

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г
Рассмотрена на заседании УС школы
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы:  А.Л.Розина

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год

Перспективная начальная школа
(2-4 класс)

по предмету: **«Русский язык»**

Ярославль 2020 г.

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4кл., авторов Н.Г.Агарковой, М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- находить в составе предложения все словосочетания;
- в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, словарей;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника, словарях;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова;
- правильно употреблять приставки на о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме;
- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;

- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

4-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- умения ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- базовая эстетическая ценность (эстетические переживания, эстетический вкус, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- опыт нравственных и эстетических переживаний (опыт "индивидуальных примерок": способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные

Учащиеся научатся:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные:**Учащиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

2-й класс- 170 часов

Фонетика и орфография (графика)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правописание сочетаний *чк, чн, нч*. Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ь* и *ъ*. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: Толковым, Орфографическим (словарь «Пиши правильно»), Обратным, Орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), Этимологическим (Словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов. Формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи «Азбука вежливости»

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно - популярных и художественных текстов. Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

3-й класс- 170 часов

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки – с, приставок на - с, -з-. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик- /-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться и тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: Толкового, Словаря устойчивых выражений, Орфографического (словарь «Пиши правильно»), Обратного, Орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), Этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра

письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4-й класс- 136 часов

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*, *про*, *на*). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-* / *-ек-* с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание *о* / *ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв *-и/-ы-* после приставки перед корнем, начинающимся на *и*. Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов). Синтаксическая роль глаголов в предложении. Морфологический разбор глагола.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. Использование учебных словарей: Толкового, Словаря устойчивых выражений, Орфографического (словарь «Пиши правильно»), Орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), Этимологического (словарь происхождения слов), Словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *О, ОБ* (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2-й класс

№ Раз де ла	Тема	Кол-во часов	Учёт знаний. Проверочные работы (тема)	Развитие речи	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Главное сокровище библиотеки АНИШИТ ЙОКОПОВНЫ.	2ч			Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.
2	О пользе звукобуквенной зарядки.	1ч			Характеризовать звуки. (гласные ударные-безударные; согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
3	Предложение. Главные и неглавные слова в предложении.	7ч	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученных правил орфографии в 1 классе».	Развитие речи №1 «Понятие о предложении. Различение и оформление предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений». Развитие речи №2 «Текст. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений».	Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
4	Окончание слов-названий предметов.	1ч		Словарный диктант № 1	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать

					заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
5	Что такое словосочетание.	2ч			Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
6	Основа слова и его окончание.	2ч			Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
7	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	6ч	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение. Главные и неглавные слова в предложении» с грамматическим заданием.	Развитие речи № 3 Текст. Основные свойства текста. Тема текста. Строение текста. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме.	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
8	Слова-названия предметов разного рода.	7ч	Проверочная работа по теме: «Определение рода слов названий предметов».	Развитие речи №4 Текст. Основная мысль текста. Содержательность названия и логика построения текста. Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых разным темам.	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
9	Начальная форма	4ч		Развитие речи №5 Построение	Находить основания для классификации слов.

	слова.			текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Основная мысль текста и его окончание.	Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
10	Это слово и другое слово.	3ч	Словарный диктант № 2	Развитие речи № 6 Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Создание собственного текста с учётом особенностей его построения.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Различать родственные слова и формы слова. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.
11	Слово и формы этого слова.	6ч	Контрольный диктант №3 по теме: «Родственные слова. Общая часть родственных слов». Проверочная работа по теме: «Различение грамматических форм слова и родственных слов».	Развитие речи № 7 Азбука вежливости. Как писать письмо. Правила оформления писем. Деление письма на смысловые части. Выделение в письме слов-приветствия.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Различать родственные слова и формы слова. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.
12	Слова, у которых несколько значений.	2ч			Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки. Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Различать многозначные слова и омонимы.
13	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2ч	Словарный диктант № 3		
14	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1ч			
15	Слова и их	1ч			

	дальние родственники.				
16	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	8ч		<p>Развитие речи № 8 Устное изложение короткого текста. План текста. Составление плана текста и использование его при устном изложении.</p> <p>Развитие речи № 9 Тема и основная мысль текста. Определение темы текста и основной мысли. Текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Развитие речи № 10 Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста.</p>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).
17	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	5ч	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударной гласной и парными согласными. Способы их проверки»	Развитие речи №11 Определение и различение темы и основной мысли текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе». Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
18	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3ч			<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. Определение темы и основной мысли текста. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Использовать план при устном изложении.</p>
19	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2ч	Словарный диктант № 4		
20	Повторение	15ч	Предварительная итоговая	Развитие речи №12 Работа с	Представлять необходимость использования

	пройденного материала.		<p>комплексная работа. Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием.</p> <p>Проверочная работа по теме: ««Трудности письма в корне слова. Способы проверки трудностей письма в корне слова»».</p>	<p>текстом «Зимняя сказка». Определение темы и основной мысли текста. Восприятие событий, описанных в тексте самим автором или его героями.</p> <p>Развитие речи №13 Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Устные ответы на вопросы по произведению живописи.</p> <p>Развитие речи №14 Самостоятельная работа по теме « Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста».</p> <p>Развитие речи №15 «Как написать поздравительную открытку». Употребление форм вежливости в поздравительной открытке.</p>	<p>дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) Анализировать письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Составлять устные монологические высказывания. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>
21	Заседание клуба «Ключ и заря», на котором все учились задавать вопросы.	2ч			<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>
22	Учимся определять начальную форму слова.	3ч		<p>Развитие речи № 16 «Что мы знаем о тексте». Письменное изложение короткого текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении.</p>	<p>Определение начальной формы слов-названий предметов, слов - названий признаков, слов-названий-действий. Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста.</p>
23	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	2ч			<p>Устанавливать наличие изученной орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>
24	Как делаются слова. Что такое	15ч	Контрольный диктант №4 по теме: «Трудности письма	Развитие речи № 17 Деление текста на части. Выделение в	<p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу. Объяснять роль и значение суффиксов.</p>

	суффикс.		в корне и на конце слова» с грамматическим заданием. Словарный диктант № 5 Проверочная работа по теме: «Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу».	тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Развитие речи № 18 Работа с картиной А. Матисса «Разговор». Устные ответы на вопросы по произведению живописи. Составление плана к тексту. Развитие речи № 19 Деление текста на части и определение их последовательности. Значение последовательности частей текста для его смысла.	Моделировать слова заданного состава. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
25	Что такое обращение.	3ч		Развитие речи № 20 Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	Анализировать и выбирать знак в конце предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте с заданными характеристиками.
26	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	4ч	Комплексная предварительная итоговая работа.	Развитие речи № 21 Правила написания письма в клуб «Ключ и Заря».	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок. Моделировать слова заданного состава Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Написание поздравительной открытки. Употребление формул вежливости в письме
27	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	5ч			Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы. Обосновывать написание слов.
28	Состав слова	8ч	Проверочная работа по теме: «Раздельное написание частицы НЕ со словами, называющими действия».	Развитие речи № 22 Изложение как жанр письменной речи. Письменное изложение короткого текста. Правила	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и

			Проверочная работа по теме: «Определение состава слова. Обозначение частей слова с помощью определенных знаков (символов)».	написания поздравления.	соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок и суффиксов. Моделировать слова заданного состава. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
29	Образование слов с помощью приставки и суффикса	4ч			Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок и суффиксов. Моделировать слова заданного состава.
30	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	6ч		Развитие речи № 23 Типы текстов, особенности их построения. Прогнозирование типа текста по его заглавию.	Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Сравнить между собой разные типы текстов
31	Написание разделительных Ъ и Ь	15ч			Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

32	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым знаком	21ч			Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.
	ИТОГО:	170ч			

3-й класс

№ Раз де ла	Тема	Кол-во часов	Учёт знаний. Проверочные работы (тема)	Развитие речи	Характеристика видов деятельности учащихся
----------------------	------	-----------------	--	---------------	--

1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	8ч	Контрольная работа №1 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова».	<p>Развитие речи №1 «Речь и ее значение. Формы речи: устная и письменная».</p> <p>Развитие речи №2 «Предложение - единица языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации».</p> <p>Развитие речи №3 «Различение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с Толковым словарём».</p>	<p>Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Характеризовать звуки (устно и письменно). Оценивать правильность предложенной характеристики звука. Использовать в качестве источника необходимой информации и средства самоконтроля словарики «Произноси правильно», « Пиши правильно». Взаимопроверка. Определять наличие ошибок в изученных орфограммах. Использовать инструкции для работы над ошибками с помощью Обратного словаря. Применять изученные правила при записи под диктовку. Определять типы предложений по эмоциональной окраске и по цели высказывания.</p>
2	Части речи. Имя существительное.	4ч		Развитие речи №4 «Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль текста».	<p>Определять существенные признаки имени существительного. Использовать Толковый и Обратный словари. Решать учебно-исследовательскую задачу: определять основную мысль текста. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса). Определять основу предложения</p>
3	Части речи. Имя Прилагательное.	3ч	Словарный диктант №1.	Развитие речи №5 «Текст. Определение основной мысли текста. Последовательность предложений в тексте».	<p>Определять существенные признаки имени прилагательного. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса). Решать учебно-исследовательскую задачу.</p>
4	Части речи. Глагол.	4ч	Контрольное списывание с печатного текста с грамматическим заданием.		<p>Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано. Использовать Обратный словарь. Разбирать слова по составу.</p>

5	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов.	2ч	Словарный диктант №2.	Развитие речи №6 «Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение».	Решать учебно-исследовательскую задачу. Использовать Толковый словарь. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование на основе контекста. Определять, как различаются многозначные слова и омонимы. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6	Части речи. Местоимение.	3ч		Развитие речи №7 «Текст. Главное переживание автора, выраженное в тексте». Развитие речи №8 «Сравнительный анализ двух картин А. Рылов «Зелёный шум» и К. Моне «Прогулка» Устные ответы на вопросы по произведению живописи».	Решать учебно-исследовательскую задачу. Анализировать текст: определять в нем роль местоимений. Определять, какие существительные заменены в тексте местоимениями. Определять тему и основную мысль живописного произведения. Сравнить основную мысль разных живописных произведений. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
7	Предлоги и приставки	2ч	Проверочная работа №1 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».	Развитие речи №9 «Текст. Деление текста на части, составление плана».	Выделять в тексте, в предложении предлоги, в словах – приставки. Использовать Обратный словарь. Различать предлоги и приставки. Разбирать слова по составу. Использовать способы проверки для правописания предлогов со словами. Делить текст на части. Составлять план текста.
8	Научные названия главных членов предложения	2ч		Развитие речи №10 «Порядок абзацев в тексте. Роль порядка следования частей текста. Работа с Толковым словарём».	Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи. Составлять план текста, использовать план для пересказа, для написания изложения.
9	Синонимы	1ч			Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова – использовать для его толкования синонимы. Использовать Толковый словарь. Отличать однокоренные слова от синонимов.
10	Изменение существительных по числам	2ч	Контрольный диктант №1 по теме: «Части речи» с грамматическим заданием.	Развитие речи № 11 «Текст. Определение смысла каждой части текста. Составление плана текста».	Решать учебно-исследовательскую задачу. Составлять план текста, использовать план для пересказа. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Находить в тексте предложения слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль.

11	Изменение существительных по падежам. Падежи имён существительных	17ч	<p>Словарный диктант № 3 Предварительная итоговая комплексная работа.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме: «Изменение имен существительных по падежам»</p>	<p>Развитие речи № 12 Обучающее письменное изложение зрительно воспринятого повествовательного текста «Где ёжик?» с опорой на коллективно составленный план.</p> <p>Развитие речи № 13 «Азбука вежливости. Как писать письмо. Правила оформления писем. Деление письма на смысловые части».</p> <p>Развитие речи № 14 «Текст. Признаки текста. Знакомство с типами текстов и их особенностями. Составные части текста».</p>	<p>Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Выделять разные формы одного и того же слова. Работать с научно-популярным текстом. Определять функцию существительного в предложении. Определять основу предложения. Выделять разные формы одного и того же слова. Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме родительного и творительного падежа. Находить слова с заданными грамматическими признаками. Выделять словосочетания в предложении, задавать падежные вопросы. Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Составлять план текста, использовать план для написания изложения. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны. Осуществлять сравнительный анализ двух текстов на одну тему. Различать текст-описание и текст-повествование. Осознавать языковые особенности текста. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Устно описывать свои наблюдения. Оценивать результат работы с текстом в соответствии с заданием. Выражать собственное мнение, аргументировать его цитированием из текста и имеющимися данными опыта и предметными знаниями. Объяснять написание окончаний слов. Использовать предлоги в качестве проверки верности определения падежа.</p>
12	Антонимы	2ч			<p>Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.</p>
13	Различение падежей имен существительных.	3ч	<p>Предварительная итоговая комплексная работа. Контрольный диктант №2 по теме: «Изменение имен существительных по</p>	<p>Развитие речи № 15 «Особенности построения текста-описания картины (репродукция картины Валентина Серова «Портрет Мики</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять предлоги, употребляемые с определенным падежом существительного. Выделять разные формы одного и того же слова. Задавать падежные вопросы (от главного слова к зависимому слову). Определять</p>

			падежам».	Морозова»)	основу предложения. Различать члены предложения и части речи. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Выражать собственное мнение, аргументировать его цитированием из текста и имеющимися данными опыта и предметными знаниями.
14	Что такое устойчивые выражения.	1ч			Определять значение устойчивого выражения с помощью словаря устойчивых выражений (фразеологического словаря). Находить антонимичные по значению устойчивые выражения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
15	Склонения имен существительных	7ч	Словарный диктант №4. Проверочная работа №3 по теме: «Склонение имен существительных».	Развитие речи №16 «Текст. Сопоставление признаков разных типов текста: описания, повествования». Развитие речи №17 «Обучающее сочинение на основе личных наблюдений по картине Клода Моне «Лондон. Парламент». Работа с Толковым словарем».	Группировать слова по заданному признаку. Решать учебно-исследовательскую задачу. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сравнить систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям. Определять основную мысль текста. Составлять план текста.
17	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	3ч		Развитие речи №18 «Устное изложение короткого текста. План текста. Составление плана текста и использование его при устном изложении».	Сравнить слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса). Определять наличие изученных орфограмм в словах. Воспринимать текст, читаемый учителем, с целью устного пересказа с предварительным коллективным составлением плана.
18	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	5ч	Контрольная работа №2 по теме: «Различение падежей и склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний».	Развитие речи №19 «Особенности построения текста-описания и текста-повествования. Составление портретного описания». Развитие речи №20 «Учимся писать сочинение». Составление	Различать склонения имен существительных. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании. Определять ударные и безударные окончания существительных. Объяснять написание окончаний слов. Анализировать текст с точки зрения использования в нем описания и повествования. Группировать слова по заданному принципу. Объяснять написание окончаний слов. Использовать два способа проверки правописания

				текста-описания по теме: «Моё любимое животное» с опорой на коллективно составленный план».	безударного окончания существительного. Использовать способ подстановки для проверки написания безударного окончания. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Применять изученные правила при записи под диктовку.
19	Второстепенные члены предложения.	5ч	Контрольный диктант за с грамматическим заданием за первое полугодие.	Развитие речи №21 «Устное сочинение. Составление текста-повествования по теме: «Моё любимое животное» с опорой на коллективно составленный план». Развитие речи №22 «Устное изложение текста «Трясогузкины письма». Определение содержательности названия текста. Пересказ с опорой на план».	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль. Составлять план текста, использовать план для пересказа (изложения) текста.
20	Повторение пройденного материала.	4ч	Проверочная работа №4 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	Развитие речи №23 Составление устного рассказа по рисунку Херлуфа Бидструпа «Радости садоводства». Развитие речи №24 «Азбука вежливости. Основные формулы речевого этикета в беседе со взрослыми».	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять основу предложения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять основную мысль текста. Составлять план текста, использовать план для пересказа (изложения) текста. Составлять план текста, использовать план для написания изложения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.
21	Существительное. Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	4ч		Развитие речи №25 «Научный текст. Особенности построения научного текста».	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Использовать способ подстановки для проверки написания безударного окончания. Отмечать детали, характерные только для научного текста. Находить особенности построения научного текста.
22	Как пишутся	6ч	Словарный диктант №5.	Развитие речи №26	Решать учебно-исследовательскую задачу. Проводить

	приставки.			«Научный текст. Составление научно-популярного сообщения на тему: «Как живут и питаются звери зимой».	словообразовательный анализ. Различать приставку и предлог. Разбирать слова по составу. Пользоваться предложенным алгоритмом при выборе согласного в приставке. Определять характер согласного звука в начале корня слова.
23	Безударные окончания существительных в единственном числе.	3ч	Предварительная итоговая комплексная работа.		Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять существенные признаки имени существительного. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выполнять разбор предложения. Выявлять личностные достижения в освоении умений самостоятельно выполнять комплексные работы
24	Значения слов. Повторение старого и открытие нового знания	2ч		Развитие речи №27 «Научно-популярный текст. Особенности построения научно-популярного текста».	Решать учебно-исследовательскую задачу. Работать с Толковым словарем. Определять особенности научного текста. Различать художественный и научно - популярный тексты. Оценивать достижение планируемых результатов по формированию основных УУД и освоению умений по работе с текстом.
25	Безударные окончания существительных в единственном числе.	3ч	Контрольный диктант №3 по теме: « Безударные окончания существительных в единственном числе» с грамматическим заданием.		Решать учебно-исследовательскую задачу. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Формулировать вывод на основе сравнения языковых явлений.
26	Слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.	8ч	Словарный диктант №6. Проверочная работа №5 по теме: «Правописание слов с удвоенной буквой согласного».	Развитие речи №28 «Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Создание собственного текста с учетом особенностей его построения». Развитие речи №29 «Изложение как жанр письменной речи. Письменное изложение.	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. Выполнять разбор слова по составу. Владеть правилом написания гласных о и е после шипящих. Уметь работать с Обратным словарем и Словарем Устойчивых выражений. Объяснять значение устойчивых выражений. Выполнять разбор предложения. Анализировать тему картины. Составлять и записывать план своего рассказа.

				Составление и запись текста на заданную тему. Работать с Толковым словарем».	Рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Работать с Толковым словарем. Устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану.
27	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	12ч	Проверочная работа №6 по теме: «Окончание имен существительных во множественном числе Именительном и Родительном падежах». Контрольный диктант №4 по теме «Окончания имен существительных во множественном числе в разных падежах» с грамматическим заданием.	Развитие речи №30 «Устное изложение текста «Как котенок Яша учился рисовать». Составление плана текста и использование его при устном изложении текста». Развитие речи №31 «Устное сочинение. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Создание собственного текста с учетом особенностей его построения». Развитие речи №32 Азбука вежливости. Нормы речевого этикета в различных ситуациях. Как правильно говорить по телефону».	Определять наличие изученных орфограмм в словах и способ действия для их правописания. Выделять корни. Делить слова на группы по разным признакам. Составлять слова по данной схеме. Составлять сложные слова по данным корням. Определять, от слов какой части речи образованы данные слова. Выписывать родственные слова группами. Называть падежи имен существительных. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму. Определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Разбирать предложения по членам. Писать существительные с суффиксом -ищ-; определять род данных слов. Соблюдать правила вежливости в общении. Составлять план для дальнейшего пересказа текста. Анализировать тему картины. Составлять и записывать план своего рассказа. Рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Работать с Толковым словарем. Устно описать картину по плану.
28	Существительные с суффиксом –ок-. Написание суффикса –ок- после шипящих.	2ч			Работать с Обратным словарем. Выделять суффикс. Правильно писать суффикс -ок- после шипящих. Правильно произносить слова в Именительном падеже единственного и множественного числа.
29	Имя Прилагательное	14ч	Словарный диктант №7. Проверочная работа №7 по теме: «Падежные окончания имен	Развитие речи №33 «Азбука вежливости. Правила общения при разногласиях».	Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Выписывать прилагательные с зависимым существительным. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени

			<p>прилагательных мужского, среднего и женского рода».</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное. Изменение имени прилагательного по числам, родам, падежам».</p>	<p>Развитие речи №34 «Типы текстов, особенности их построения. Различение описания и повествования в одном тексте».</p> <p>Развитие речи №35 Устное сочинение. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «кошка в клетке».</p>	<p>прилагательного. Изменять прилагательные по числам и родам. Определять безударные окончания прилагательных. Изменять прилагательные с мягкой и твердой основами по падежам. Писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном, и винительном, родительном и винительном падежах. Выполнять звукобуквенный разбор слова. Выполнять разбор по составу имен прилагательных. Образовывать прилагательные с помощью суффикса –н-. Определять переносное значение имен прилагательных. Анализировать тему картины. Составлять и записывать план своего рассказа. Рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Устно описать картину по плану.</p>
31	Имя Прилагательное. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	4ч	<p>Проверочная работа №8 по теме: «Имя прилагательное. Окончание имен прилагательных во множественном числе».</p>		<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Определять склонение прилагательных во множественном числе. Знать, что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Правильно употреблять и писать падежные окончания прилагательных во множественном числе. Выделять имя прилагательное в предложении, как второстепенный член-определение.</p>
32	Прилагательное. Второстепенные члены предложения.	3ч	Словарный диктант №8.	<p>Развитие речи № 36 «Устное изложение. По тексту А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль». Различение в тексте описания и повествования.</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выполнять разбор предложений. Выделять имя прилагательное в предложении, как второстепенный член-определение. Определять основную мысль текста, делить текст на части, осмысливая развитие основной мысли.</p>
33	Глагол. Начальная форма глагола	8ч	<p>Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол. Упражнения в правописании глаголов с</p>	<p>Развитие речи №37 «Составление устного рассказа по рисунку Херлуфа Бидструпа</p>	<p>Определять начальную форму глагола. Находить и выделять суффиксы начальной формы глагола в слове. Образовывать глаголы в начальной форме без приставок. Знать на какие вопросы отвечают</p>

			частицей –ся» с грамматическим заданием.	«Террорист». Развитие речи №38 «Обучающее письменное изложение зрительно воспринятого повествовательного текста «Умная птичка» с опорой на коллективно составленный план.	глаголы. Находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи выделять суффиксы глаголов в начальной форме. Применять правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей –ся. Выделять суффиксы перед частицей – ся. Составлять устный рассказ по рисунку, осваивать жанр повествования.
34	Глагол. Времена глагола.	9ч	Контрольное списывание с печатного текста с грамматическим заданием.	Развитие речи №40 «Обучающее устное сочинение по картине Дитца «Охота на редис».	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Находить глаголы в тексте. Выделять окончания глаголов прошедшего времени. Изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам. Выделять суффикс –л-. Изменять глаголы настоящего времени по числам и лицам. Определять число и лицо глагола в настоящем времени. Изменять глаголы будущего времени по числам. Изменять глаголы по временам. Правильно писать глаголы 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
35	Глагол. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	14ч	Проверочная работа №9 по теме «Времена глагола». Итоговая тестовая работа за год.	Развитие речи №41 «Обучающее устное сочинение по картине Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Развитие речи №42 «Обучающее письменное сочинение на основе собственных наблюдений по теме: «Я жду лето». Развитие речи №43 «Учимся писать сочинение по наблюдениям».	Применять правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах. Иметь представление о повелительной форме глагола. Определять форму глагола. Определять наличие изученных орфограмм в словах и способ действия для их правописания. Выполнять звукобуквенный разбор слов. Выполнять разбор слов по составу. Образовывать родственные слова. Определять части речи слов в предложении. Называть признаки каждой из частей речи. Выполнять разбор предложения. Анализировать тему картины. Составлять и записывать план своего рассказа. Рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Записать описание картины по данному плану. Письменно продолжать сочинение по картине повествованием.
	ИТОГО:	170ч			

4-й класс

№	Тема	Кол-во часов	Учёт знаний.	Развитие речи	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	5ч.	Контрольная работа №1 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами в разных частях слова».	Развитие речи №1 Типы текстов. Особенности построения текста - рассуждения. Упражнения в определении типа текста.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов-; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; - образовывать слова с суффиксом -чик-; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста-описания;

					<p>- объяснять такое понятие, как «цитата».</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- работать с фразеологическим словарем;</p> <p>- цитировать текст.</p>
2	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	3ч.		<p>Развитие речи №2</p> <p>Сравнительный анализ фотографий природных явлений. Составление текста - рассуждения о природном явлении с опорой на наблюдение.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);</p> <p>- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- работать с толковым словарем;</p> <p>- сравнивать слова в столбиках;</p> <p>- определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах;</p> <p>- находить родственные слова;</p> <p>- определять значения выделенных слов.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;</p> <p>- сравнивать значения суффиксов;</p> <p>- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;</p> <p>- выполнять работу над ошибками;</p> <p>- писать слова с непроизносимыми согласными;</p> <p>- определять виды чередования звуков в слове;</p> <p>- подбирать проверочное слово.</p>
3	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	3ч.	<p>Правильное употребление слов ОБЕ, ОБА в устной и письменной речи.</p> <p>Словарный диктант №1.</p>		<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;</p> <p>- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;</p> <p>- образовывать новые слова с приставкой ад-;</p> <p>- выделять в словах корни;</p> <p>- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.</p>
4	Однородные члены предложения	3ч.		<p>Развитие речи №3</p> <p>«Особенности построения текста-описания картины Ивана Фирсова «Юный живописец». Работа с</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- определять однородные члены предложения;</p> <p>- сравнивать схемы предложений;</p> <p>- составлять схемы предложений;</p> <p>- подчеркивать основу предложения</p>

				Толковым словарем	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	4ч.	Контрольный диктант №1 по теме: «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения» с грамматическим заданием.		<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
6	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	16ч.	Контрольное списывание с печатного текста с грамматическим заданием. Проверочная работа №1 по теме: «Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями». Способы определения написания безударного окончания глагола. Определение спряжения глагола по начальной форме. Работа с Обратным словарем. Словарный диктант №2. Контрольный диктант №2 по теме: «Спряжение глаголов. Ударные и безударные личные окончания глаголов» с грамматическим заданием.	Развитие речи №4 Составление текста-рассуждения на тему «Мои увлечения». Правило употребления предлогов О и ОБ. Развитие речи №5 «Азбука вежливости: оценивание сообщений, докладов и выступлений своих товарищей». Развитие речи №6 Составление научного доклада с использованием тезисов.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.
7	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	4ч.	Характеристика предложения. Составление схемы (модели)	Развитие речи №7 Обучающее изложение зрительно воспринятого	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;

			предложения. Разбор слова как части речи. Проверочная работа №2 по теме: «Морфологический разбор имени существительного, прилагательного и глагола».	текста «Куда лето прячется» по коллективно составленному плану. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<ul style="list-style-type: none">- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения.
8	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	2ч.	Правописание глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме. Работа с Обратным словарем. Словарный диктант №3.		<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.
9	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	3ч.		Развитие речи №8 Описание, повествование и рассуждение в тексте Василия Пескова «Плёт». Логика и структура рассуждения.	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. <u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола.
10	Суффиксы повелительной формы глагола	6ч.	Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные суффиксы глаголов в форме прошедшего времени. Повелительная	Развитие речи № 9 Обучающее сочинение на основе личных наблюдений по картине Исаака Левитана «Тихая обитель». Работа с	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована

			форма глаголов» с грамматическим заданием.	Толковым словарем.	повелительная форма единственного числа глагола. <u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.
11	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	3ч.		Развитие речи № 10 Определение отличия диалога и монолога. Правила оформления диалога на письме.	
12	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –ЧЬ	2ч.			
13	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2ч.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Проверочная работа № 3 по теме: «Правописание глаголов».		<u>Обучающийся научится:</u> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой <i>ад-</i> ; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.
14	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	3ч.	Итоговая тестовая работа за 1 полугодие.		<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы <u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на <i>-ять</i> ; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания;

					<ul style="list-style-type: none">- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу.
15	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ, ХОТЕТЬ	2ч.		Развитие речи № 11 Составление научного сообщения на тему: «Солнечная система». Оценка сообщениям, докладам и выступлениям товарищей.	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы.
16	Написание о и ё (е) после шипящих	11ч.	Правописание О и Ё после шипящих в корнях имен существительных. Работа с Обратным словарем. Словарный диктант № 4. Контрольное списывание с печатного текста с грамматическим заданием.	Развитие речи №12 Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре. Развитие речи №13 Работа с картиной Вилли Джеймса «Кот на окне». Обучающее сочинение – рассуждение на тему «О чём рассуждает кот, сидя на окне».	
17	Части речи	6ч.	Проверочная работа №4 по теме: «Морфологический разбор имен существительных и прилагательных».		<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму;- указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю.
18	Синонимы	1ч.			
19	Части речи. Глагол	9ч.	Проверочная работа №5 по теме: «Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов повелительной формы, простой и сложной формы будущего времени».	Развитие речи №14 Рассуждаем о нашем прошлом. Продолжение знакомства с текстом-рассуждением. Работа с текстом «Старая Рязань».	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу.
20	Части речи. Личные местоимения	3ч.	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи. Морфологические признаки самостоятельных		<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">- склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в

			частей речи» с грамматическим заданием.		тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. <u>Обучающийся научится:</u> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. <u>Обучающийся научится:</u> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив- ; - разбирать предложение по членам.
21	Разбор слова по составу	2ч.		Развитие речи № 15 Знакомство с понятием «аннотация». Составление аннотации к книгам	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу. <u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.
22	Орфограммы в разных частях слова	21ч.	Определение типа орфограммы и способ действия для её правописания. Словарный диктант №5. Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» с грамматическим заданием. Правописание глаголов с безударной гласной в личных окончаниях. Способы определения	Развитие речи № 16 Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Самолёттик» по коллективно составленному плану. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие речи №17 Знакомство с понятиями о монологе и диалоге. Правила оформления диалога на письме.	

			спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Словарный диктант №6. Проверочная работа №6 по теме: «Правописание слов с безударным гласным в окончании разных частей речи».		
23	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягкими знаками	10ч.	Всероссийская проверочная работа (1 часть- диктант) Всероссийская проверочная работа (2 часть - тест) Итоговая тестовая работа за год.	Развитие речи № 18 Работа с картиной Николая Богданова-Бельского «Дети». Устное составление текста повествования и описания с опорой на зрительный образ.	
24	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи	4ч.		Развитие речи №19 Обучающее сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография» (по семейным фотографиям) Рассматриваем старые фотографии.	
25	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	3ч.			
26	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	5ч.	Проверочная работа №7 по теме: «Знаки препинания в сложном и простом предложении с однородными членами» с грамматическим заданием.	Развитие речи № 20 Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Составление краткого сообщения о творчестве писателя или поэта.	
27	Различение 2-го л. мн. ч. настоящего (будущего) времени и повелительной формы глагола	1			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Анализировать разные способы проверки орфограмм
28	Состав слова. Орфография. Орфограммы в	1			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать

	окончаниях глаголов				свои возможности грамотного написания слов. Группировать слова по заданному принципу. Различать спряжения глаголов
29	Морфология. Состав слова. Орфография. Части речи. Личные местоимения	2			Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам)
30	Морфология. Состав слова. Разбор глагола по составу	1			Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу
31	Состав слова. Орфография. Орфограммы в корнях слов	3			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
32	Состав слова. Орфография. Орфограммы в суффиксах слов	3			Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать часть слова с орфограммой
33	Состав слова. Орфография. Буквы о/е после шипящих	3			Определять наличие изученных орфограмм в словах
34	Состав слова. Орфография. Глагольные суффиксы	1			Использовать алгоритм разбора слова по составу. Различать спряжения глаголов по суффиксам
35	Состав слова. Орфография. Орфограммы в окончаниях слов	7			Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
36	Состав слова. Орфография. Орфограммы в приставках	3			Группировать слова с приставками по заданному принципу. Характеризовать звуки (звонкие/глухие). Группировать слова по заданному принципу. Характеризовать звуки и работу гласных. Формулировать правило на основании сравнения языковых явлений. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника
37	Морфология. Состав слова.	4			Группировать слова по заданному принципу.

	Орфография. Правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?				Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки
38	Лексика. Морфология. Лексикография. Слова, которые легко перепутать	1			Работать с Толковым словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах
39	Морфология. Состав слова. Фонетика. Орфография. ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи	2			Работать с Обратным словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Характеризовать звуки на конце основы в словах разных частей речи. Определять принадлежность существительных к определенному роду. Находить в тексте глаголы в разных формах
40	Морфология. Состав слова. Орфография. Написание -ться и -тся в глаголах	1			Определять наличие изученных орфограмм в словах
41	Характеристика предложения	1			Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника
42	Синтаксис. Пунктуация. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1			Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
43	Синтаксис. Пунктуация. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	4			Следовать составленному алгоритму. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
44		5	Диктанты. Проверочные работы. Изложение		Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Работать над содержанием текста, прочитанного учителем, выявляя основную мысль и передавая ее при пересказе
45		2	Итоговая предварительная комплексная работа.		Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста.

					Выражать собственные мысли, суждения; делать выводы, основываясь на интерпретации прочитанного текста. Формулировать мысли и выводы в письменной форме, приводя в доказательство цитаты из текста. Проверять, контролировать свою работу в процессе выполнения
46		10		Устное и письменное изложение	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнить разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Писать аннотацию (как разновидность сжатого изложения). Составлять план текста. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
47		6		Сочинение (устное и письменное)	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнить между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
48		2		Подготовка научного сообщения	Подготавливать сообщения о творчестве писателя, поэта. Работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, находить нужную

					информацию. Работать с несколькими источниками информации (с учебниками комплекта, хрестоматиями, библиотечными книгами, сведениями из Интернета). Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать свою точку зрения
	ИТОГО	170			

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы являются составной частью комплекта учебников и пособий образовательной программы «Перспективная начальная школа».

Комплексные работы разработаны ГУ ЯО ЦО и ККО.