

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС

протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы:

А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету Всеобщая История (ОВЗ)

9 класс

Ярославль 2020 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015г.
- УМК: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я Токарева «История России» в двух частях под редакцией А.В.Торкунова, издательство «Просвещение» Сорокоцюпа «Всеобщая история»
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «История России», «Всеобщая история» в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году *Составитель: Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО*

Цели и задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки МПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). Для учащихся классов , обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII

вида), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. На уроке задания могут выполнять только по образцу и базового уровня. Им необходима постоянная направляющая помощь учителя.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ученику может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление, расчетных задач. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим в рабочей программе спланированы коррекционные задачи:

- ***Стабилизация эмоционального и психического состояния***
- ***Концентрация внимания***
- ***Увеличение объёма памяти***
- ***Развитие воображения***

Промежуточная аттестация проводится в форме: интегрированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX ВЕК

Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч.)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм.

Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы (7ч.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств

Коррупция госаппарата Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки (2 ч.)

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Тема 5. Традиционные общества в 19 в. Новый этап колониализма (2 ч.)

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Тема 6. Международные отношения в конце 19-начале 20 века (2 ч.)

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи. Карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития , местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал , содержащейся в учебной и дополнительной литературе;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время б) эволюции

политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм») в) развития общественного движения г) представлений о мире и общественных ценностях д) художественной культуры Нового времени;

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять в чем заключались общие черты и особенности*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.*

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата план.	Дата факт.	примечание
		<u>Тема 1.Становление индустриального общества. (6 ч.)</u>			
1	1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция			
2	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			
3	3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.			
4	4	Наука: создание научной картины мира.			
5	5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира			
6	6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство			
		<u>Тема 2.Строительство Новой Европы. (7ч.)</u>			
7	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			
8	2	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			

9	3	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.			
10	4	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя			
11	5	Германия на пути к единству.			
12	6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
13	7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			
		<u>Тема 3.Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч.)</u>			
14	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».			
15	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			
16	3	Франция: Третья республика			
17	4	Италия: время реформ и колониальных захватов.			
18	5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.			
		<u>Тема 4.Две Америки (2 ч.)</u>			
19	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику.			
20	2	Латинская Америка в XIX– начале XXвв.: время перемен.			

		<u>Тема 5.Традиционные общества в 19 в. Новый этап колониализма. (2 ч.)</u>			
21	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.			
22	2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.			
		<u>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (2ч)</u>			
23	1	Международные отношения: дипломатия или войны?			
24	2	Контрольная работа №1 по курсу «История Нового времени.1800-1900»			