

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г
Рассмотрена на заседании УС школы
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
01-02/266 от 27.08.2020 г
Директор школы: А.Л.Розина

Рабочая программа
на 2020- 2021 учебный год

По предмету: обществознание 9 класс

Учитель: Кузнецова Е.А.

Ярославль 2020

I. Пояснительная записка.

. Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Программы:

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2020

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Цели:

- создание целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмов и регуляторов деятельности людей
- введение ряда ключевых базовых понятий в области обществознания с целью использования полученных знаний в повседневной жизни
- знакомство с основами экономических знаний
- знакомство с наиболее важными направлениями развития социальной сферы общества
- развитие личности, направление на формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства, уважение к своей стране и ее гражданам

УМК

На основании проведенной диагностики выявлена следующая специфика класса: все дети имеют справки МПК о задержке психического развития (нарушения фонематического слуха, мелкой моторики, нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста). Для учащихся классов , обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII вида), характерна познавательная пассивность. Повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Учащиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. На уроке задания могут выполнять только по образцу и базового уровня. Им необходима постоянная направляющая помощь учителя.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ученику может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление, расчетных задач. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим в рабочей программе спланированы коррекционные задачи:

- ***Стабилизация эмоционального и психического состояния***
- ***Концентрация внимания***
- ***Увеличение объёма памяти***
- ***Развитие воображения***

Промежуточная аттестация проводится в форме: интегрированного зачета

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторные и практические	контрольные работы
1.	Политическая сфера	12	11		1
2.	Человек и его права	13	12		1
3.	Духовная сфера	8	7		1

Содержание учебного предмета:

Глава I. Политическая сфера (11 часов + 1 час повторения)

Сущность и происхождение государства, виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества.

Основные понятия: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, сепаратизм, формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия.

Глава II. Человек и его права (12 часов + 1 час повторения)

Познакомить учащихся с правами и обязанностями людей, их ответственности перед законом, причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право это такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь граждан и касаются каждого из нас.

Основные понятия: конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

Глава III. Духовная сфера (7 часов + 1 час повторения)

Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций.

Основные понятия: культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.

V. Календарно-тематическое планирование:

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятел ьной деятельност и	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч)									
1	Власть	1	Урок характери стика	Понятия <i>политическая сфера, сила, власть, авторитет, иерархия власти</i> . Формы проявления влияния власти. Разделение властей. Борьба за власть. Дополнительно: властные отношения и социальная иерархия	Знать: основные понятия по теме урока; три способа влияния. Уметь: характеризовать способы влияния и объяснять различия между ними; анализировать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей	Текущий контроль	§ 1, вопросы и задания к параграфу, практикум	04.09	
2	Государство	1	Урок-анализ	Понятия <i>государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия</i> . Определение	Знать: основные понятия по теме урока; причины возникновения, признаки и функции	Письменный опрос	§ 2, эссе на тему «Идеальное государство»	11.09	

				политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Функции государства. Дополнительно: теории происхождения государства	государства. Уметь: характеризовать государство как составную часть политической системы общества; приводить примеры внутренних и внешних функций государства; анализировать, обобщать и делать выводы; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей				
3	Национально-государственное устройство	1	Проблемный урок	Понятия <i>нация, национальное государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, держава, империя, конфедерация, федерация</i> . Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Одно- и мно-	Знать: основные понятия по теме урока; основные формы национального государственного устройства и их особенности. Уметь: характеризовать основные формы национального государственного устройства; определять национальное	Устный опрос	сформулировать правила построения национальных отношений	18.09	

				гонациональное государство. Дополнительно: проблемы межнациональных отношений	государственное устройство России; объяснять причины распада национальных государств; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой				
4, 5	Формы правления	2	Уроки-характеристики	Понятия <i>тирания, олигархия, демократия, охлократия, республика, монархия, аристократия, импичмент</i> . Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическая природа демократии. Природа и сущность республики. Основные разновидности республики. Дополнительно: особенности демократии в нашей стране	Знать: основные понятия по теме уроков; классификацию форм правления. Уметь: характеризовать формы правления, выделяя их положительные и отрицательные черты; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами	Устный опрос	§ 4, эссе на тему «Я хочу жить в демократическом государстве, потому что...»	25.09 02.10	
6	Политические режимы	1	Урок-размышление	Понятия <i>авторитаризм, диктатура, тоталитаризм, парламент</i> . Сущность и классификация	Знать: основные понятия по теме урока; классификацию политических	Тест	§ 5, придумать символы демократического и недемократиче	09.10	

				политических режимов. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. Дополнительно: исторические формы авторитаризма	режимов. Уметь: характеризовать политические режимы, выделяя их положительные и отрицательные черты; приводить примеры разных политических режимов; участвовать в дискуссии; работать с таблицей		ского режимов		
7, 8	Гражданское общество и правовое государство	2	Уроки изучения нового материала с элементами анализа	Понятия <i>гражданское общество, гражданство, правовое государство</i> . Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Понятие о правовом государстве, его признаки. Черты тоталитарного государства. Дополнительно: соотношение правового государства и гражданского общества	Знать: основные понятия по теме уроков; признаки и черты тоталитарного государства. Уметь: раскрывать два значения понятия <i>гражданское общество</i> ; характеризовать гражданское общество; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос	§ 5, практикум, социологический опрос на тему «Создано ли в России гражданское общество?»	11.10 23.10	
9, 10	Голосование, выборы,	2	Уроки изучения	Понятия <i>активное избирательное право,</i>	Знать: основные понятия по теме	Устный опрос	§ 6, составить список	30.19	

	референдум		нового материала с элементами деловой игры	<i>пассивное избирательное право, электорат, референдум.</i> Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Электорат политических партий России. Конкуренция. Роль референдума в политической жизни. Дополнительно: анализ факторов активности электората	уроков. Уметь: объяснять, в чем отличие активного избирательного права от пассивного; высказывать суждения о своих политических предпочтениях; предлагать пути повышения избирательной активности молодежи; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		мероприятий кандидата в ходе выборов		
11	Политические партии	1	Урок-исследование	Понятия <i>политическая партия, многопартийность, политическая программа</i> . Признаки политической партии. Функции политических партий, их функции и роль в обществе. Классификация политических партий. Дополнительно: многопартийность: за и против	Знать: основные понятия по теме урока; функции и классификацию политических партий. Уметь: объяснять роль политических партий в жизни страны; характеризовать конкретные политические	Письменный опрос	§ 7, эссе на тему «Молодежь и политика»		

					партии; описывать функции политических партий; участво- вать в дискуссии; работать со схемой				
12	Повторение и обобщение изученного по теме «По- литическая сфера»	1	Повтори тельно обобщаю щий урок	Подведение итогов изучения темы «Политическая сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Политическая сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за- дач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тест	Написать эссе, темы в тетради.		
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (13 ч)									
13	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок изучения нового материала	Понятия <i>социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.</i> Социальные нормы, функции и сущность	Знать: основные понятия по теме урока; признаки и функции права; нормы права; отрасли права.	Устный опрос	§ 9, практикум		

				права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Дополнительно: уровень и содержание правосознания	Уметь: приводить примеры правовых норм; характеризовать основные отрасли права; объяснять взаимосвязь прав и обязанностей; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами				
14, 15	Закон и власть	2	Уроки-практикумы	Понятия <i>Федеральное собрание, правительство, президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура</i> . Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Роль и функции депутатов. Состав и функции Государственной думы. Институт президентства. Правоохранительные органы. Дополнительно: проблема органов местного управления	Знать: основные понятия по теме уроков; функции правительства; роль правоохранительных органов. Уметь: описывать устройство власти в современной России; объяснять, как связаны власть и закон; работать с текстом Конституции РФ; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы	Устный опрос	§ 10, вопрос 6		

16	Конституция	1	Урок лабораторного типа	<p>Понятия <i>конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности</i>. Конституция как основной закон государства. Структура Конституции РФ. Классификация конституционных прав. Дополнительно: права человека и их защита</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; функции конституции; структуру Конституции РФ. Уметь: приводить примеры конституционных прав и обязанностей человека; высказывать суждения о возможностях подростка реализовать свои гражданские права; работать с текстом Конституции РФ; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Тест	§ 11, задание 5		
17	Право и имущественные отношения	1	Урок-анализ	<p>Понятия имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. Право собственности на имущество. <i>Субъекты гражданского права. Договор и его виды.</i></p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; виды договоров; основные правила заключения сделки. Уметь:</p>	Устный опрос	§ 12, практикум		

				Дополнительно: принцип равенства участников гражданских правоотношений	приводить примеры ситуаций, которые регулируются нормами гражданского права; решать познавательные и практические задачи; работать со схемой; работать в группах				
18, 19	Потребитель и его права	2	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	Понятия <i>потребитель, исполнитель, изготовитель</i> . Законы, регулирующие права потребителя. Дополнительно: исковое заявление; процедура защиты прав потребителя	Знать: основные понятия по теме уроков; основные права потребителя. Уметь: объяснять, как потребитель может защитить свои права; использовать полученные знания при решении практических задач; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать	Устный опрос	§ 13, составить памятку для потребителя		

					со схемами				
20, 21	Труд и право	2	Уроки-практикумы	Понятия <i>трудовое право, детский труд</i> . Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде. Трудоустройство и его регулирование. Заключение договора между работником и администрацией. Расторжение договора. Дополнительно: защита детского труда	Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: характеризовать нормы трудового права; рассказывать о своей будущей профессии; работать с документами; работать в группах	Тест	§ 14, практикум		
22	Право, семья, ребенок	1	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	Понятия <i>брачный контракт, правоспособность, дееспособность</i> . Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Условия заключения и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права ребенка. Дополнительно: фиктивный брак; патронажная семья	Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: характеризовать нормы семейного права; на конкретных примерах разъяснять права ребенка; высказывать суждения о том, как ребенок может защитить свои права; работать с документами, таблицей; отвечать на проблемные вопросы; анализи-	Устный опрос	§ 15, составить закон о воспитании детей		

					ровать, обобщать и делать выводы				
23, 24	Преступление	2	Комбинированные уроки	Понятия <i>преступление, проступок, наказание несовершеннолетних</i> . Формы совершения преступления. Умысел и неосторожность. Соучастники преступления и преступная организация. Ответственность. Дополнительно: причины совершения преступления; проблема наказания	Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: приводить примеры правонарушений; анализировать возможные причины совершения преступления; оценивать свои поступки с точки зрения правовых норм; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос	§ 16, задание 5		
25	Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его права»	1	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Человек и его права». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и его права». Уметь: применять полученные знания при решении практических и	Тест	Повторить §9-16		

					проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения				
ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА (8 ч)									
26	Что такое культура	1	Урок-анализ	Понятия <i>культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии</i> . Основные формы культуры. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура. Дополнительно: неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: называть элементы культуры; объяснять разницу между материальной и нематериальной культурой, приводить примеры каждого вида; рассказывать о сохранении культурного наследия, о его роли в жизни общества; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать	Текущий контроль	§ 17, эссе на тему «Культура — это мера человеческого в человеке»		

					выводы; работать со схемами				
27	Культурные нормы	1	Урок-анализ	Понятия <i>культурные нормы, этикет, манеры, обычаи, традиции, мораль, санкция, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право</i> . Культурные нормы и причины их возникновения. Типы культурных норм. Дополнительно: современные трактовки культурных норм	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: приводить примеры культурных норм; описывать свои привычки; анализировать, обобщать и делать выводы; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей	Устный опрос	§ 18, эссе на тему «Нет тирана страшнее привычки»		
28	Формы культуры	1	Урок-исследование	Понятия <i>элитарная культура, массовая культура, народная культура, субкультура, контркультура</i> . Достоинства и недостатки разных типов культуры. Истоки контркультуры в СССР. Дополнительно: современные субкультуры	Знать: основные понятия по теме урока; формы культуры. Уметь: характеризовать разные формы культуры, их достоинства и недостатки; рассказывать о том, как создается массовая культура, о ее влиянии на общество; высказывать суждения о современной	Тест	§ 19, презентация по формам культуры		

					молодежной культуре; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать над презентацией				
29	Религия	1	Урок характеристики	Понятия <i>религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ</i> . Различные определения религии, ее значение в обществе. Мировые религии. Миф и мифология. Культ предков и традиция уважения родителей. Дополнительно: соотношение веры	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: характеризовать религии; приводить примеры церковных обрядов; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой; работать в группах	Устный опрос	§ 20, сообщение на тему «Особенности религии в наши дни»		
30	Искусство	1	Урок-характеристика	Понятия <i>искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство»</i> . Различные трактовки искусства. Функции искусства и художественной культуры. Структура и состав изобразительного искусства. Изящные искусства, их история и	Знать: основные понятия по теме урока; функции искусства и художественной культуры. Уметь: объяснять, что такое искусство в широком и узком смысле; называть ценности,	Тест	§21, эссе на тему «Жизнь коротка, искусство вечно»		

				развитие. Дополнительно: анализ критериев произведений искусства	которым подчиняется произведение искусства; описывать субъекты художественной культуры; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии				
31	Образование	1	Проблемный урок	Понятия <i>система образования, гимназия, школа, ученик</i> . Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Дополнительно: учебный проект «Школа будущего»	Знать: основные понятия по теме урока; основную задачу образования. Уметь: характеризовать исторические этапы развития школы; называть права и обязанности ученика; высказывать суждения о том, какой должна быть школа будущего; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей	Устный опрос	§ 22, задание 6, выполнить практикум стр. 180		
32	Наука	1	Урок-	Понятия <i>наука,</i>	Знать: основные	Устный	§ 23, вопросы		

			портрет	<p><i>университет, академия.</i></p> <p>Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Структура, функции и формы высшего образования.</p> <p>Дополнительно: школа как способ приобщения к основам науки</p>	<p>понятия по теме урока; функции науки; классификацию наук. Уметь: характеризовать науку как социальный институт; описывать структуру высшего образования; приводить примеры общественных, гуманитарных, естественных и технических наук; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	опрос	1-6, выполнить практикум стр. 187.		
33	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. Повторение основных понятий курса. Решение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия курса обществознания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года.</p> <p>Уметь: применять полученные</p>	Тест			

					знания при решении практических и проблемных за- дач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения				
34	Резерв	1							

-Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах
- развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное
- отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. Социальная сфера

- основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского*
- государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно
- выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Выпускник получит возможность научиться: раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости
- соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и творческих работ.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Творческие, практические, лабораторные, контрольные и другие виды работ
1	Политическая сфера	Власть	
		Государство	
		Национально- государственное устройство	
		Формы правления	
		Политические режимы	
		Гражданское общество и правовое государство	
		Голосование, выборы, референдум	
		Политические партии	
		Повторение и обобщение изученного по теме «Политическая сфера»	Тест
2	Человек и его права	Право	
		Закон и власть	
		Конституция	
		Право и имущественные отношения	
		Потребитель и его права	
		Труд и право	
		Право, семья, ребенок	
		Преступление	
		Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его права»	Тест
5	Духовная сфера общества	Что такое культура	
		Культурные нормы	
		Формы культуры	
		Религия	
		Искусство	
		Образование	

		Наука	
		Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс	Тест