

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01.02.2021 от 27.08.2020 г

Директор школы,

А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету Обществознание (ОВЗ)

6 класс

Ярославль 2020 г.

Программа «Обществознание» 6 класс

Рабочая программа по обществознанию создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учетом примерной основной образовательной программы по обществознанию. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632): Обществознание. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: Боголюбов.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки МПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). Для учащихся классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII вида), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. На уроке задания могут выполнять только по образцу и базового уровня. Им необходима постоянная направляющая помощь учителя.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ученику может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое

мышление, расчетных задач. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим в рабочей программе спланированы коррекционные задачи:

- **Стабилизация эмоционального и психического состояния**
- **Концентрация внимания**
- **Увеличение объёма памяти**
- **Развитие воображения**

Промежуточная аттестация проводится в форме: интегрированного зачета

Содержание

1 Человек. Деятельность человека(19 ч)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

2.Социальные нормы(8 ч)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

3. Общество(7ч)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.

Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Планируемые результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

- характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека,
- особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные
- характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы
- потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
- связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Выпускник получит возможность научиться: выполнять несложные практические задания, основанные на
- ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на
- примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при
- характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного
- воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,

- раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы
- обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к
- другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные
- явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания,
- основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему
- человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных
- ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации

- на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в
- различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и
- характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной

- жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного
- характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить
- примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и
- особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм
- отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для

- понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры,

- выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и
- проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать
- собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных

- условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления
- своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной
- культуры. Выпускник получит возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения
- достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной
- культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете
- о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа,

- характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики • Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути
- их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные
- функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
- связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с

- *позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным*
- *проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,*
- *связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости*
- *соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при*

- характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной системе
- семейной политике из адаптированных источников различного типа.

1.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема и тип урока	Элемент Содержания по стандарту	Планируемые результаты			Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Человек- личност ь. Отношен ия между поколен иями	Биологическ ое и что человек социальное в принадлежит об- ществу, живет и развива- ется в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Научатся:</i> понимать, и что человек принадлежит об- ществу, живет и развива- ется в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодейст вуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мо- тивацию к учеб- ной деятельно- сти; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш- ности учебной деятельности	&1 с.8-11 ?? 1,2 с.16 Р.т. № 4 с.5 &1 Выучить понятия Р.т. № 7,8 с.6-7

3-4	Человек познаёт мир.Познание человека и самого себя.	Познание человеком мира и самого себя.	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&2 стр.18-20 Задание «В КЛАССЕ И ДОМА» №1 стр.23 Р.т № 3,6 с.8-10
						&2 с.20-23 Задания №2-4 стр.23 «В классе и дома» Р.т №8 с.11

2.Продолжение таблицы

3.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5-6	Человек и его деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	& 3 Р.т. №3,5,7,8 с.13-17 Знать понятия по теме урока
7-8	Способности человека. Потребности человека. Особенности человека.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллек-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	& 4 с.33-36 № 5 стр.40 «В классе и дома» Р.т. № 2 – 4 с.18-20

		ограниченны ми возможности ми	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	тивнообсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	& 4 с.36 -39 Р.Т. №7 с.21-22
--	--	--	--	---	---	---------------------------------

4.

5.Продолжение таблицы

6.

1	2	3	4	5	6	7
9	На пути к жизненному успеху.	1. Личные и деловые отношения.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	&5 Р.т. № 3,4,7,8 с.24-28

			собственное мнение, суждения	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
10	Практикум по теме: Социализация личности. «Человек в социальном изменении» (обобщение и систе-	Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска-	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§1-5. Повторение

	матизация знаний)		зывать собственное мнение, суждения	занности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
11-12	Межличностные . Лидерство	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.	Научатся: определять, в чем состоят особенности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят	Сохраняют мотивацию учеб-	§ 6.

7.Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	.(ознакомление с новым материалом)		межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на	примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-	?? 1-4 С.56-57 Р.Т.№4,5,8 с.30-33

			понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности учебной деятельности	
13-14	Человек в группе. Человек в малой группе (ознакомление с новым материалом)	Какие бывают группы. 2. Человек в малой группе	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	& 7 ?? с.66 Р.т. с.34-37 №1-7

			понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное			
--	--	--	---	--	--	--

8.

9.Продолжение таблицы

10.

1	2	3	4	5	6	7
15-16	Общение .Необходимость человеческого общения (комбинированные)	1. Что такое общение. 2. Цели общения. 3. Необходимость человеческого общения. 4. Средства общения. 5. Культура общения.	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&8 с.67 – 70 Ответь на ?? 1-4 с.74 Выполни в Р.Т. №2,3 с.37-38 &8 с.71 – 75 Задания 4,5 с.75 Составьте «Кодекс (свод правил) общения» с одноклассниками, сверстниками, родителями, учителями (на выбор)

			сведений в СМИ; отвечать на во-просы, высказывать соб-ственную точку зрения	выделенные учителем ориентиры действия		
17-18	Конфликты в межличностных отношениях. Способы их решения. (озна-комление с новым материа-лом)	Межличностные конфликты и способы их разрешения	<p><i>Научатся:</i> сохранять до-стоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать су-ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выде-ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллек-тивнообсуждении проблем; обменива-ются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают соб-ственную учеб-ную деятель-ность, свои до-стижения; ана-лизируют и ха-рактеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p>&9 с.76-80 ?? 1-3 с.82 Р.Т.№3,5,6 с.42-47</p> <p>&9 с.80-84 Задания 3 или 4 или 5 с.84 (см. практикум) Выпишите из словаря значение слова ТОЛЕРАНТ НОСТЬ</p>

19	Практику по теме «Человек среди людей»	1. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	§6-9. Повторение
----	---	--	---	--	---	------------------

11.Продолжение таблицы

12.

1	2	3	4	5	6	7
	дей» (обобщение и систематизация знаний)	2. Я и группы, которые вхожу. 3.Как получить удовольствие от общения 4.Как победить обиду	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
20-21	Социальные нормы как регуляторы поведения человека	Социальные нормы как регуляторы поведения человека	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про-	&10 с.86-88; ?? 1,2 с.91 + задание 3 Р.Т. №2,5 с.48-49

	ры поведения человека в обществе. Человек славен добрыми делами. (ознакомление с новым материалом)	обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.. Золотое правило нравственности. Добро и зло	«нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	блемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&10 с.88-92; ? 3 с.91 + задания 2 и 6 Р.Т. №7 с.50
22-23	Моральная ответственность. Долг и совесть	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому	&11 стр.92-93, 99 Задание №6 с.98 Р.Т. №4, 7 с.52-54

13.

14.Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	с	7
---	---	---	---	---	---	---

		3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&11 стр.94-93 Задания-?с.97 и №4 с.98 Р.Т. №2, 6 с.51-53
24-25	Человек и человечность. Гуманизм	1. Человечность. 2. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.. Гуманизм	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 12, № 6-7 с. 57

26	Право и его роль в жизни общества	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную само-	

15.

16.Продолжение таблицы

17.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

			с текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	оценку своей успешности	
27	Социализация личности (обобщение и систематизация знаний)	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Составить кластер по теме

		контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.				
28- 29	Человек и общество .Основные сферы жизни общества и их взаимодействие .	Общество как форма жизнедеятель- ности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Обществен- ный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодейств- ие. Типы обществ.	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельн о со- здают алгоритмы деятельности при ре- шении проблем различного характера. Коммуникативные: формулирую т соб- ственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адек- ватное понимание причин успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную моти- вацию учения	

30-31	Человек в системе общественных отношений. Проблемы современного общества.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе
-------	--	--	--	--	--	---------------------------------

18.

19. Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные тестовые задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Подготовить -ся к конференции</p>
33-34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация)		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	

	знаний)		Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать соб- ственное мнение, суждения	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
--	---------	--	---	---	--	--