

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы:

А.Л.Розина



## Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

6Е класс (ОВЗ)

По предмету Изобразительное искусство

Ярославль 2020 г.



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2017. — (Стандарты второго поколения).

- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: «Просвещение», 2017 — (Стандарты второго поколения).

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: «Просвещение», 2017.— (Стандарты второго поколения).

- Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под. ред. Б. М. Неменского. — М.: «Просвещение», 2017.

-Приказ №01-02 99 от 24.03.2015 «О внесении изменений в основную образовательную программу школы»

Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.

6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2017 год.

В целях выполнения ФГОС в программу внесен краеведческий компонент и задания .на рисование с натуры Данная рабочая программа скорректирована с целью её выполнения в связи с увеличением продолжительности каникул.

В соответствии с ФГОС одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Данная программа является комплексной, и направлена, в том числе, на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии конкретного ребёнка и оказание ему помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие личности ребёнка (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребёнка с задержкой образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, его социальной адаптации и психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы.

**Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 34ч.**

## Планируемые результаты усвоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

#### **Учащиеся должны знать:**

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства; семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века).
- различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора.

#### **В процессе практической работы на уроках учащиеся должны:**

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- владеть навыком работы в конкретном материале, витраж, мозаика батик, роспись и т.п.)

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1: Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Изобразительный язык и художественный образ. Виды изобразительного искусства. Творчество художника и творчество зрителя. Зрительские умения. Изобразительная деятельность как школа активного восприятия реальности: соотношение понятий «смотреть» и «видеть» в художественной культуре человека. Выразительное значение средств языка изображения. Фактура и характеристики художественных материалов как средств выражения. Форма, пятно, линия, объём, цвет. Ритм и пропорции. Роль и значение искусства в жизни людей.

#### **Темы уроков**

«Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств».

«Рисунок - основа изобразительного творчества».

«Линия и её выразительные возможности. Ритм линии».

«Пятно как средство выражения. Ритм пятен».

«Цвет. Основы цветоведения».

«Цвет в произведениях живописи».

«Объёмные изображения в скульптуре».

*«Основы языка изображения».*

Первая четверть посвящена осмыслению, систематизации уже имеющихся знаний об изобразительном искусстве и получению новых. Как часто мы встречаемся с изобразительным искусством, какое место оно занимает в нашей жизни? Зачем уметь надо рисовать? Что значит понимать искусство и почему надо этому учиться? Почему в истории человечества никогда не существовало общества без искусства? На эти вопросы должен уметь ответить каждый ребёнок.

В изобразительном искусстве (как и в любом другом виде искусства) всегда два полюса — **художник** (композитор, писатель, режиссёр) и **зритель** (слушатель, читатель). В любой из этих деятельностей необходимо **творчество. И творить искусство, и воспринимать** его подросток обучается через **личное творчество**.

Учащиеся знакомятся с основами языка изображения, обобщают опыт владения художественными материалами, известными им с начальной школы, а также получают знания по применению этих материалов при создании художественного образа в графике, живописи, скульптуре. Две темы посвящены характеристике цвета, особенностям «живописного» цвета, понятию колорита в работах мастеров живописи. Заключительная тема четверти обобщает знания учащихся о средствах выразительности графики, живописи, скульптуры с целью создания художественного образа.

## **Раздел 2: Мир наших вещей. Натюрморт**

Роль воображения в творчестве художника, умение изображать фантазии и умение изображать реальность. Изображение предметного мира в изобразительном искусстве! разных эпох. Навыки графического изображения предметов. Понятие о конструкции предмета и его форме. Представления о композиции и навыки композиционного решения натюрморта. Художественно-выразительные средства изображения! в натюрморте. Графический и живописный натюрморт: навыки изобразительной деятельности. Натюрморт как отражение мировоззрения художника и его времени. Натюрморт как творческая лаборатория художника. Натюрморт в искусстве XX века.

### **Темы уроков**

*«Реальность и фантазия в творчестве художника».*

*«Изображение предметного мира - натюрморт».*

*«Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира».*

*«Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива».*

*«Освещение. Свет и тень».*

*«Натюрморт в графике».*

*«Цвет в натюрморте».*

*«Выразительные возможности натюрморта».*

## **Раздел 3: Вглядываясь в человека. Портрет**

Приобщение учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета — интерес к личности, наделённой индивидуальными качествами. Портрет как выражение идеалов своего времени. Изображение головы человека в графике, живописи и скульптуре. Сходство внешнее и внутреннее. Художественно-выразительные средства создания портрета. Великие портретисты в истории культуры. Портрет в русском искусстве. Судьба портрета в отечественном и зарубежном современном искусстве.

### **Темы уроков**

*«Образ человека - главная тема в искусстве».*

*«Конструкция головы человека и её основные пропорции».*

*«Изображение головы человека в пространстве».*

*«Портрет в скульптуре».*

*«Графический портретный рисунок».*

*«Сатирические образы человека».*

*«Образные возможности освещения в портрете».*

*«Роль цвета в портрете».*

*«Великие портретисты прошлого».*

*«Портрет в изобразительном искусстве XX века».*

**Основная задача** этой четверти — приобщение учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Приобщение к культуре — это не столько получение знаний, сколько воспитание чувства сопричастности переживаниям, выраженным в произведениях искусства. Каждый учащийся может и должен, стать наследником огромного культурного

достояния предков. На уроках изобразительного искусства происходит его первоначальное встраивание в эту культуру.

Задачи приобщения к жанру портрета — это также развитие наблюдательности, глазомера, композиционного мышления и креативности. Искусство портрета требует специальных умений: умения видеть общую конструкцию и форму объекта, умения устанавливать основные пропорции головы, а также умения взглянуть по-новому на уже знакомое.

#### **Раздел 4: Человек и пространство. Пейзаж**

Изображение природы в искусстве разных эпох. Различные способы изображения пространства и их мировоззренческий смысл. Жанр пейзажа в европейском искусстве. Правила построения перспективы. Образ природы в произведениях изобразительного искусства. Пейзаж как выражение духовной жизни общества. Изображение природы как выражение впечатлений и переживаний художника. Становление национального пейзажа в отечественном искусстве. Национальный образ пейзажа и воплощение образа Родины.

#### **Темы уроков**

*«Жанры в изобразительном искусстве».*

*«Изображение пространства».*

*«Правила построения перспективы».*

*«Воздушная перспектива».*

*«Пейзаж - большой мир».*

*«Пейзаж настроения. Природа и художник».*

*«Пейзаж в русской живописи».*

*«Пейзаж в графике».*

*«Городской пейзаж». «Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл»*

С целью выполнения образовательного стандарта в программе учтены задания на рисование с натуры и краеведческие задания. Содержание программы не изменено.

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Элементы содержания	Деятельность учащихся:	Планируемы результаты.	Дата проведения	
						план	факт
ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА - 34 часа							
ВИДЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ИХ ОБРАЗНОГО ЯЗЫКА (8 часов)							
1	Изобразительное искусство в семье пространственных искусств.	1	Пространственные искусства, изобразительное искусство.	Проба различных живописных и графических материалов, создавая на листе пятна, линии, штрихи, добиваясь выразительных ритмических (беспредметных) композиционных решений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе;</li><li>• характеризовать три группы пространственных искусств — изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей;</li><li>• иметь представление об изобразительном искусстве как сфере художественного познания и создания образной картины мира;</li><li>• уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой активности зрителя;</li><li>• иметь представления о роли художественного материала в построении художественного образа;</li><li>• называть основные графические и живописные материалы и давать им характеристики;</li><li>• обрести навыки работы графическими и живописными материалами в условиях школьного урока.</li></ul>		
2	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1	Рисунок – основа мастерства художника. Значение рисунка в работе художника (графика, живописца, скульптора, архитектора, художника декоративно-прикладного искусства). Рисунок – способ познания окружающего мира. Художественный образ. Виды рисунка (набросок, зарисовки, технический, учебный, творческий рисунок). Графика.	Наброски и зарисовки природных объектов (цветы, травы) или предметов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• иметь представление о рисунке как о виде художественного творчества;</li><li>• различать виды рисунка по их целям и художественным задачам, участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров;</li><li>• овладевать начальными навыками рисунка с натуры;</li><li>• овладевать навыками размещения рисунка в листе;</li><li>• учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы;</li><li>• овладевать навыками работы графическими материалами.</li></ul>		

3	Линия и ее выразительные возможности.	1	Характер линии. Ритм.	Задания на разнохарактерность линий, изображение колыхания трав на ветру.	Получить представление о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника; - рассуждать о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников; - объяснять, что такое ритм и каково его значение в создании изобразительного образа; - выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; - овладевать навыками передачи разного эмоционального состояния, различного настроения с помощью ритма и характера линий, штрихов, росчерков и др.; - овладевать навыками ритмического линейного изображения движения (динамики) и статики (спокойствия).	
4	Пятно как средство выражения.	1	Пятно. Контраст. Тональные отношения. Фактура.	Выполнение ступенчатой тональной шкалы. (Изображение природы в разных состояниях.)	- овладевать навыками обобщённого, целостного видения формы; - овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения; - развивать аналитические возможности глаза, видения тональных отношений (светлее — темнее); - осваивать навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа; - овладевать простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений; - практически осуществить на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце).	
5	Цвет. Основы цветоведения.	1	Цветоведение. Спектр. Основные и дополнительные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой оттенок, цветовой контраст. Теплые и холодные цвета. Цветотональная шкала.	Учебные и игровые задания на понимание свойств цвета. Игровые задания: придумать сказочный мир цветной страны – Изумрудный город, Шоколадный замок, Солнечный город.	- знать понятия «основной, составной, дополнительный цвет» и уметь объяснять их значение; - иметь представление о физической природе света и восприятии цвета человеком; - иметь представление о воздействии цвета на человека; - иметь представление о символическом понимании цвета в различных культурах; - объяснять значение понятий «цветовой круг», «цветотональная шкала», «насыщенность цвета»; - приобретать навык сравнения цветowych пятен по тону; - приобретать навык смешения красок, получать различные оттенки цвета; - углублять свой творческий опыт, экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции; - различать основные и составные, тёплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета; - создавать выразительные образы цветной страны, используя различные возможности цвета.	
6	Цвет в произведениях	1	Живопись, колорит, локальный цвет, тёплые и	Составление «палитры настроений»: сочетаниями	- характеризовать цвет как средство выразительности в живописных произведениях;	



	живописи.		холодные цвета, цветовой контраст. Нюансы тона в передаче пространства (плановость) и эмоциональность состояний.	цветовых пятен передать состояние напряженности, тревоги, таинственности, нежности, радости. Создать натюрморты живописного осеннего букета, предав праздничное и грустное настроение.	- объяснять понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет», «сложный цвет»; - различать тёплые и холодные оттенки цвета; - уметь объяснять понятие «колорит»; - развивать навык колористического восприятия художественных произведений, учиться любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни; - обретать творческий опыт в создании красками цветовых образов с различным эмоциональным звучанием; - овладевать навыками живописного изображения.		
7	Объемные изображения в скульптуре.	1	Скульптура, монументальная и станковая скульптура, мелкая пластика, рельеф. Характер материала, фактура, анималистический жанр. Объём, трёхмерность – основа языка скульптуры.	Создать в материале изображение животных (Пластлин, природные материалы, конструирование из бумаги, готовых форм).	- знать виды скульптурных изображений и их назначением в жизни людей; - характеризовать основные скульптурные материалы» и условия их применения в объёмных изображениях; - рассуждать о средствах художественной выразительности в скульптурном образе; - осваивать простые навыки художественной выразительности в объёмном изображении животных различными материалами (лепка и бумагопластика).		
8	Основы языка изображения. Обобщение темы.	1	Язык изобразительного искусства, средства художественной выразительности.	Беседа или праздник искусства, или коллективная работа на тему «Роль изобразительного искусства в твоей жизни».	- уметь рассуждать о значении и роли искусства в жизни людей; - уметь объяснять, почему образуются разные виды искусства, называть разные виды искусства и объяснять их назначение; - уметь объяснять, почему изобразительное искусство — это особый образный язык; - рассказывать о разных художественных материалах и их выразительных свойствах; - участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений; - участвовать в выставке работ учащихся по изучаемой теме.		
<b>МИР НАШИХ ВЕЩЕЙ. НАТЮРМОРТ (9 часов).</b>							
9	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1	Реальность и фантазия, правда искусства.	Беседа или практическое задание: изобразить или сконструировать какой-либо предмет (весёлый зонтик, фантастическое транспортное средство).	- уметь рассуждать о роли воображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека; - понимать, что воображение и фантазия нужны человеку, чтобы строить образ будущего, а также для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность; - получать представление об условности изобразительного языка; - характеризовать смысл художественного образа как изображение реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов.		
10	Изображение предметного мира – натюрморт.	1	Жанр натюрморта, композиция, художественно-выразительные средства натюрморта (силуэт, ритм, композиционная доминанта — главный	Выполнение композиции натюрморта в технике аппликации.	- получать представление о различных целях и задачах изображения предметов быта человека в искусстве разных эпох; - получать представление о разных способах изображения предметов (знаковых, символических, плоских, объёмных и др.) в зависимости от целей художественного изображения;		

			элемент композиции).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать навык плоского силуэтного изображения обычных простых предметов;</li> <li>- осваивать простые композиционные умения организации плоскости изобразительного натюрморта, ритмической организации листа;</li> <li>- уметь выделить композиционный центр;</li> <li>- приобретать навыки художественного изображения способом аппликации;</li> <li>- приобретать эстетические представления о соотношении цветовых пятен и фактур.</li> </ul>		
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1	Пропорции, геометрическая форма, геометрическое тело, конструкция.	Рисовальная игра «Выяви конструкцию» (нарисовать предметы, состоящие из геометрических тел).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятие пространственной формы и её геометрических видов, понятие сложной пространственной формы;</li> <li>- узнавать основные геометрические фигуры и геометрические объёмные тела;</li> <li>- уметь выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур;</li> <li>- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции.</li> </ul>		
12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.	1	Линейная перспектива. Определения, основные понятия: линия горизонта, точка схода, точка зрения, угол зрения.	Линейные зарисовки геометрических тел (призма, куб).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать представление о разных способах и задачах изображения в различные эпохи;</li> <li>- объяснять связь между новым представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира;</li> <li>- учиться строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</li> <li>- определять понятия «линия горизонта», «точка зрения», «точка схода», «вспомогательные линии», «взгляд сверху, снизу, сбоку», а также использовать их в рисунке;</li> <li>- объяснять и осуществлять перспективные сокращения при изображении предметов.</li> </ul>		
13-14	Освещение. Свет и тень.	2	Направленное освещение. Контураж. Тон, светотень и ее составляющие.	13. Наброски геометрических тел при направленном освещении. 14. Выполнение рисунка группы геометрических тел при направленном освещении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объёма предметов и глубины пространства;</li> <li>- получать представление об изображении борьбы света тени как средстве драматизации содержания произведения организации композиции картины;</li> <li>- использовать в рисунке основные правила объёмного изображения предмета;</li> <li>- знакомиться с натюрмортами западноевропейского искусства XVII-XVIII вв., характеризовать роль освещения в построении содержания этих произведений.</li> </ul>		
15	Натюрморт в графике.	1	Линия, пятно, штрих, печатная графика, гравюра.	Выполнение натюрморта (по представлению или с натуры) черной гелиевой ручкой (или в гравюре наклейками).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению;</li> <li>- получать представление о различных графических техниках;</li> <li>- узнавать о том, что такое гравюра, каковы её виды, а также особенности печатной графики;</li> </ul>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться и приобретать опыт восприятия графических произведений, выполненных в различных техниках известными мастерами;</li> <li>- приобретать умения и творческий опыт выполнения гравюры наклейками на картоне и получения оттисков.</li> </ul>		
16	Цвет в натюрморте.	1	Колорит, нюанс, локальный цвет, цветовая гармония.	Выполнение натюрморта, выражающего настроение (утреннее, вечернее, праздничное, грустное, торжественное, таинственное).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать представление о новом понимании выразительных возможностей цвета в изобразительном искусстве XIX—XX вв.;</li> <li>- характеризовать колористический образ, выразительные возможности цвета в натюрмортах известных художников;</li> <li>- выражать цветом в композиции натюрморта заданное эмоциональное состояние, настроение;</li> <li>- овладевать простыми навыками создания изобразительной композиции в технике монотипии;</li> <li>- развивать творческие способности, экспериментируя, исследуя выразительные возможности цвета.</li> </ul>		
17	Выразительные возможности натюрморта.	1	Контраст, композиционный центр, монотипия.	Рассказать в натюрморте о своем характер, о своем понимании мира (монотипия или другая техника).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление об истории развития натюрморта;</li> <li>- овладевать простыми навыками изображения предметов;</li> <li>- приобретать опыт работы различными художественными материалами, овладевать их выразительными возможностями;</li> <li>- приобретать опыт художественного высказывания, изобразительного сочинения;</li> <li>- приобретать опыт восприятия, художественного видения произведений искусства;</li> <li>- развивать наблюдательность, умение взглянуть по-новому на окружающий мир;</li> <li>- понимать значение отечественной школы натюрморта в мировой художественной культуре.</li> </ul>		

#### ВГЛЯДЫВАЯСЬ В ЧЕЛОВЕКА. ПОРТРЕТ (9 часов).

18	Образ человека – главная тема в искусстве.	1	Великие портретные произведения разных эпох. Место и значение портретного образа человека в искусстве Жанр, композиция, художественно-выразительные средства изображения, виды портрета.	Беседа о портрете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с великими портретными произведениями разных эпох и получать представление о месте и значении портретного образа человека в искусстве;</li> <li>- получать представление об изменчивости образа человека в истории;</li> <li>- получать представление об истории портрета в русском искусстве, узнавать имена великих художников-портретистов;</li> <li>- понимать, что портрет не только запечатлевает внешнее сходство с портретируемым, но и выражает идеалы эпохи и авторскую позицию художника;</li> <li>- учиться различать виды портрета, парадный и лирический портрет;</li> <li>- учиться рассказывать о своих художественных впечатлениях.</li> </ul>		
19	Конструкция головы человека и её основные	1	пропорции, конструкция, форма.	Выполнение портрета в технике аппликации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица;</li> <li>- понимать роль пропорций в выражении характера модели и</li> </ul>		



	пропорции.				отражении замысла художника; - овладевать первичными навыками изображения головы человека; - приобретать новые навыки изображения в рисунке и средствами аппликации.		
20	Изображение головы человека в пространстве.	1	Композиция, пропорции, конструкция, объём.	Выполнение набросков и зарисовок головы человека (простой карандаш или черная гелиевая ручка).	- получать представление о способах объёмного изображения головы человека; - участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств рисунков мастеров портретного жанра; - получать представление о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека; - учиться видеть особенности лиц разных людей; - выполнять наброски и зарисовки головы человека.		
21	Портрет в скульптуре.	1	материал, фактура, пропорции, конструкция, * объём, пластика, бюст.	Создание скульптурного портрета литературного героя.	- знакомиться с портретными изображениями, созданными великими мастерами скульптуры, приобретать опыт восприятия скульптурного портрета; - приобретать знания о великих русских скульпторах-портретистах; - получать представление о выразительных средствах скульптурного образа; - приобретать творческий опыт нового видения индивидуальности человека; - приобретать опыт и навыки лепки портретного изображения человека.		
22	Графический портретный рисунок.	1	Пропорции, конструкция, форма.	Создание портрета одноклассника, кого-либо из членов семьи или автопортрета.	- приобретать интерес к изображению человека как способу понимания и видения окружающих людей; - развивать художественное видение, наблюдательность, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека; - приобретать представление о различных графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии выразительных графических средств; - выполнять наброски и зарисовки близких людей, учиться передавать индивидуальные особенности человека в портрете; - овладевать новыми умениями в рисунке.		
23	Сатирические образы человека.	1	Карикатура, сатира, шарж; чувство меры и чувство правды.	Создание дружеского шаржа – портрета одноклассника или литературного персонажа.	- получать представление о жанре сатирического рисунка и его задачах; - учиться рассуждать о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении; - учиться видеть индивидуальный характер человека, творчески искать средства выразительности для его изображения; - приобретать навыки рисунка, видения и понимания пропорций, использования линии и пятна как средств выразительности при изображении человека.		
24	Образные возможности освещения в портрете.	1	Освещение, источник света, свет, блик, тень, полутень, рефлекс, образные возможности освещения.	Выполнение портретов при различном освещении (в технике аппликации, гуашью или в технике монотипии).	- приобретать знания о выразительных возможностях освещения при создании художественного образа; - учиться видеть и характеризовать различное эмоциональное звучание образа при разном источнике и характере освещения;		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать освещение «по свету, против света, свет сбоку;</li> <li>- характеризовать освещение в произведениях искусства, а также его эмоциональное и смысловое воздействие на зрителя;</li> <li>- овладевать опытом наблюдения и визуальной культурой — культурой восприятия реальности и произведений искусства;</li> <li>- учиться создавать (по представлению) два портретных изображения (материал и техника — по выбору).</li> </ul>		
25	Великие портретисты прошлого. Роль цвета в портрете.	1	Духовное наследие, классика мирового искусства.	Беседа. Выполнение портрета знакомого человека или литературного героя в разных колоритах с целью передачи характера человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и узнавать несколько портретов великих мастеров русского и западноевропейского искусства;</li> <li>- понимать значение творчества великих портретистов для характеристики эпохи и её духовных ценностей;</li> <li>- рассказывать об истории жанра портрета как о последовательности изменений представлений о человеке и как выражение духовных ценностей эпохи;</li> <li>- рассуждать о соотношении личности портретируемого и авторской позиции художника;</li> <li>- приобретать творческий опыт и новые умения в наблюдении и создании композиционного портретного образа близкого человека (или автопортрета).</li> </ul>		
26	Портрет в изобразительном искусстве XX века.	1	поп-арт, модернизм, реализм.	Урок-беседа с использованием учебника или урок-экскурсия по выставке детских работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о задачах изображения человека в европейском искусстве XX века, запоминать имена известных мастеров;</li> <li>- получать представление о развитии портрета в отечественном искусстве XX века;</li> <li>- приводить примеры известных картин-портретов отечественных художников, уметь рассказывать об их содержании и композиционных средствах его выражения;</li> <li>- интересоваться современным изобразительным искусством.</li> </ul>		

### ЧЕЛОВЕК И ПРОСТРАНСТВО. ПЕЙЗАЖ (8 ЧАСОВ)

27	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства.	1	виды изобразительного искусства, жанры изобразительного искусства, предмет изображения, содержание произведения, пейзаж, мотив пейзажа. Пространство, ракурс, точка зрения, линия горизонта, перспектива.	Беседа. Графические зарисовки различных вариантов решения пространства на основе анализа произведений мастеров и собственных наблюдений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть жанры в изобразительном искусстве;</li> <li>- понимать разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</li> <li>- уметь объяснять, почему изучение развития жанров в изобразительном искусстве даёт возможность увидеть изменения в видении мира и ценностной системы в культуре;</li> <li>- уметь рассуждать о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о жизни, свой личный жизненный опыт.</li> <li>- получать представление о различных способах изображения пространства, о перспективе как средстве выразительности в изобразительном искусстве;</li> <li>- рассуждать о разных способах перспективы как выражении различных мировоззренческих смыслов в искусстве;</li> <li>- различать в произведениях искусства различные способы</li> </ul>		
----	--	---	---	--	--	--	--

					<p>изображения пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и воспринимать пространственные сокращения уходящих вдаль предметов;</li> <li>- приобретать навыки изображения перспективных сокращений, делая зарисовки наблюдаемого пространства.</li> </ul>		
28	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1	Линейная перспектива, точка зрения, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива.	Изображение пейзажа ограниченной палитрой цветов с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы (только черная или белая гуашь).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия: картинная плоскость, точка зрения, линия горизонта, точка схода, вспомогательные линии.</li> <li>- различать высокий и низкий горизонт и характеризовать его как средство выразительности в произведениях изобразительного искусства;</li> <li>- объяснять правила воздушной перспективы;</li> <li>- приобретать простые навыки изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы.</li> </ul>		
29	Пейзаж – большой мир.	1	Пространство картины, формат, высота горизонта, эпический пейзаж, романтический пейзаж.	Изображение эпического пейзажа «Дорога в большой мир» или «Путь реки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания о создании эпического и романтического образов природы художниками западноевропейского и русского искусства;</li> <li>- учиться различать и характеризовать эпический и романтический образы в пейзажных произведениях (живопись, графика);</li> <li>- творчески рассуждать, опираясь на полученные представления и своё восприятие, о средствах создания художником эпического и романтического образов в пейзаже;</li> <li>- экспериментировать на основе правил линейной и воздушной перспективы в процессе изображения большого природного пространства.</li> </ul>		
30	Пейзаж настроения. Природа и художник.	1	Пейзаж настроения, состояние в пейзаже, колорит, освещение, пленэр, импрессионизм.	Создание пейзажа настроения – работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о развитии понимания красоты природы и новых средствах выразительности в живописи XIX в.;</li> <li>- характеризовать особенности направлений «импрессионизм» и «постимпрессионизм»;</li> <li>- учиться видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;</li> <li>- приобретать творческий опыт колористического видения и создания живописного образа природы (в котором выражены эмоциональные переживания человека).</li> </ul>		
31	Пейзаж в русской живописи.	1	Лирический пейзаж, пейзаж-картина.	Работа над пейзажем на темы: «Страна моя родная» или «Дали моей Родины», «Поэтический образ природы», «Весенний мотив» (по выбору учащихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление об истории развития жанра пейзажа в русской живописи;</li> <li>- называть имена великих русских живописцев и узнавать известные картины А. Г. Венецианова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, И. И. Левитана;</li> <li>- характеризовать особенности понимания красоты отечественной природы в творчестве И. И. Шишкина, И. И. Левитана;</li> <li>- уметь рассуждать о значении образа отечественного пейзажа для развития чувства Родины;</li> <li>- приобретать умения и творческий опыт в процессе создания живописного образа пейзажа своей Родины;</li> <li>- принимать посильное участие в сохранении памятников</li> </ul>		



					российской культуры.		
32	Пейзаж в графике.	1	Графический пейзаж, набросок, зарисовка, станковый рисунок.	Создание графического пейзажа на тему: «Весеннее пробуждение природы», «Весна в городе», «Весенние воды».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о произведениях графического пейзажа в отечественном и западноевропейской искусстве;</li> <li>- уметь рассуждать о своих впечатлениях и средствах выразительности произведений пейзажной графики, об образных возможностях различных графических техник;</li> <li>- приобретать навыки наблюдательности, поэтического видения окружающего мира путём создания графических зарисовок;</li> <li>- приобретать навыки рисунка и композиции в процессе создания пейзажных зарисовок.</li> </ul>		
33	Городской пейзаж.	1	Городской пейзаж, veduta. Зарисовки города, панорама, коллективное панно.	Работа над графическими зарисовками города на темы: «Мой город», «Улица моего детства», «Города, где я бывал».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о развитии жанра городского пейзажа в отечественном и западноевропейском искусстве;</li> <li>- приобретать навыки восприятия, эстетического переживания образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;</li> <li>- приобретать композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</li> <li>- овладевать навыками композиционного творчества в технике коллажа;</li> <li>- приобретать коммуникативный опыт в процессе выполнения коллективной творческой работы.</li> </ul>		
34	Выразительные возможности изобразительного искусства.	1	Художественное произведение, его мир. Художественный образ, эпоха, стиль, направление в искусстве, творческая индивидуальность художника.	Организация итоговой выставки (вернисаж или праздник искусства). Экскурсия по выставке работ года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни каждого человека;</li> <li>- получать представление о взаимосвязи реальной действительности и её художественного изображения, т. е. художественного образа;</li> <li>- объяснять творческий и деятельностный характер процесса восприятия произведений искусства;</li> <li>- узнавать и называть авторов известных произведений, с которыми познакомились в течение учебного года;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по теме учебного года;</li> <li>- участвовать в обсуждении творческих индивидуальных и коллективных работ учащихся, проектов, выполненных в учебном году.</li> </ul>		

Итого: 34 часа

## Формы и средства контроля

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем

педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

### Формы контроля знаний, умений, навыков (стартовый, текущего, рубежного, итогового)

#### Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развёрнутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

#### Критерии и система оценки творческой работы

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.