

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г
Рассмотрена на заседании УС школы
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы: А.Л.Розина



Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год

Перспективная начальная школа
(2-4 класс)

по предмету: **«Окружающий мир»**

Ярославль 2020 г.

ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4кл., авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

У учащихся могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи времён года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые – рыбы – птицы – земноводные – пресмыкающиеся – млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние – двулетние – многолетние растения; цветковые – хвойные – папоротники, мхи водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений. Делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тесты учебника и хрестоматии. Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звёздах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правила личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклад и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детёнышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

3-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

У учащихся могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;

- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.
- Учащиеся могут научиться:
- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
- ***Ученик получит возможность научиться:***
 - осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
 - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветowych полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- • работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на

могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Ученик получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» ученик научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
- Учащиеся могут научиться:
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
-

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2-й класс – 68 часов

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа: Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество: Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения: Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3-й класс- 68 часов

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус- модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.) строительства города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4-й класс- 68 часов

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте

Рос-сии. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

2-й класс

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии	Контроль	Основные виды деятельности учащихся
Источники информации об окружающем нас мире.	4		Экскурсия № 1 по школьному парку «Мир живой и неживой природы». Экскурсия № 2 в библиотеку «Книги – источники информации»		Ознакомление учащихся с новыми учебными книгами и условными обозначениями в них Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников (энциклопедий, справочников).
Планеты и звёзды	5	Практическая работа № 1 « Изучение модели Земли –глобуса»	Экскурсия № 3 в планетарий (центр им. В. Терешковой) «Земля- планета Солнечной системы»	Тестовая работа по разделу «Планеты и звёзды»	Работа с готовыми моделями (глобусом). Сравнение и различение дня и ночи, времен года. Характеристика движения Земли относительно Солнца, и его связь со сменой дня и ночи. Характеристика особенностей звёзд и планет.
Неживая и живая природа Земли	2			Тестовая работа по разделу «Неживая и живая природа Земли»	Наблюдение за объектами и явлениями природы, характеристика их особенностей. Группировка объектов живой или неживой природы по отличительным признакам.

Свойства воздуха и воды	4	<p>Практическая работа №2 «Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук).</p> <p>Практическая работа №3 «Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода-растворитель, текучесть).</p> <p>Практическая работа №4 «Фильтрация воды, изучение свойств воды из различных источников (вода из-под крана, из колодца, водоёма, лужи).</p>		<p>Тестовая работа по разделу «Свойства воздуха и воды»</p>	<p>Приведение примеров веществ, описывание их. Наблюдение объектов и явлений природы, характеристика их особенностей.</p> <p>Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Характеристика свойств воздуха. Оценивание чистоты воздуха. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Характеристика свойства воды.</p> <p>Оценивание чистоты воды.</p>
Солнце, воздух, вода и растения	4	<p>Практическая работа № 5 «Условия, необходимые для прорастания семян и развития растений».</p> <p>Практическая работа № 6 «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям».</p>		<p>Тестовая работа по разделу «Солнце, воздух, вода и растения»</p>	<p>Характеристика условий, необходимых для жизни растений. Рассказ о роли растений. Определение частей цветкового растения. Сравнение и различение культурных растений, характеристика их роли в жизни человека. Выращивание растений в группе (из семян, побегов, листа). Сравнение и различение дикорастущих растений.</p> <p>Определение возраста растений.</p> <p>Составление таблицы однолетних, двулетних и многолетних растений. Характеристика сходства и различия однолетних, двулетних и многолетних растений.</p>
Разнообразие растений	4			<p>Тестовая работа по разделу «разнообразие растений»</p>	
Культурные растения. Продолжительность жизни растений	8			<p>Тестовая работа по разделу «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»</p>	
Грибы	3	Практическая работа №7 «Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба»		<p>Тестовая работа по разделу «Грибы»</p>	<p>Исследование размножения водорослей и грибов.. Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей. Различение съедобных и ядовитых грибов.</p>

Животные	8		Экскурсия № 4 в зоопарк «Животные родного края»	Тестовая работа по разделу «Животные»	Различение животных используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрацией. Рассказ о роли животных в природе и жизни людей. Характеристика особенностей диких и домашних животных. Описание их внешнего вида, характерных особенностей. Характеристика способов питания, размножения животных.
Человек и животные	6			Тестовая работа по разделу «Человек и животные»	Описание внешнего вида насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих, их характерные особенности. Характеристика их способов питания, размножения. Рассказ о роли домашних и диких животных в природе. Характеристика особенностей домашних и диких животных
Человек разумный- часть природы	6	Практическая работа №8 «Составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).		Тестовая работа по разделу «Человек разумный- часть природы»	Обсуждение и объяснение правил поведения в различных ситуациях. Оценивание конкретных примеров поведения в природе. Анализ примеров использования человеком богатств природы. Моделирование ситуации общения с людьми разных национальностей, религиозных принадлежностей. Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников. Анализ иллюстративного материала, сопоставление его со словесным описанием. Исследование органов чувств человека, их значения. Обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Составление режима дня в группах.
Как уберечь себя от беды?	5	Практическая работа № 9 «Составление безопасного маршрута из		Тестовая работа по разделу «Как уберечь себя от	Коллективное обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Исследование причин простудных

		дома в школу и из школы домой»		беды?»	заболеваний и меры их предупреждения. Составление калорийности пищи, меню. Исследование путей попадания болезнетворных микробов в организм человека. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Умение оказывать первую помощь при простудных заболеваниях. Объяснение основных правил обращения с газом, электричеством, водой. Обсуждение коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Составление схемы пути «Мой маршрут из дома в школу». Определение опасных участков пути. Оценивание степени личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Оценивание конкретных ситуаций поведения в природе. Анализ примеров использования человеком богатств природы. Подбор аргументов для оценки предлагаемого материала или ситуаций.
В родном краю	9	Практическая работа №10 «Составление генеалогического дерева (родословной семьи)»	Экскурсия № 5 по городу «Основные достопримечательности и памятные места г. Ярославля» Экскурсия № 6 в Музей Боевой Славы «ВОВ в Ярославле»	Тестовая работа по разделу «В родном краю»	Подготовка сообщений на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.. Рассказ о праздничных днях. Наблюдение исторических памятников, соотнесение их с определённой эпохой, событием, фактом. Нахождение и показывание территории России, её государственной границы на глобусе. Показывание местонахождения столицы и других крупных городов на карте России. Обменивание сведениями о родной стране, полученными из источников массовой

				итоговая контрольная работа	информации. Показывание местонахождения Московского Кремля. Подбор к своему сообщению иллюстраций, видеокадров. Объяснение символического смысла основных изображений Государственного герба России, узнавание его среди гербов других стран. Прослушивание, декламация гимна РФ. Выделение и формулирование познавательной цели. Обменивание сведениями о родной стране, городе полученными из источников массовой информации, экскурсии.
Итого:	68	10	6	13	

3-й класс

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии	Контроль	Основные виды деятельности учащихся
Изображение Земли на глобусе	4ч	<i>Практическая работа № 1</i> «Нахождение на глобусе материков и океанов»			Расширять представления о модели Земли-глобусе, Знакомить с новыми терминами «океан», «материк», получать сведения об океанах и материках нашей планеты, находить на глобусе географические объекты.
О чем рассказала карта	8ч	<p><i>Практическая работа № 2</i> «Работа с физической картой и контурными картами России»</p> <p><i>Практическая работа № 3</i> «Работа с планом местности, сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты»</p> <p><i>Практическая работа № 4</i> «Нахождение на карте крупных равнин и гор, морей, рек, озёр»</p> <p><i>Практическая работа № 5</i> «Определение сторон горизонта по компасу»</p> <p><i>Практическая работа № 6</i> «Ориентирование на местности» (урок-экскурсия)</p>	Экскурсия №1 на пришкольный участок	<i>Тестовая проверочная работа №1</i> по теме «Изображение Земли на глобусе. О чём рассказала карта»	Получать и применять первые представления о картах, их разнообразие и назначение. Знакомить с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги». Находить стороны горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса.

Из чего всё на свете	4ч			Тестовая проверочная работа №2 по теме «Из чего все на свете»	Получать первые представления о телах и веществах, об атомах.
Вода и ее свойства	5ч	<p>Практическая работа № 7 «Изучение свойств воды в твердом состоянии»</p> <p>Практическая работа № 8 «Измерение температуры воздуха с помощью термометра»</p> <p>Практическая работа № 9 «Изучение свойств воды в твердом состоянии»</p> <p>Практическая работа № 10 «Изучение свойств воды в газообразном состоянии»</p>		Тестовая проверочная работа №3 по теме «Вода и её свойства»	Повторять известные свойства воды, изучать состояние воды в природе, знакомить с термометром. Обогащать и использовать в ходе опытов, наблюдений знания о превращении воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах.
Чудесные превращения воды в природе	6ч	<p>Практическая работа №11 «Наблюдения за погодой своего края»</p> <p>Практическая работа №12 «Изучение свойств воды в жидком состоянии»</p> <p>Практическая работа №13 «Определение степени прозрачности воды».</p>		Тестовая проверочная работа №4 по теме «Чудесные превращения воды в природе»	

Воздух и его свойства	4ч	Практическая работа № 14 «Определение присутствия воздуха среди нас»		Тестовая проверочная работа №5 по теме «Воздух и его свойства»	Знакомить с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха. Изучать причины движения воздуха вдоль поверхности Земли. Формировать первичные представления о погоде, умения наблюдать за погодой, работая с дневником наблюдений
Движение воздуха	4ч	Практическая работа №15 «Измерение температуры воздуха с помощью термометра» Практическая работа №16 «Наблюдения за движением потоков теплого и холодного воздуха»		Тестовая проверочная работа №6 по теме «Движение воздуха»	
Тайны недр	6ч	Практическая работа №17 «Изучение свойств полезных ископаемых»			Знакомить с горными породами, особенностями их разрушений под влиянием температуры и воды Изучать разнообразия минералов и их практического использования человеком. Рассмотреть понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы».

Почва	3ч	Практическая работа №18 «Исследование состава почвы»		Тестовая проверочная работа №7 по теме «Почва»	Знакомить с процессом почвообразования. Ставить опыты для изучения состава почвы.
Природные сообщества	7ч			Тестовая проверочная работа №8 по теме «Природные сообщества»	Изучать разнообразие растительного и животного мира лесов и возможностей их совместного обитания. Расширять представления о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере.
Человек и природные сообщества	9ч			Итоговая тестовая работа за год	Повторять материал о способах ориентирования на местности, изучать правила безопасного поведения в лесу, Обсуждать ситуации с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года. Классифицировать знания о важности здоровья для человека, Формировать начальные представления о том как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Обсуждать проблемы, связанные с безопасностью в своем доме.
Путешествие в прошлое	8ч	Практическая работа №19 « Работа с картой – города Золотого кольца России»	Экскурсия №2 по городу Ярославлю	Итоговая комплексная работа	Расширять представления о ленте времени, уточнять знания о месяце, годе, веке. Размещать на ленте времени даты исторических событий, известных имен деятелей и памятников культуры. Повторять основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля. Изучать Золотое кольцо России, знакомить с Санкт-

					Петербургом. Выступать с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов.
Итого:	68ч	19	2	10	

4-й класс

Тема	Кол-во часов	Учёт знаний Практические работы	Учёт знаний Диагностические работы (тема)	Характеристика видов деятельности
История отечества.	7 ч	Практическая работа № 1 «Работа с картой «Восточные славяне». Практическая работа №2 «Работа с картой «Древняя Русь». Практическая работа №3 «Работа со схемой «Невская битва».	Тестовая работа № 1 по теме: «История Отечества».	Познакомиться с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов. Высказывать суждения о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси. Классифицировать исторические события, связанные с именем Александра Невского.
Земля-планета солнечной системы.	4 ч	Практическая работа №4 «Вращение глобуса, освещённого с одной стороны». Практическая работа №5 «Работа с картой «Природные зоны России».	Тестовая работа № 2 по теме: «Земля – планета Солнечной системы».	Повторить и углубить знания о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их основные существенные признаки.
Путешествие по природным зонам России.	13 ч	Практическая работа №6 «Работа с картой «Природные зоны России». Практическая работа №7 «Работа с картой «Природные зоны России». Практическая работа №8 «Работа с картой	Тестовая работа № 3 по теме: «Путешествие по природным зонам России».	Познакомиться с понятием «природная зона», с названиями природных зон России. Классифицировать знания о природных условиях каждой зоны. Узнать расположение природных зон на карте. Познакомиться с растительным и животным миром природных зон. Повторить и углубить знания о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей. Моделировать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека. Обобщить

		<p>«Природные зоны России».</p> <p>Практическая работа №9 «Работа с гербарием «Растения степи».</p> <p>Практическая работа №10 «Работа с картой «Природные зоны России».</p> <p>Практическая работа №11 «Работа с картой «Природные зоны России».</p>		информацию о правилах безопасного поведения на природе.
Родной край- часть великой России.	10 ч	<p>Практическая работа № 12 «Работа с политико- административной картой России».</p> <p>Практическая работа № 13 «Работа с картой «Часовые пояса России».</p> <p>Практическая работа № 14 «Работа с физической картой Ярославской области. Определение положения городов Ярославской области».</p> <p>Практическая работа № 15 «Работа с физической картой России. Равнины. Реки».</p> <p>Практическая работа № 16 «Работа с картой «Полезные ископаемые России».</p> <p>Практическая работа № 17 «Работа с картой «Народные</p>	Тестовая работа № 4 по теме: «Родной край – часть великой России».	Решать практические задачи с привлечением краеведческого материала. Изучать и использовать в ходе опытов знания о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, описывать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Классифицировать основные отрасли сельского хозяйства. Работать с картой. Познакомиться с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края. Решать практические задачи по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе».

		промыслы России». Практическая работа № 18 «Работа с картой «Охраняемые территории России».		
Человеческий организм.	11 ч	Практическая работа № 19 «Составление режима дня четвероклассника».	Тестовая работа № 5 по теме: «Человеческий организм».	Узнать о системе органов человека. Сформировать первоначальные представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями. Повторить и расширить знания об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Проводить несложные наблюдения, ставить опыты. Узнать , как следует заботиться о здоровье, ответственно относиться к своему здоровью. Моделировать в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Обсуждать основные правила дорожного движения, опасности, подстерегающие при общении с незнакомыми людьми. Выявлять опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, находить пути безопасного выхода из таких ситуаций.
Изучаем органы чувств	8ч	Практическая работа № 20 «Оказание первой помощи при кровотечении из носа».	Тестовая работа № 6 по теме: «Изучаем органы чувств».	Перечислять органы чувств. Познакомиться со строением органов чувств. Рассказывать об их значении в жизни человека. Проводить простейшие опыты и наблюдения.
Путешествие по странам мира	8ч	Практическая работа №21 «Работа с политической картой Евразии (западные соседи России)».	Всероссийская проверочная работа. Итоговая тестовая работа за год. Тестовая работа № 7 по теме:	Оценивать общие представления о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции. Работать с картой. Называть основные достопримечательности,

		Практическая работа №22 «Работа с политической картой Евразии (восточные соседи России)». Практическая работа №23 «Работа с политической картой Северной Америки». Практическая работа №24 «Работа с политической картой Европы». Практическая работа №25 «Работа с политической картой Европы».	«Путешествие по странам мира».	исторические памятники; столицы и главные города данных стран.
Москва как летопись истории России	5 ч		Тестовая работа № 8 по теме: «Москва как летопись истории России».	Познакомиться с историей Москвы: возведением Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками. Рассказывать о подвиге Минина и Пожарского, о событиях Отечественной войны 1812 года. Называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. Обобщить и расширить знания о событиях Великой Отечественной войны. Рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса
Мы-граждане России	2 ч			Обобщить представления об основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны. Познакомиться с основными обязанностями Президента РФ, главной задачей Парламента РФ. Расширить и обобщить знания учащихся о нашей многонациональной родине, о государственном языке — русском, о праве республик устанавливать свой государственный язык; столице РФ, государственных символах страны.
Итого:	68ч			

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы являются составной частью комплекта учебников и пособий образовательной программы «Перспективная начальная школа».

Комплексные работы разработаны ГУ ЯО ЦО и ККО.