

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г
Рассмотрена на заседании УС школы
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
01-02/266 от 27.08.2020 г
Директор школы А.Л.Розина



Рабочая программа на 2020- 2021 учебный год

По предмету _____ географии _____

7 класс (0133)

Учитель: Зимина С. В.

Ярославль 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для детей ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП НОО общеобразовательного учреждения. Программа коррекционной работы

Приказ № 01-02/99 от 24. 03.2015 « О внесении изменений в основную образовательную программу школы»

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта в данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса «География»

Цели рабочей программы.

- 1) Создание благоприятных условий и комплексной помощи для полноценного интеллектуального развития учащихся с ЗПР на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения связана, прежде всего, с организацией работы по развитию и коррекции мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.
- 2) Ознакомление учащихся с основными положениями курса «Страноведение» и формирование и коррекция на этой основе восприятия и логического мышления учащихся.
- 3) Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие монологической и диалогической речи.

Задачи программы:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

Обучающие коррекционно-развивающие:

- 1) Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
- 2) Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
- 3) Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
- 4) Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
- 5) Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
- 6) Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
- 7) Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- 8) Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
- 9) Формирование учебной мотивации.
- 10) Формирование ИКТ компетенции.

Воспитывающие:

- 1) Формирование социально-нравственного поведения: ответственное отношение к учебе; соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); осознание необходимости самоконтроля
- 2) Эстетическое и экологическое воспитание.
- 3) Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки обучающихся.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки ПМПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). В связи с этим в рабочей программе спланированы коррекционные задачи:

- *Стабилизация эмоционального и психического состояния*
- *Концентрация внимания*

- *Увеличение объёма памяти*
- *Развитие воображения*

Основные содержательные линии данного предмета указаны в ООП НОО СОШ № 2.

1. Планируемые результаты освоения курса географии.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7 класс:

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные (учебно-логические):

выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли,
- поиск определений понятий,
- составление простого и сложного плана,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки,
- составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
-

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч—резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

Географические знания в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Что изучают в курсе географии материков и океанов? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? Разнообразие современных карт. На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Страны на карте мира. Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Методы географических исследований и источники географической информации. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации?

Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения Земли. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Расовый состав. Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Нации и народы планеты. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

1. **Северные материки.** Особенности северных материков Земли. Урок-практикум. Евразия. История исследования материка. Географическое положение, Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии. Описание основных компонентов природы материка Евразия.

Урок-практикум. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Природные зоны материка. Эндемики. Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Зарубежная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Страны Северной Европы Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Страны Средней Европы Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Страны Восточной Европы Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран Как живут прибалты? (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Страны Южной Европы

Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Зарубежная Азия. Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Страны Юго-Западной Азии. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? (особенности положения региона (на границе трех частей света), Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются

эти люди население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Период длительной самоизоляции Китая

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Период длительной самоизоляции Японии

Страны Южной Азии. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), Как в Южной Азии живут люди: население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии .Где находится Юго-Восточная Азия: использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира). Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди: население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни

населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Особенности стран Северной Африки. (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (10 ч)

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Характеристика Канады. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Особенности южных материков Земли. Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Характеристика Мексики. Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Каковы особенности природы и населения Океании. Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.) Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

3. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
— / —		

		Авторская рабочая программа	рабочая программа по классам				
			7				
	7 класс						
1	Введение	5	5				
2	Раздел I. Земля — планета людей	8	8				
3	Тема 1. Население мира	5	5				
4	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3	3				
5	Раздел II. Океаны, материки и страны мира	51	51+1				
6	Тема 3. Океаны	6	6				
7	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4	4				
8	Тема 5. Европа	11	11				
9	Тема 6. Азия	8	8				
10	Тема 7. Африка	6	6				
11	Тема 8. Америка — новый свет	9	10				
12	Тема 9. Австралия и Океания	4	4				
13	Тема 10. Полярные области Земли	3	3				
14	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	3	3				

15	Всего		68				
----	-------	--	----	--	--	--	--

и

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Ко л- во час ов	Содержание урока Элементы обязательного минимума образования	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля (в соответствии с Положением о системе оценивания в ОУ)	Домашнее задание
Введение (5 ч)						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Географические знания в современном мире	1	Страноведение – раздел Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Что изучают в курсе географии материков и океанов? Чем занимается страноведение?	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 1
2	Материки, части света и страны.		В чем разница между материком и частью света? Разнообразие современных карт. На какой карте	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 2

			можно увидеть сразу все страны мира?	выражениями, вопросами и заданиями к параграфу		
3	Страны на карте мира.	1	Многообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	Индивидуальный Опрос по карте.	§ 3
4	Урок практикум Методы географических исследований и источники географической информации.	1	Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?		Представление результатов практической работы	§ 4
5	Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации.		Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?		Представление результатов практической работы	§ 45

Раздел I. Земля – планета людей (16ч) по программе 18 час

Тема 1. Население мира (5 ч)						
6	Расселение человека по земному шару	1	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картами, рис. 12 Практическая работа Составление картосхемы «Появление и распространение человечества по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом.»	Индивидуальный. Устный опрос. Представление результатов практической работы	§6
7	Численность и современное размещение населения мира.	1	Численность и размещение населения Земли. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картами, рис. 15, 16 и картой «Плотность населения мира	Индивидуальный. Устный опрос.	§7
8	Расовый состав. Человеческие расы.	1	К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг	Эвристическая беседа. Анализ карт на с. 40, 43, 46. Работа с ключевыми словами и выражениями,	Представление сообщений.презентаций	§8, вопросы 4,5 на с. 49. Проект «Народы и религии

			перед другом?	вопросами и заданиями к параграфу.		мира»
9	Народы мира. Нации и народы планеты.	1	Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?	Представление и защита докладов	Представление и защита проектов	§9
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой на с. 50	Индивидуальный. Устный опрос.	§ 10
11	Итоговый урок по теме Население мира	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.		Тестовый контроль	
12	Возникновение и развитие хозяйства. Хозяйственная деятельность человека.	1	Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Экономика. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; составление схемы по рис. 31	Взаимоконтроль	§11
13	Современное хозяйство мира:		Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?		Индивидуальный. Устный опрос.	§12

Раздел. II Океаны, материки и страны мира (51 час)						
Тема 3 Океаны (6 часов)						
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	Представление презентационных материалов	§ 13 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации
15	Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?	Показывают на карте географические объекты и называют их особенности. Объясняют влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Предлагают пути рационального использования океана. Составляют характеристику океана Работа с картами атласа, рис. 44, 46, 47 в учебнике. Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	Индивидуальный Устный опрос Представление презентационных материалов	§14, презентация
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана Характерные черты природы океана и его отличительные	1	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?	Сравнивают особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. Составляют сравнительную характеристику океанов на основе разных источников	Индивидуальный Устный опрос	§15. Номенклатура

	особенности.			информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной Работа с картами атласа, Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли»		
17	Тихий океан – самый большой и глубокий Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы. Описывают и объясняют виды хозяйственного использования океана Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 230 в учебнике.	Индивидуальный Устный опрос	§16. Номенклатура
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы. Описывают и объясняют виды хозяйственного использования океана Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 230 в учебнике.	Представление презентаций	§ 17, задания 1- 4 , подготовить презентации «Северный морской путь», «Роль россиян в исследовании Арктики»
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.		Тестовый контроль	

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)						
20	Северные материки. Особенности северных материков Земли. Урок-практикум. Евразия. История исследования материка. Географическое положение,	1	Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии. Описание основных компонентов природы	Знают географические рекорды Евразии. Составляют характеристику географического положения материка. Работа с текстом учебника, с. 85, с атласом.	Представление результатов практической работы и контурной карты	§ 18, к/к
21	Урок-практикум. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?	Практическая работа. Объясняют причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. Анализируют карты атласа. Показывают географические объекты и называют их особенности. Работа с текстом учебника, с. 85, с атласом.	Представление результатов практической работы и контурной карты	§ 19 к/к
22	Урок-практикум. Климат Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?	Выделяют и объясняют районы материка, наиболее пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности. Работа с текстом учебника, с. 85, с	Представление результатов практической работы	§ 20

				атласом.		
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение		Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Описание природных зон материка. Эндемики. Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?	Объясняют причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. Анализируют карты атласа. Работа с текстом учебника, с. 85, с атласом.	Представление результатов практической работы и контурной карты.	§ 21 Создание презентационных материалов о материке Евразия на основе различных источников информации
Тема 5. Европа (11 ч)						
24	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	1	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики стран. Определяют географические координаты. Составляют маршрут путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. Объясняют воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. Называют знаменитых	Представление презентационных материалов	§22, проект «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов»

				людей и объекты культуры Работа с картами атласа, рис. 51, 52, 53, 54 в учебнике, с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Составление схемы отраслей хозяйства Северной Европы.		
25	Страны Средней Европы Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Работа по картам атласа, рис. 57, 58, 59, 63 в учебнике. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	Индивидуальный опрос по карте Представление проекта	§23. Номен-клатура
26	Франция и страны Бенилюкса	1	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют	Индивидуальный опрос по карте	§24. Номен-клатура

				<p>географические координаты. Составляют характеристику природы и экономики Франции. Оценивают выгодность географического</p> <p>Работа по картам атласа, рис. 65 в учебнике. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу</p>		
27	Германия и Альпийские страны	1	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?	<p>Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику реки (Рейн). Делают вывод о влиянии гор на развитие хозяйства стран. Объясняют выгодность центрального географического</p>	Индивидуальный опрос по карте	§25. Номен-клатура

				положения стран Работа по картам атласа, рис. 71 в учебнике. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.		
28	Страны Восточной Европы Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран Как живут прибалты? (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют известных людей и объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией. Сравнивают природу и хозяйство Германии и Польши Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 79 в учебнике	Индивидуальный опрос по карте	§26,
29	Страны восточных славян (Беларусь,	1	Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа	Показывают на карте географические	Индивидуальный опрос по карте	§27.

	Украина, Молдова)		этих стран? Кто живет в этих странах?	объекты. Объясняют особенности природы и экономики, смену природных зон при движении с севера на юг, различия в сельском хозяйстве стран. Составляют характеристику Крымских гор. Называют объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 88 в учебнике		
30	Страны Южной Европы Страны на Пиренейском полуострове.	1	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт	Показывают на карте географические объекты. Объясняют размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты Составляют физико-географическую характеристику природы по типовому	Индивидуальный опрос по карте	§ 28,

			субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	плану Называют объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис в учебнике		
31	Страны на Апеннинском полуострове		Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты Составляют физико-географическую характеристику природы по типовому плану Называют объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией Работа с ключевыми словами и выражениями,	Индивидуальный опрос по карте	§29 Проект Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии)

				вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис в учебнике		
32	Дунайские и Балканские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты Составляют физико-географическую характеристику природы по типовому плану Называют объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис в учебнике	Представление результатов проектной деятельности	Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная)
33	Россия – самая большая по площади страна мпра.	1	Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности	Контроль за выполнением контурных карт	§ 31, вопрос 4 в учебнике. Номенклатура.

				<p>географического положения Называют знаменитостей и объекты культуры. Сравнивают географическое положение России и стран Европы. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 105, 107 в учебнике.</p>		
34	Природа, население и хозяйство России.	1	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?	<p>Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитостей и объекты культуры. Сравнивают географическое положение России и стран Европы. Приводят примеры и объясняют разнообразие природы России. Составляют характеристику географического района. Объясняют</p>	Индивидуальный опрос по карте	§32, вопрос 4 в учебнике. Номенклатура.

				размещение населения по территории Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 105, 107 в учебнике.		
Тема 6. Азия (8 ч)						
35	Зарубежная Азия. Закавказье.	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Сравнивают природу и хозяйство в разных частях Закавказья (Колхидская и Кура-Араксинская низменность), сухих и влажных субтропиков. Составляют схему высотной поясности Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к	Индивидуальный опрос по карте	§33. Номенклатура

				параграфу; по картам атласа, рис. 112 в учебнике.		
36	Страны Юго-Западной Азии.	1	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? (особенности положения региона (на границе трех частей света), Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Анализируют размещение полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. Составляют характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 120, 121 в учебнике, с контурной картой.	Индивидуальный опрос по карте	§34 Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии)
37	Страны Центральной Азии.	1	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию	Показывают на карте географические	Контроль за выполнением к/к, знания	§35. Номенклатура

			<p>называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	<p>объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. Составляют характеристику озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. Объясняют различия в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 126, 128, 130 в учебнике.</p>	номенклатуры	
38	Страны Восточной Азии Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы	1	<p>(население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,) и культура региона</p>	<p>Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых</p>	Индивидуальный опрос по карте	§36. Номенклатура

	этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Период длительной самоизоляции Китая		(многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	людей и объекты культуры. Анализируют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа, рис. 132, 133, 134 в учебнике.		
39	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Период длительной самоизоляции Японии	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Анализируют влияние природных условий на быт, хозяйство и особенности характера населения Японии	Индивидуальный опрос по карте	§37. Номенклатура

				Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 138-140, 142-143 в учебнике		
40	Страны Южной Азии.	1	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), Как в Южной Азии живут люди: население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 145-148 в учебнике.	Индивидуальный опрос по карте	§38
41	Страны Юго-Восточной Азии	1	Где находится Юго-Восточная Азия: использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира). Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди: население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и	Индивидуальный опрос по карте	§39

			до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 151-153 в учебнике.		
42	Урок обобщающего повторения по теме «Евразия».	1			Тестовый контроль	Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии
Тема 7. Африка (6 ч)						
43	Общая характеристика Африки.	1	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики материка. Называют исследователей Африки и результаты их работы. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Сравнивают расположение природных зон в Африке и Евразии Эвристическая беседа с использованием карт атласа, рис. 156 в учебнике. ИК	Контроль за выполнением к/к	§40 Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации

				«Физическая карта Африки».		
44	Особенности стран Северной Африки. (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 157 в учебнике. ИК «Политическая карта Африки».	Представление презентационных материалов Индивидуальный опрос по карте	§41. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка)
45	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Анализируют гербы государств. Сравнивают реки Нигер и Конго Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 162, 163 в	Контроль за выполнением к/к	§42, задание 8 в учебнике. Номенклатура

				учебнике.		
46	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Сравнивают растительный мир саванны и влажных экваториальных лесов, рельеф Западной, Центральной и Восточной Африки Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 169, 170 в учебнике.	Индивидуальный опрос по карте	§41, задание 7 в учебнике. Номенклатура
47	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Сравнивают природу Сахары и пустыни Намиб. Объясняют влияние течений на климат. Анализируют герб государства Работа с ключевыми словами и	Индивидуальный опрос по карте	§42, задание 8 в учебнике. Номенклатура

				выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 174 в учебнике.		
48	Обобщение знаний по теме «Африка»	1			Тестовый контроль	
Тема 8. Америка – Новый свет (10 ч)						
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы. Сравнивают географическое положение Северной Америки и Евразии, Северной Америки и Южной Америки. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Физическая карта Северной Америки», «Политическая карта Северной Америки».	Индивидуальный опрос по карте	§43 , Создание презентационных материалов о материках Северная , Южная Америка на основе различных источников информации
50	Характеристика Канады.	1	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики.	Представление презентационных материалов	§44, задание 7 в учебнике. Номенклатура

				<p>Называют известных людей и объекты культуры.</p> <p>Определяют влияние океанов на природу Канады</p> <p>Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 178 в учебнике.</p>		
51	<p>Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	1	<p>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?</p>	<p>Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики.</p> <p>Определяют предпосылки для развития хозяйства. Приводят примеры стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства.</p> <p>Оценивают характер береговой линии для хозяйственной деятельности.</p> <p>Сравнивают рельеф Канады и США</p> <p>Работа с ключевыми словами и выражениями,</p>	<p>Индивидуальный опрос по карте</p>	§45

				вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 183, 188, 189 в учебнике.		
52	Население и хозяйство США	1	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?	Называют известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные факторы для выращивания зерновых культур. Изучают и сравнивают регионы США, используя разные источники географической информации Дискуссия: «Чем похожи и чем отличаются русские и американцы».	Индивидуальный Устный опрос	§ 46, задания 5, 6, 8 в учебнике
53	Особенности южных материков Земли. Центральная Америка и Вест-Индия.	1	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Объясняют символику гербов государств, пользуясь различными	Индивидуальный опрос по карте	§47

				источниками географической информации Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 195 в учебнике. ИК «Политическая карта Южной Америки», «Физическая карта Южной Америки».		
54	Характеристика Мексики		Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?		Индивидуальный опрос по карте	§48
55	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику реки. Объясняют расположение природных зон, влияние природных условий на занятия	Взаимоконтроль	§50

				населения Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 203, 204, 205, 206 в учебнике.		
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. ? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Составляют характеристику высотной поясности Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 210-212 в учебнике.	Индивидуальный опрос по карте	§50 , задание 9, учебника, Номенклатура .
57	Лаплатские страны.	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют специализацию сельского хозяйства	Индивидуальный опрос по карте Взаимоконтроль	§51, задание 6 в учебнике. Номенклатура

				Аргентины. Сравнивают Лаплатскую и Оринонскую низменности Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 215-216 в учебнике.		
58	Урок обобщения и повторения по теме «Америка- новый свет.»	1	Тестирование и выполнение творческих заданий. Практическая работа		Тестовый контроль	Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной и Южной Америки
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)						
59	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка Австралии. Эндемики.	1	Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?	Показывают географические объекты. Называют объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах	Контроль за выполнением работы нак/к	§52 , Подготовка сообщений

				<p>информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Выявляют влияние рельефа на климат. Сравнивают рельеф Африки и Австралии. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 219-220 в учебнике.</p>		
60	Австралийский Союз		<p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?</p>	<p>Устанавливают связь между природными особенностями страны и размещением населения. Сравнивают население Канады и Австралии. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам</p>	Индивидуальный Сообщения	§53

				атласа, рис. 219-220 в учебнике.		
61	Океания	1	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Каковы особенности природы и населения Океании. Как образуются коралловые рифы и атоллы?	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют влияние Тихого океана на природу и хозяйственную деятельность. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 225 в учебнике.	Индивидуальный опрос по карте	§54 Создание презентационных материалов о Океании на основе различных источников информации
62	Урок обобщения и повторения по теме «Австралия и Океания.»	1	Тестирование и выполнение творческих заданий.		Представление презентационных материалов Тестовый контроль	Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Австралии и Океании
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)						
63	Полярные области Земли. Арктика	1	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали	Называют исследователей и результаты их работы. Показывают географические	Индивидуальный Устный опрос	§55 Номенклатура

			полярные области Земли?	<p>объекты. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Арктики. Составляют характеристику океана, моря. Сравнивают и выделяют общие черты и различия Арктики и Антарктики. Выступают с презентациями</p> <p>Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; рис. 232, 235. Дискуссия: «Перспективы использования богатств Арктики».</p> <p>Презентации.</p>		
64	Антарктида	1	<p>Каковы природные особенности Антарктики? Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в</p>	<p>Называют исследователей и результаты их работы. Показывают географические объекты. Объясняют влияние</p>	Индивидуальный опрос по карте	§ 57,. Номен-клатура

			Антарктиде? Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Антарктики. Анализируют видеоматериал Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; рис. 238-239. Анализ видеоматериала. ИК «Антарктида».		
65	Урок обобщения и повторения по разделу «Океаны, материки и страны мира.»	1	Обобщение и систематизация знаний		Тестовый контроль	
Раздел III. Человек И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3ч)						
66	История изменения природы Земли человеком	1	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	Объясняют эволюцию взаимоотношений и взаимозависимости человека и природы. Приводят примеры и показывают на карте наиболее измененные человеком районы Земли. Объясняют особенности изменения природы человеком, различия проблем взаимодействия	Индивидуальный Устный опрос	§58

				природы и человека в развитых и развивающихся странах. Предлагают меры по сохранению природы Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа, рис. 245 в учебнике.		
67	Изменение человеком природы материков	1	Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	Называют глобальные проблемы, предлагают пути их решения. Защищают свою точку зрения Обсуждение сообщений и презентаций.	Индивидуальный Устный опрос	§ 59
68	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «География. Страноведение»	1		Тестирование, работа с творческими заданиями	Тестовый контроль	

информация

10.05.2017 [Урок обобщения и повторения по теме «Австралия и Океания.»](#)
Нанесение на контурную карту важнейших

15.05.2017	<u>Полярные области Земли. Арктика</u> ¹ <u>Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?</u> §55 Номенклатура
17.05.2017	<u>Антарктида 1 Каковы природные особенности Антарктики? Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</u> § 57,. Номенклатура
22.05.2017	<u>Урок обобщения и повторения по разделу «Океаны, материки и страны мира.».</u> <u>Промежуточная аттестация. Интегрированный зачет</u> повторение
24.05.2017	<u>История изменения природы Земли человеком</u> <u>Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?</u> §58
29.05.2017	<u>-Изменение человеком природы материков</u> <u>Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и</u>

[Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «География. Страноведение»](#)

§ 59
