

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01.02.2021 от 27.08.2020 г

Директор школы, А.Л.Розина



## Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету Обществознание (ОВЗ)

7 класс

Ярославль 2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе следующих документов:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015г.

Рабочей программы Л.Н. Боголюбова. (Сборник: «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020)

Учебного плана ОУ;

*На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки МПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). Для учащихся классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII вида), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. На уроке задания могут выполнять только по образцу и базового уровня. Им необходима постоянная направляющая помощь учителя.*

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ученику может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления

обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление, расчетных задач. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

***В связи с этим в рабочей программе спланированы коррекционные задачи:***

- ***Стабилизация эмоционального и психического состояния***
- ***Концентрация внимания***
- ***Увеличение объёма памяти***
- ***Развитие воображения***

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме: интегрированного зачета

**Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Содержание**

Регулирование поведения людей в обществе(16 ч)

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Права ребенка и их защита.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних..*Коррупция. Борьба с ней*

## 2. Человек в экономических отношениях( 16ч)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.. Предпринимательская деятельность.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.

## 3. Человек и природа. (2 часа)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

-формировать личностное представление об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

-развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения;

-раскрывать смысл права на труд;

-объяснять роль трудового договора;

-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; -

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; -

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, - семейными, трудовыми правоотношениями;

-в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

*Ученик получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения,
- основанного на уважении к закону и правопорядку;
- осознанно содействовать защите природы.
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

№ п/п	Разделы, главы, темы уроков		Формируемые УУД			Кол-во часов	Домашнее задание
		Содержание по стандарту	предметные	метапредметные	личностные		
Основы российского законодательства.(16 ч)							
1.	Введение. Курс общество знания : особеннос ти и формы работы	Формировани е устойчивого познавательного интереса	Формирование устойчивого познавательного интереса	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание гражданственн ости, интереса к предмету «обществознан ие»	1	введение
2-3	Что значит жить по правилам	Система российского законодательс тва. Источники права. Правоотноше нияПравоспос обность и дееспособнос ть.	<b>относительно целостное представление об обществе и о человеке</b>	<b>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания</b>	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	§1 подготовит ь пословицы и поговорки по теме,ПРТ, презентаци я

4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	Гражданские правоотношения.. Способы защиты гражданских прав.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение <b>осознанно</b> <b>организовывать</b> <b>свою познавательную деятельность,</b> умение <b>выполнять познавательные и практические задания</b>	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	§2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация
6-7	Почему важно соблюдать законы?	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности..Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	знания, умения и <b>ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</b>	умение <b>осознанно</b> <b>организовывать</b> <b>свою познавательную деятельность,</b> умение <b>выполнять познавательные и практические задания</b>	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	§3, вопросы к нему. ПРТ, презентация
8-9	Защита Отечества . Как Защищать	<b>приверженность гуманистическим и</b>	<b>приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,</b>	умение <b>осознанно</b> <b>организовывать</b> <b>свою познавательную деятельность,</b> умение <b>выполнять</b>	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	2	§4. ПРТ, презентация Нарисовать

	Отечество ?	демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	патриотизму и гражданственности	познавательные и практические задания	проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания		картинки по теме, создать презентации, подготовить сообщение.
10-11	Что такое дисциплина? Право на труд.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании и трудовой деятельности человека.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	§5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация
12-13	Виновен-отвечай. Административные правонарушения	Особенности административно-правовых отношений.. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному	2	§6.Сделать подборку из газетных статей. ПРТ, презентация

		наказаний Коррупция. Борьба с ней			материалу; выражать положительное отношение к процессу познания		
14- 15	Семья под защитой государст ва. Права ребенка.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	2	§7. Составить словарик темы. ПРТ, презентаци я
16.	Повторит ельно- обобщаю щий урок	обобщить и систематизир овать знания по теме, знание	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с	научить определять для себя значимые личностные ценности;	1	ПРТ, тест

		основных понятий		соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.		
Экономика (16 ч)							
17-18	Понятие экономики и Экономика и ее основные участники. Типы экономических систем	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества..	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/не	2	§8 Творческие задания по теме (рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация

					успешности учебной деятельности.		
19-20.	Золотые руки работника. Выбор профессии и	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение <b>сознательно организовывать свою познавательную деятельность,</b> умение <b>выполнять познавательные и практические задания</b>	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	§9 подобрать пословицы и поговорки о труде.
21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль Факторы производства. Производительность труда.	Производство - основа экономики.. Факторы производства. Производительность труда.	понимание значения <b>трудовой деятельности для личности и для общества,</b> знание <b>особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;</b> <b>основных требований трудовой этики в современном обществе</b>	умение <b>сознательно организовывать свою познавательную деятельность,</b> умение <b>выполнять познавательные и практические задания</b>	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	§10, вопросы к нему ПРТ, презентация
23-	Виды и	Предпринимателя	понимание значения	умение <b>сознательно</b>	сохранять	2	§11, вопрос

24	формы бизнеса.. Предприн имательст во	тельская деятельность..	трудо вой деятельности для личности и для общества,знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;		ПРТ, презентаци я осы к нему
25	Обмен, торговля, реклама.	Обмен,. Собственност ь. Торговля и ее формы. Реклама.	понимание значения трудо вой деятельности для личности и для общества,знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять к мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	1	§12. ПРТ, презентаци я придумать и представит ь рекламу своего товара.
26- 27	Деньги и их функции	. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические	сохранять к мотивацию к учебной деятельности; проявлять	2	§13 вопросы к нему. ПРТ, презентаци я

				задания	интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;		
28-29	Экономика семьи. Семейный бюджет.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	§14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц.
30-31.	Повторительное обобщение	Роль государства в экономике. Обобщить и	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;	научить определять для себя значимые личностные	2	Карточки с заданиями

		систематизировать знания по теме, знание основных понятий	понятий	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.		
--	--	---	---------	---	---	--	--

Человек и природа

32	Воздействие человека на природу		знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1	§15-17, ПРТ
33	Охрана природы. Законодательство	знание основных нравственных	знание основных нравственных и правовых понятий,	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,	сохранять мотивацию к учебной	1	ПРТ, презентация

	ельство по охране природы Человек и природа. Урок обобщения.	х и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	норм и правил, понимание их роли	умение выполнять познавательные и практические задания	деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания		
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--

Человек и природа (2ч)

	П.А. на тему "Человек в обществе и в экономических отношениях"	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1	ПРТ, презентация
--	--	--	--	--	---	---	------------------

		воды и почвы. Биосфера.					
34	Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. Контрольные уроки.	Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственно относиться к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1	Тетрадь, карточки.

