



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01.02.2021 от 27.08.2020 г

Директор школы: А.Л.Розина



## Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету История (ОВЗ)

6 класс

Ярославль 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Адаптированная рабочая программа* составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015г.
- УМК по истории России: Арсеньева Н.М, Данилова А.А и Стефановича П.С. Стефановича П.С. под редТоркунова А.В. История России 6 класс. изд. «Просвещение»
- УМК по Всеобщей истории: Агибалова Е.В. Донской Г.М. изд. «Просвещение»
- Методическоеписьмоо преподавании учебных предметов «История России», «Всеобщая история» в образовательных организациях Ярославской области в 2016-2017 учебном году*Составитель: Харитонова Л. А.,старший преподавателькафедрыгуманитарныхдисциплинГБОУ ЯО ИРО*

На основе проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки МПК о задержке психического развития (нарушение слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психически функции(память, внимание, мышление, эмоционально- волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм)

*Программа составлена с учетом детей ОВЗ (ЗПР VII вида) и направлена на достижение следующих целей:*

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- воспитание толерантности к представителям данных стран и народностей.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**В соответствии с целями поставлены следующие задачи:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей **ОВЗ(ЗПР VII вида)** организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

### **Общие подходы в работе с детьми (ЗПР VII вида)**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 6 классов включают:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современных гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; нового российского общества;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- 7) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 8) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 9) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 10) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 11) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание рабочей программы адаптировано** . В ее основу положен коммуникативный, личностно - ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с предьявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи

### Содержание курса

- **История Средних веков . 6 класс.**
- **Раннее Средневековье 8ч**
- Средние века: понятие и хронологические рамки.
- Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
- Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
- Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
- Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
- **Зрелое Средневековье 17 ч**
- Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
- Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
- Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
- Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.
- Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.
- Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
- Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
- **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья 3ч**
- Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
- Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
- Историческое и культурное наследие Средневековья
- **История России.**
- **История России с древности до XVI в.**
- **Введение. 1ч**
- Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
- **Восточные славяне в древности. 2ч**
- Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов*. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего

- Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
- **Древнерусское государство (IX - начало XII в.) 11ч**
- . Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
- Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
- Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- Русь в конце X – начале XII в.
- Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
- Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.
- Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами. Культурное пространство
- Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
- Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
- **Русь в середине XII – начале XIII в. 2ч**
- Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская..
- Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
- **Русские земли в середине XIII - XIV в. 7ч**
- Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).
- Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
- Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
- Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
- Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
- Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Культурное пространство
- Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
- **Формирование единого Русского государства в XV веке 13ч**
- Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
- **Культурное пространство 4ч**

- Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.
- Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем и уроков	Кол-во	Содержание по стандарту	Компетенции для детей ОВЗ			Дом. задание	Срок и	Корректировка
				личностные	метапредметные	предметные			
1.Раннее Средневековье 8ч									
1	Средневековье. Древние германцы.	1	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Начало средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия,	формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося	§ 1, подг. развер. о ответ		
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	умение устанавливать аналогии,	овладение представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 2, проч. о рассказ о становлении		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 3, с. 18, вопрос №4,»		
4	Западная Европа в IX – XI веках	1	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 4,		
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Культура раннего средневековья	формирование целостного мировоззрения	умениестроить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	§ 5, составить		

6	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1							
Византия и VI-XI вв.									
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Византийская империя в 4- 11 в.в. территория. Устройство , управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификации законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии	уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§6,7 подг. разв. ответ		
Арабский мир в VI – XI вв.									
8	Арабский мир в VI – XI вв.	1	Арабы в VI-XIвеках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	понимание культурног о многообра зия мира,	делать выводы	способность исторического анализа	§9, 10 сост. Рассказ от имени		
2.Зрелое Средневековье 17 ч									
9	В рыцарском замке	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалные землевладения. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	формирова ние нравственн ых чувств и нравственн ого поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»	§11 придумать девиз и изобразить герб феодала		
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	осознание значения семьи в жизни человека	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами	§ 12, подг. устный разв. ответ на		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе									

1 1	<b>Формирование средневековых городов</b>	1	Города- центры ремесла, торговли, культуры Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов.		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	§ 13, придумать		
1 2	<b>Горожане и их образ жизни</b>	1	Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Жизнь и быт горожан.	освоение гуманистических традиций и ценностей	делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один		
<i>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</i>									
1 3	<b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики</b>	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светских правителей и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»		
1 4	<b>Крестовые походы</b>	1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена..	освоение гуманистических традиций	использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию	§ 16, продолжить таблицу		
1 5	<b>Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»</b>	1			строить логическое рассуждение				



2 1	<b>Германия и Италия в XII - XV вв.</b>	1	Германские государства в 12 -15 веках. Итальянские республики в 12 – 15 в.в. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	§23, ответить на вопросы		
<i>Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</i>									
2 2	<b>Гуситское движение в Чехии</b>	1	Гуситские движения в Чехии.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	§ 25, составить план - конспект		
2 3	<b>Завоевания турками – османами Балканского полуострова</b>	1	Византийская империя и славянские государства. В 12-14 вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 26, составить кроссворд по теме		
<i>Культурное наследие Средневековья</i>									
2 4	<b>Культура средневековой Европы Средневековая литература и искусство</b>	1	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в художественной культуре.	формирование целостного мировоззрения	владение устноймонолог ической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	§28, заполнить таблицу		
2 5	<b>Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</b>	1	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		§29 – 30, составить викторину		

3. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) 3ч									
2 6	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	1	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	§31, 32 составить сравнительную таблицу		
2 7	Во владениях Великого хана	1	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§33 - 34, к итоговому обобщающему уроку		
2 8	Народы Америки в средние века. Итогово-обобщающий урок.	1	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	П.26		

#### История России 39 часов

урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом.задание	Срок и	Корректровка
				личностные	метапредметные	предметные			
Введение 1ч									
29	Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	умение самостоятельно определять цели своего обучения,		Прочитать «Введение» в учебнике и записи в		

*Восточные славяне в древности 2ч*

30	<b>Заселение территории нашей страны человеком</b>	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	§ 1, подготовить с пересказ выделением		
31	<b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>	1	Великое переселение народов..Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§2, проработать карту и составить по ней рассказ		

*Древнерусское государство (IX – начало XIIв)11ч*

32	<b>Формирование древнерусского государства</b>	1	Проблема образования Древнерусского государства. Формирование территории государства Русь.. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§3 , анализ исторического источника		
33	<b>Первые киевские князья</b>	1	Начало династии Рюриковичей. Дань и полудье. Первые русские князья	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	§4, подготовить индивидуальные сообщения		
34	<b>Князь Владимир Святославович Принятие христианства</b>	1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§5 , самостоятельно дать оценку принятия христианства		



35	<b>Крупнейшие города Руси.</b>	1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.			
36	<b>Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.</b>	1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русская церковь.	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	§6, анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей		

37	<b>Формирование древнерусской народности</b>	1	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	§6, составить схему «социальная структура начала 12 века»!		
38	Русь при Ярославичах.	1	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах..		умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§9, знать все княжества по карте, с. 83-84 документ		

39-40	<b>Культура Древней Руси IX – XII вв. Появление древнерусской литературы</b>	2	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§7, приготовить презентацию по теме		
41	<b>Быт и нравы Древней Руси</b>	1	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	§8, нарисовать рисунки древнерусской		

42	Обобщающий урок по теме«Русь в IX – первой половине XIIв.»	1			составлять тезисы	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	знать все даты и понятия, работа над ошибками		
Русь в середине XII- начале XIII в.2 ч									
43	Начало удельного периода	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.		смысловое чтениестроить логическое рассуждение и делать выводы	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века.	§10 - 11, составить сравнительную таблицу		
44	Формирование региональных центров культуры:	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§10 - 11, составить сравнительную таблицу		
Русские земли в середине XIII - XIV в. 7ч									

45	<b>Нашествие монголов на Русь</b>	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	устанавливать причинно-следственные связи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 12 . подготовить устные		
46	<b>Нашествие крестоносцев на Русь</b>	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 13, составить рассказ битвы по схеме		
47	<b>Русь и Золотая Орда</b>	1	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 14 , анализ исторических документов		
48	<b>Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут</b>	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 15, проработать карту и составить по ней рассказ		

49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§.16, Проанализировать «Почтения детям» В.Мономаха с. 136-137		
50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	1	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§16 , составить презентацию		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме«Русь во второй половине XII - XIII в.»	1				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	знать все события и даты		
<b>Образование единого Российского государства 13</b>									
52	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 17, установить причинно-следственные связи		

53	<b>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.</b>	1	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	§18, устное сообщение		
54	<b>Куликовская битва.</b>	1	. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	§18, составить рассказ по схеме		
55	<b>Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.</b>	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней		

56	<b>Культурное взаимодействие цивилизаций. Летописание. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство.</b>	2	Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§10 - 11, составить сравнительную таблицу		
57	<b>Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.</b>	2	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. аспад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа	формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 20, , прочитать дополнительную литературу по теме		



58	<b>Правление Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды</b>	2	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.:новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины		
59	<b>Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв.</b>	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§ 22, составить схему		
60	<b>Теория «Москва-третий Рим»</b>	1	Теория «Москва-третий Рим», Зосима,	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь работать с историческими источниками	§ 189-190 изучить теории сущность теории «Москва-третий		
61	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме«Образование единого русского государства»</b>	1			Формулировать и обосновывать выводы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	и знать термины и даты		

67	Культурное пространство. Развитие культуры единого Русского государства.	2	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 27, закончить таблицу, сделать вывод		
68	Наш регион в древности и средневековье. Итоговое повторение	2	Изучение основных событий и дат	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 28, написать творческое сочинение		

### Критерии оценки по истории

#### Критерии и нормы устного ответа по истории.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил ответа.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала,; материал излагает несистематизированно,

2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

#### **Критерии оценивания тестовых и письменных самостоятельных работ.**

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 50-80 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 30-50 % заданий;

**Оценка «3»** - за правильное выполнение 3-30 % заданий

#### **Требования к качеству речи.**

1. Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Правильность и чистота речи.

#### **Темы проектных работ по курсу:**

1. Путешествие в средневековый город.
4. Музыка и танцы Средневековья.
5. В подземелье алхимика.
8. Что я узнал в средневековой школе.
9. Как создать витраж.
10. Жизнь «в кругу храма».
11. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
12. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.
13. Мода в Средние века.
14. Кто такие ведьмы?
15. Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира.

#### **Проекты о культуре Древнерусского государства:**

1. Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»).
2. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).
3. Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература).
4. Древнерусский храм – это византийский храм?
5. Сравните архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции?
6. Наиболее ценные объекты культуры 10-12 веков. (Объяснить выбор).

