работа с учебником: изучение условных знаков, задания по использованию масштаба Работа с картой: изучение условных знаков, составление рассказа по плану местности.	Представление результатов проекта.	№1,2,3 Проектное задание «Выбрать и обосновать вариант освоения земельного участка по предложенному плану»
5.	Урок-практикум. Ориентирование по плану и на местности.	1		Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Азимут Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе Как читать план местности? Определение положения объектов относительно друг друга.	Беседа о способах ориентирования с помощью компаса, по местным признакам. Подготовка сообщений «Изобретение компаса». Работа с учебником: изучение приемов ориентирования. Работа с картой: использование способов ориентирования.	Представление результатов практической работы	Пар.36, вопросы и задания
6.	Урок-практикум. Составление простейшего плана местности.	1		Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.	Выполнение заданий учебника. Работа с картами, схемами. Практическое задание на местности с компасом и планшетом в групповой и индивидуальной форме	Представление результатов практической работы	Пар.37 Творческое задание «Составить план школьного двора»
7.	Многообразие карт.	1		Географическая карта – особый источник	Беседа о преимуществах карты перед глобусом, о видах карт,	Индивидуальный.	Пар.38 Вопросы

				информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Масштаб и условные знаки на карте.	подробностях изображения на карте. Составление таблицы «Виды карт». Практические задания по картам полушарий и ,России, учебнику.	Опрос по карточкам.	№1,2,3,4
8.	Урок_практикум. Работа с картой.	1		Описание местоположения объекта на карте. ?Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Как описать местоположение объекта на карте	Беседа о видах карт. Тестирование на знание терминов по теме, практикум с использованием различных карт. Определение географических координат объекта и нахождение территории по заданным координатам.	Представление результатов практической работы	
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (19 ч)							
ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)							
9.	Свойства вод Мирового океана.	1.		Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	Беседа о распределении воды на суше, свойствах воды. Рассказ об океанах Земли и их частях. Анализ таблиц, карт учебника. Практическая работа; описание ГП моря	Представление результатов практической работы	Пар.40 К/к «Части Мирового океана»
10.	Движение вод в Мировом океане.	1		Волны, течения,цунами,Как в Мировом океане образуются волны? Океанические течения.Система океанических течений.Чем	Беседа о наблюдениях за движениемза движениями вод океана. Создание проблемной ситуации: проведения эксперимента с водой. Работа с учебником: анализ рисунков учебника, поиск информации в	Контроль выполнения контурных карт	§ 41к/к Течения

				отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана».	тексте параграфа. Работа с картой: поиск объектов на физической карте полушарий, обозначение объектов на контурной карте.		
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)							
11.	Движение литосферных плит.	1		Литосферные плиты. Движения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Знакомство с методами изучения внутреннего строения Земли, движениях литосферных плит. Работа с картой: показ сейсмических поясов Земли. Составление схем, анализ рисунков и схем учебника.	Контроль выполнения контурных карт	Пар.42, к/к
12.	Землетрясения: причины и последствия.	1.		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?	Беседа о причинах землетрясений. Рассказ о наиболее грозных явлениях природы. Сообщения измерениях силы землетрясений, правилах поведения. Просмотр видеофильма. Анализ рисунков учебника, работа с текстом.	Контроль выполнения контурных карт	Пар.43, к/к
13.	Вулканы.	1		Что такое вулкан. Что происходит в результате извержения вулкана. Использование вулканов человеком Гейзеры, горячие источники.	Беседа о причинах вулканизма. Рассказ о наиболее грозных явлениях природы. Сообщения измерениях силы землетрясений, правилах поведения. Просмотр видеофильма. Анализ рисунков учебника, работа с текстом.	Представление результатов проекта	Пар.44 к/к Проект «Изготовление действующей модели вулкана»

		ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)					
14.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1		<p>Что такое относительная и абсолютная высота?</p> <p>Способы изображение рельефа на планах и картах</p> <p>Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?</p>	<p>Рассказ о рельефе Земли и его значения для человека. Беседа о причинах разнообразия образования рельефа Земли. Составление схемы, сообщение учащихся, работа над понятиями, с картой.</p> <p>Практическая работа: определение абсолютных высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>	Представление результатов практической работы	Пар.45
15.	Горы.	1		<p>. Основные формы рельефа Земли Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор</p> <p>Как устроены горные области? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?.</p>	<p>Рассказ о рельефе дна океана и его изучение. Беседа о рельефе гор, различие гор по высоте. Практическая работа: выполнение заданий по физической карте. Работа с текстом учебника и физической картой</p>	Представление результатов практической работы	Пар.46
16.	Равнины.	1		<p>Основные формы рельефа – равнины Классификация равнин по абсолютной высоте. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Образование равнин и их изменение во времени Как</p>	<p>Беседа о рельефе равнин, различие равнин по высоте. Составление схемы: различие равнин по высоте</p>	Взаимоконтроль. Устный опрос. Контроль выполнения контурных карт	Пар.47, к/к

				текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер Определение относительной и абсолютной высоты равнин			
17	Обобщение и практическая отработка УУД.	1.		Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Промежуточный контроль.	Контроль выполнения контурных карт. Тестовый контроль	
ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 ч)							
18	Температура воздуха.	1.		Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный, годовой ход и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Распределение температур на Земле и их отражение на климатических картах. Тепловые пояса Земли. Почему температура	Составление схемы, работа с учебником, анализ рисунка, таблиц..	Индивидуальный. Устный опрос.	Пар.48

				воздуха с высотой понижается? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?			
19.	Ветер.	1		Атмосферное давление. Распределение поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Характеристика воздушных масс Земли. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	Работа с новыми понятиями и терминами. Беседа об атмосферном давлении, о причинах образования ветров; о силе ветра и его шкале измерения. Заполнение опорного конспекта; таблицы.	Индивидуальный. Опрос по карточкам.	Пар.49
20	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1		Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Распределение осадков на Земле и их отражение на климатических картах. Влажность воздуха.	Работа с новыми понятиями и терминами. Анализ таблицы «Типы облаков» Заполнение опорного конспекта; таблицы.	Индивидуальный Самостоятельная работа	Пар.50
21.	Погода и климат. Распределение и разнообразие климата на Земле.	1		Чем погода отличается от климата? Понятие климата. Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических	Беседа о погоде, свойствах воздушных масс; факторах, влияющих на климат. Рассказ о метеорологических станциях. Работа с учебником.	Представление результатов проекта	Пар.51 Проект «Разработка погодного информера – графической модели для отображения состояния погоды

				<p>поясов?</p> <p>Климатообразующие факторы Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>			любого дня »
22.	Урок_практикум. Работа с климатическими картами.	1		<p>Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков».</p> <p>Построение диаграмм осадков по имеющимся данным. Определение направления господствующих ветров.</p> <p>Составление графика хода температуры воздуха, построение розы ветров.</p>	<p>Формирование практических навыков умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности. <p>Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии</p>	Представления результатов практической работы	Пар.52
23.	Урок_практикум. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Работа с	1.		<p>Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха?</p> <p>Определение средней температуры и амплитуды</p>	<p>Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.</p>	Представления результатов практической работы	Пар.53

	графическими и статистическими данными, их анализ.			воздуха за сутки. Как определить облачность? Как определить атмосферное давление? Построение диаграмм облачности по имеющимся данным. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.			
24.	Урок контроля знаний УУД.	1.		Проверка знаний, УУД у уч-ся	Промежуточный контроль.	Тестовый контроль	
ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)							
25..	Реки в природе и на географических картах.	1		Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем	Беседа о значении рек в природе. Работа с иллюстрациями. Практическая работа: «составление схемы « Части реки», заполнение таблицы. Работа с картой, рисунками учебника.	Взаимоконтроль	Пар.54к/к
26.	Озера и их происхождение.	1		Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?	Работа с физической картой. . Практическая работа: «	Контроль выполнения	Пар.55

					Описание реки», Составление таблицы. Происхождение озерных котловин.	работы по контурной карте. Представление результатов пр. раб.	
27.	Подземные воды. Болота. Ледники. Каналы. Водохранилища	1		Грунтовые и межпластовые воды. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Как на ледники влияют изменения климата? Человек и гидросфера.	Беседа о значении и видах подземных вод. Работа с физической картой. Составление схемы «Виды ледников», заполнение таблицы. Работа с картой, рисунками учебника	Взаимоконтроль	
28	Урок контроля знаний , УУД.	1.		Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.	Промежуточный контроль.	Тестовый контроль	
РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)							
ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)							
29.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1		От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах..	Игровая форма урока. Работа с карточками-заданиями.	Индивидуальный Опрос по карточкам	Пар.56

30.	Почва как особое природное тело.	1		Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	Тестирование по теме. Сообщения учащихся. Работа с учебником.	Тестовый контроль	Пар.57
ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)							
31.	Понятие о географической оболочке	1		Взаимодействие оболочек Земли. Что такое географическая оболочка	Беседа о географической оболочке.. Работа с текстом учебника. Работа с картой, рисунками учебника	Индивидуальный Устный опрос	Пар.58
32.	Природные комплексы как части географической оболочки.	1		Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы, размещенные на равнинах Земли. Высотная поясность.	Беседа о природных комплексах Земли. Работа с учебником.	Индивидуальный Устный опрос	Пар.59
33.	Природные зоны Земли. Географическая зональность.	1		Чем различаются природные зоны? Выявление по картам зональности в природе материка. Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны	Работа в группах или индивидуальные сообщения. Заполнение таблицы.	Взаимоконтроль	Пар.60

				<p>есть в умеренных широтах?</p> <p>Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?</p>			
		ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)					
34.	Стихийные бедствия и человек.	1		<p>Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?</p>	<p>Рассказ о воздействии человека на природу. Показ видеофильма.</p>	<p>Индивидуальный Устный опрос</p>	