

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой»  
города Ярославля

*Отчет о результатах  
самообследования МОУ  
«Средняя школа № 2»*

отчетный период 2023 год



Утверждаю  
приказ № 01-02/120 от 27.03.2024 г.  
Директор школы

А.Л.Розина

Согласовано на Ус  
протокол № 2  
от 19.02.2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 14.03.2024 г.

## Аналитическая часть за 2023 календарный год

### I. Общие сведения

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семёновой»
Руководитель	Розина Анна Львовна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д 84
Телефон, факс	74-03-04
Адрес электронной почты	yarsch002@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186377, 05.04.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	2/22 от 18 октября 2022 бессрочная
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

Школа расположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся более 1750 человек. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность осуществлялась по пяти основным образовательным программам. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом школы. Управленческая деятельность школы реализуется через матричную структуру управления. Во главе структуры - директор. Далее структура построена на принципе двойного функционала: функционал, обеспечивающий режим функционирования (линейный менеджер) и функционал как руководитель проекта (программный менеджер), обеспечивающий динамический и содержательный импульс для развития



школы. Также в штатном расписании школы имеется должность заместителя директора по безопасности с соответствующим функционалом. Кроме этого назначаются ответственные лица по приказу директора за отдельные направления в случае необходимости. Актуально в 2023 году стало наличие в школе штатной единицы – советник по воспитанию.

В рамках проекта «Школа Министерства просвещения» административная команда принимала участие в олимпиаде «Управленческое пятиборье».

В школе постоянно ведется работа по переходу на электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует АСИОУ, электронную почту, платформу «Сферум», электронные трудовые книжки для вновь пришедших и др. Переведены в электронную форму: педагогическая отчетная документация, рабочая документация в сфере образования, переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, оформление учебной и методической документации. В первом полугодии была проведена подготовительная работа по подключению к системе электронного документооборота «Практика» (СЭД).

Органом общественного управления в школе является Управляющий совет. Управляющий совет в 2023 г работал в тесном контакте с администрацией школы, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. Согласно утвержденному плану было проведено 5 заседаний (протоколы заседаний размещены на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией»).

Ведущими направлениями в деятельности Управляющего совета было рассмотрение вопросов, связанных с:

- реализацией основных образовательных программ;
- режимом работы школы;
- безопасностью образовательного процесса в школе;
- с работой МИП;
- с согласованием основных нормативных актов в школе таких как, отчет о результатах самообследования за 2022, учебные планы, календарный учебный график, рабочая программа воспитания, отчет о ремонтных работах в школе, новые должностные инструкции сотрудников школы и другие различные положения.

Заседания Управляющего совета всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Деятельность Управляющего совета была направлена на дальнейшее развитие общественно-демократического управления школой и способствовала эффективному решению поставленных задач в течение 2023 года.

Задачи УС:

- содействовать решению приоритетных задач школы;
- организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств;
- принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- систематизировать информацию на сайте школы о деятельности Управляющего совета.



### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципальное задание** за 2023 год выполнено полностью. Количество учащихся превысило муниципальное задание более чем на 12 человек, реализация дополнительных общеразвивающих программ составила 1100 человек, что укладывается в допустимое отклонение от установленных значений показателей. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

За последние три года по данным на 01 января следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровнях начального общего и основного общего образования и сохранение контингента на уровне среднего общего образования.

Уровень	2022 (58 классов)	2023 (60 классов)	2024 (60 классов)
Начальный	740	792	834
Основной	784	806	817
Средний	105	103	107
Всего	1629	1701	1758

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем сохраняют численность обучающихся: 2022 г. – 6 классов (63 учащихся), 2023г. – 6 классов (64 учащихся), 2024 г. – 5 классов (58 учащихся).

На конец учебного года из 1700 обучающихся школы 99,4% переведены в следующий класс, 11 учащихся на уровне основного общего образования были переведены условно, т.к. имели академическую задолженность (что на 5 человек больше чем в два предыдущих года).

По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации все учащиеся смогли ликвидировать академическую задолженность по предметам, переведены в соответствующие классы.

Уровень обученности учащихся высокий: 41,5 % успевают на «4» и «5» (в 2022 году - 32,8 %), отличники составляют 5,5 % от общего количества учащихся (что на 1,2 % выше, чем в 2022 году). По итогам года 27 учащихся школы награждены Почвальными листами за отличные успехи в обучении, среди них 1 ученица 10 класса (в 2022 году было 2 ученицы 10 класса).

**Уровень начального общего образования.** Обучающиеся первых классов в 2022-2023 учебном году обучались по обновленным ФГОС. С 1 сентября 2023года осуществлён переход на федеральную основную образовательную программу (ФООП) для обучающихся всех классов начальной школы.

В 1-2 классах реализовывались программы «Начальная школа XXI века», «Школа России». В 3-4 классах - «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Обучение 1-х классах - безотметочное. Качество знаний учащихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий. Наибольшее количество детей, достигших высокого уровня, отмечается в 1 классах по литературному чтению (70%) и окружающему миру (73%).



Низкий уровень по всем учебным предметам составляет в среднем 17%, а высокий 24,5% учащихся данной параллели.

Со 2 класса вводится балльная система оценивания предметных результатов. По итогам внутришкольного мониторинга низкие результаты учащиеся показали по русскому языку (10% учащихся получили оценку «2») в сравнении с другими учебными предметами, лучший результат показали по предмету «Литературное чтение» (21% - пятерок). В параллели 3-х классов результаты внутреннего мониторинга аналогичные.

Результаты внутришкольного мониторинга учащихся 4-х классов:

Балл	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	21	14	27	18	23	15	29	18
«4»	52	33	63	42	73	47	77	47
«3»	64	41	47	31	44	29	48	30
«2»	18	12	18	9	14	9	9	5

Внутришкольный мониторинг учащихся 4-х классов показал следующие результаты: высший процент качества знаний показали по литературному чтению и окружающему миру ( по 18%), низкий уровень – русский язык (14%). Необходимо отметить, что результаты в целом по учебному предмету «Русский язык» снизились на 2%.

В 2023 году два ученика стали призерами муниципального этапа олимпиады младших школьников по русскому языку и литературному чтению, математике и английскому языку

Всего обучалось в 4-х классах 174 человека (на 16 человек больше, чем в предыдущий год), все учащиеся успешно перешли в 5 класс (в 2022 году один обучающийся был оставлен на повторный год обучения). В целом обучающиеся по окончанию уровня начального общего образования показывают стабильные результаты. На «Отлично» закончили 66 человек.

Следует отметить, что в 2023 году 17 выпускников по окончании 4 класса перешли в учебные заведения другого кластера (гимназии, школы с углубленным изучением предметов). В предыдущий год таких выпускников было 10 человек.

В ноябре 2023 года было проведено исследование по изучению особенностей социально-психологической адаптации детей к школьному обучению среди учащихся 1-х классов. В обследовании приняло участие 213 первоклассников, родители школьников и учителя.

В целом, в первых классах преобладает внешний уровень мотивации. Обучающиеся положительно относятся к школе, им интересно в ней находиться. Но в основном пока у школьников преобладают игровые мотивы над учебными. Также выделяется процент детей с низкой мотивацией (17% обучающихся). У таких ребят снижена учебная активность, они не проявляют желания учиться и ходить в школу, они не готовы к школьному обучению, не до конца понимают и осознают свое новое положение и статус ученика, некоторые не могут «включиться» в новый режим (трудно рано вставать, чувствуют усталость, совмещая учебу с дополнительными занятиями).

По результатам исследования особенностей психо-эмоционального состояния учащихся 1-х классов во время нахождения в школе было выявлено,



что в большинстве дети в качестве обозначения своего настроения выбирали такие цвета как красный, зеленый и синий. Это говорит о том, что большинство учеников положительно относятся к школе, они готовы трудиться и получать знания, стремятся к самовыражению, успеху.

По итогам проведенного исследования по изучению особенностей адаптации учеников первых классов было выявлено, что большинство первоклассников на конец первого полугодия адаптировались к школе – 65% (138 человек). Они положительно относятся к школе; им нравится не только процесс обучения, но и новый статус «ученика». Школьники слышат и слушают учителя, адекватно воспринимают его требования; большинство усвоили правила и нормы поведения в школе. Учебный материал усваивают, активно работают на уроке; чаще обладают средней мотивацией учения, наблюдается познавательная активность; дети общительны, многие установили дружеские отношения с одноклассниками, а также контакт с учителем.

Часть детей из всех учеников 1-х классов – 30%, обладают средним уровнем адаптации (63 человека). Такие дети также положительно относятся к школе, активно работают на уроке, иногда допускают ошибки; материал в целом усваивают, но есть предметы, которые вызывают трудности; они сосредоточены по интересу; общественные поручения выполняют добросовестно; чаще проявляется внешняя мотивация, познавательные мотивы сформированы слабо, школа в первую очередь выступает как место, где можно пообщаться и поиграть на переменах с одноклассниками.

Также есть дети, у которых наблюдается низкая адаптация (зона дезадаптации) – это 5% учеников (12 человек). У детей с низким уровнем адаптации возникают трудности в обучении: многие из них слабо подготовлены к школе, что сказывается на усвоении учебного материала. У детей наблюдается слабая общая осведомленность, неустойчивое запоминание, рассеянное внимание, часто отвлекаются на уроках, быстро устают. Преобладает низкая мотивация учения, снижены познавательные мотивы. Обучающиеся с низкой адаптацией нуждаются в контроле, стимулирующей и организующей помощи со стороны взрослых.

Результаты мониторинга социально-психологической адаптации первоклассников обсуждались с учителями на заседаниях методического объединения, где были даны рекомендации по обучению каждого ребёнка.

### **Уровень основного общего образования.**

В 2023 году итоговая аттестация в 9х классах проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2022/23 учебном году в 9-ом классе обучалось 142 учащихся. Допущены к итоговой аттестации в основной период 140 обучающихся, двое учащихся (два обучающихся были допущены в дополнительный период). Так же в ГИА участвовали 2 экстерна (учащиеся прошлого года выпуска находящиеся на семейной форме обучения).



Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Количество
география	86
информатика	72
физика	14
химия	6
биология	12
обществознание	64
английский язык	7
история	1
литература	1

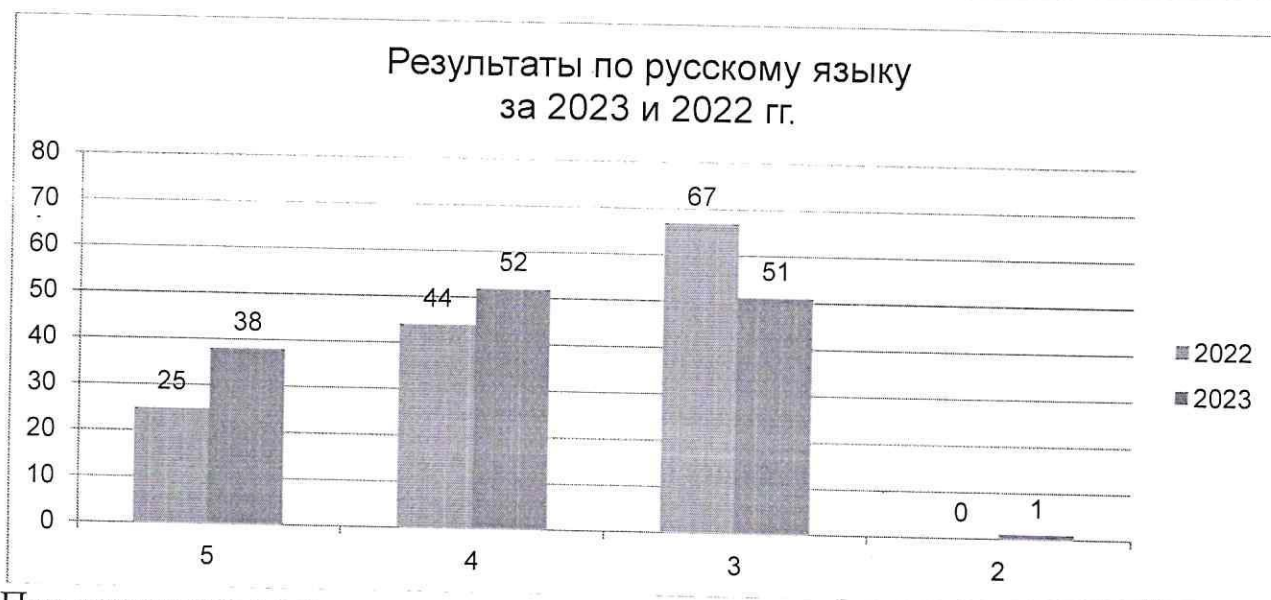
Учащиеся с ОВЗ сдавали только обязательные экзамены русский язык и математика

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

	Кол-во	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной период (1 волна)	140	38	51	50	1	99,2	62,8	4
Дополнительный период	3	-	1	1	1	66	33	3
Общий результат	142	38	52	51	1	99,2	63,3	4

Объективность выставления годовых по русскому языку отметок за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку	Оценка за экзамен выше годовой	Оценка за экзамен ниже годовой	Учитель
9а	30	13	10	7	Решеткина А.Н.
9б	29	17	11	1	Шутова Е.Н.
9в	31	16	14	1	Дмитриева И.Е.
9г	24	16	7	1	Решеткина А.Н.
9д	21	12	6	3	Грехова В.А.
9е	7	3	4		Грехова В.А.



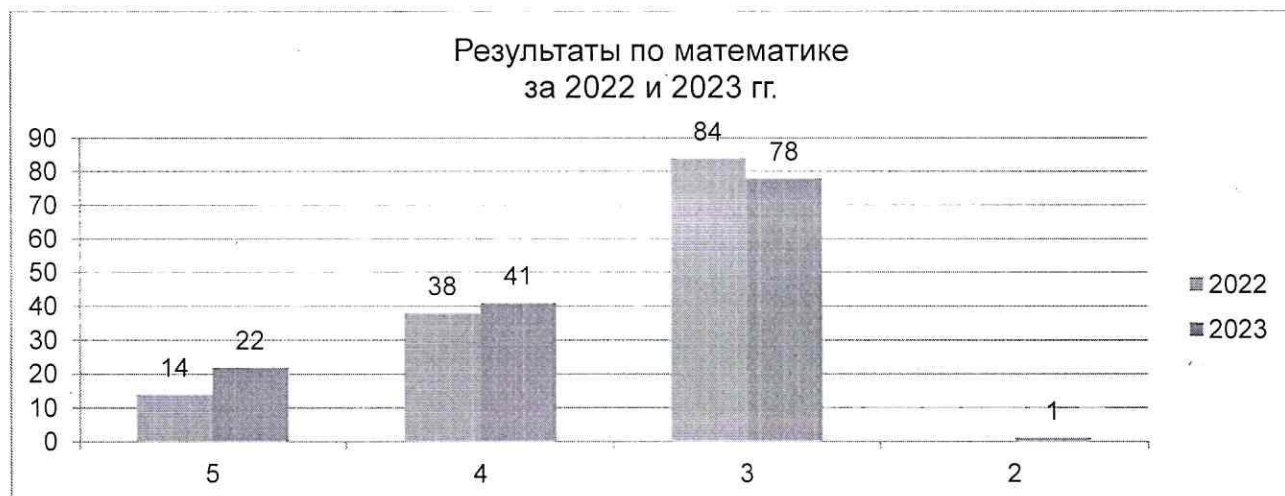
При сравнении с результатами прошлого года видно, что повысилось качество выполнения экзаменационной работы (увеличилось количество 5 и 4)

### Результаты ОГЭ по математике

	Кол-во	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной период (1 волна)	140	22	40	63	15	89,2	44,2	3
Дополнительный период	9		1	7	1	88,8	0,1	3
Общий результат	142	22	41	78	1	99,2	44,3	3

Объективность выставления годовых по математике (алгебра) отметок за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку	Оценка за экзамен <b>выше</b> годовой	Оценка за экзамен <b>ниже</b> годовой	Учитель
9а	30	22	1	7	Мамонтова Л.А.
9б	29	20	2	7	Загрузина А.В.
9в	31	26	4	1	Ремнева Л.И.
9г	24	20	1	3	Полякова Н.В.
9д	21	15	6		Юдина Н.А.
9е	7		7		Юдина Н.А.



При сравнении с результатами прошлого года видно, что повысилось качество выполнения экзаменационной работы (увеличилось количество 5 и 4)

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору (итог):

Предмет	Кол-во	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	6	6				100	100	5
Биология	12	5	6	1		100	91,6	4
Физика	14	1	3	10		100	28,5	3
Обществознание	64	3	27	34		100	46,1	3
История	1	5				100	100	5
Литература	1	5				100	100	5
География	86	20	28	37	1	98,8	55,8	4
Информатика	72	20	24	27	1	98,6	61,1	4
Английский язык	7	1	5	1		100	85,7	4

Показатель успешности по русскому языку в школе ниже, чем по городу Ярославлю, а по математике, наоборот, более высокие результаты:



Предмет	Школа	Город
Русский язык	63%	70%
Математика	44%	41%

В сравнении с результатами других школ кластера по городу Ярославлю

Большие городские школы (более 400 обучающихся) (4-й кластер)			Относительные средние баллы										
			Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
Код	МР	Средние значения по кластеру	1,00	0,99	0,93	0,98	0,98	1,01	1,02	1,02	0,97	1,01	0,98
760201	г. Ярославль	МОУ "СШ № 2"	0,99	1,02	0,80	1,26	1,13	1,20	1,38	1,04	0,96	1,02	1,20

Общие выводы по 9-м классам. В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2023 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Следует отметить, что в 2022-23 учебном году очень хорошие результаты показали учащиеся 9 ОВЗ класса. Все 7 учащихся сдали экзамен по математике на «хорошо» и «отлично» и справились с экзаменом по русскому языку с первого раза.

Из 142 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 141 учащийся. По результатам ГИА один учащийся не сдал все четыре экзамена и оставлен на повторный год обучения. Причиной послужило отсутствие у учащегося учебной мотивации, трудности в освоении учебных предметов, отказ от посещения дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, отсутствие поддержки со стороны родителей учащегося.

Аттестат особого образца получили 7 учащихся, на два человека больше в сравнении с предыдущим годом.

В летний период согласно срокам, определенным ДО Ярославской области, был организован индивидуальный отбор учащихся для получения среднего общего образования по ФГОС. Проведение индивидуального отбора показало высокую заинтересованность учащихся и родителей других школ в продолжение обучения в нашей школе ( из 203 претендентов половина детей из других школ).

**Уровень среднего общего образования.** Традиционно были открыты 3 профиля обучения: технологический (информационно-технологический) , социально-экономический и естественнонаучный. Сформированы два 10 класса с общим количеством – 58 человек, из них 40 учащихся из нашей школы. В этом году школа вновь открыла на базе социально-экономического профиля педагогическую группу из 10 учащихся (на 5 человек больше).

В рамках социально-экономического профиля учебный предмет «Экономика» вел преподаватель экономического факультета ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Практическая и исследовательская деятельность учащихся



естественнонаучного профиля осуществлялась совместно с преподавателями естественно-географического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Учащиеся технологического профиля в рамках сетевого взаимодействия имеют возможность посещать занятия со специалистами кванториумов градостроительного колледжа, гимназии № 3 и Рыбинского кванториума.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023году, другая полезная информация. Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте школы.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА 2023. В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или), законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Учащиеся были ознакомлены под подпись с правовыми вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации(соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, поведение выпускников на экзамене). В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Для подготовки к экзаменам в школе были организованы дополнительные занятия по всем выбранным учащимися предметам. Кроме этого учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Все учащиеся были обучены правилам заполнения экзаменационных бланков. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации. В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучалось - 51 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Двое учащихся не сдали ЕГЭ в основной период по профильной математике, пересдали в дополнительный сентябрьский период. В итоге все учащиеся получили аттестаты.

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ. Средний балл



по школе выше, чем по России по четырём учебным предметам информатика, история, обществознание, биология. Средний балл по русскому языку 69%, по математике (профильной) 53%, обществознанию 63%. Аттестаты особого образца и медаль получили 5 выпускников, что составляет 9,8% учащихся.

В следующей таблице показано соотношение выпускников, выбравших экзамен по профилю обучения

Учебный предмет	Численность обучающихся, изучавших на углубленном уровне учебный предмет	Численность обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебный предмет, изучавшийся на углубленном уровне	%
Математика	51	34	67%
Информатика	18	14	78%
История	24	9	38%
Физика	18	7	39%
Химия	8	8	100%
Биология	8	13	100%

Можно сделать вывод, что потребность в углубленном изучении учебных предметов физика и история очень низкая, по остальным предметам выпускники выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения.

Из всех выпускников 11 классов - 98% поступили в высшие учебные заведения города. Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, ЯВЗРУ, МФЮА и высшие учебные заведения других городов, такие как РУДН, СПб Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений, Балтийский военно-морской институт им. Ф.Ф. Ушакова, Московский политехнический, Финансовый университет юриспруденции (Москва), МосУ МВД РФ им В.Я. Кикотя (Москва), РГГМУ (Санкт-Петербург). Количество выпускников, продолжающих обучение высших учебных заведениях постоянно растет.

Администрация школы, проанализировав результаты государственной итоговой аттестации, разработала рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации и отдельно для классных руководителей выпускных классов. Обозначены основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации в следующем учебном году:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися.



По результатам ВПР по русскому языку и результатам ОГЭ по математике 2020-2021 уч. года школа в 2023 году была причислена к школам с низкими образовательными результатами. Разработаны документы: «Положение о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся», «Программа перехода в эффективный режим работы «Дорожная карта» (в соответствии с рисковым профилем), «Дорожная карта проводимых мероприятий», «Индивидуальная программа профессионального роста учителей». На основании данных документов работа по подготовке к ВПР и повышению качества образования была скорректирована.

Ежегодно после получения результатов ВПР заместитель директора по УВР представляет аналитическую справку директору школы, на педагогическом совете, которая содержит статистические данные по каждому предмету и каждому классу. Это позволяет провести сравнительный анализ за несколько лет.

В ходе анализа причин низких результатов ВПР были выявлены следующие педагогические проблемы:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.

Были разработаны пути решения выше указанных проблем:

- планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
- следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

Для учителей были разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР, в которых предлагается общий алгоритм, принципы отбора заданий, рекомендации психолога педагогам, интернет-ресурсы для использования педагогами в подготовке к ВПР. Данные рекомендации были размещены во внутришкольной сетевой папке.

В результате профилактики учебной неуспешности обучающихся результаты ВПР повысились, например, по русскому языку количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, снизилось с 31% до 17%. В итоге, школу на 2024 год исключили из списка школ с низкими образовательными результатами.

**Функциональная грамотность** вошла в состав государственной гарантии качества общего образования. В рамках реализации Плана мероприятий по «Организационно-методическому обеспечению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» в школе были проведены следующие мероприятия:

- административное совещание по планированию работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся
- назначен ответственный за вопросы формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся
- разработан и утвержден план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год



- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании и оценке функциональной грамотности и обучающихся 5-9 классов (в том числе, участвующих в региональной оценке по модели PISA);

- на официальном сайте школы для родителей (законных представителей) и обучающихся размещена информация по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (в том числе, о мероприятиях, проводимых в рамках тестирования по модели PISA);

- классными руководителями, учителями-предметниками при подготовке к занятиям используются банки заданий РЭШ и «Учи. ру»;

За период с сентября по декабрь 2023 года в диагностических и тренировочных работах на платформе Российская электронная школа (РЭШ) приняли участие обучающиеся 8,9,10 классов, в количестве 388 человек. В 5,6,7 классах проведены тренировочные работы в сентябре.

На основании приказа Министерства образования Ярославской области и приказа школы была проведена региональная оценка по модели PISA в компьютерной форме. К тестированию были отобраны 55 обучающихся (целевая дата рождения: с 09.08.2007 по 27.07.2008). В тестировании приняли участие 50 (89%) обучающихся 9-10 классов, 37 (67%) родителей (законных представителей несовершеннолетних), 30 учителей-предметников среднего звена и администрация школы. На тестировании присутствовали внешние наблюдатели методисты ГЦРО. Замечаний по процедуре проведения нет. Для организации тестирования были задействованы два кабинета: биологии и кабинет физики (использовались ноутбуки из поставки цифровая образовательная среда), проведено 4 сессии.

На основании письма Минпросвещения России от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» в рамках реализации национального проекта «Образование», письма Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письма Минпросвещения России от 26.10.2023 № 03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности» в период с 23 октября по 26 декабря 2023 были проведены федеральные диагностические работы. Охват обучающихся 8-9 классов составил 100 %.

Для федеральных диагностических работ читательской грамотности на платформе РЭШ сформировано 90 работ, которые были проверены учителями в установленные сроки. По результатам 9% обучающихся 8-х классов имеют недостаточный уровень функциональной грамотности; 61% достигли низкого уровня; 26% – среднего; 4% – повышенного и нет ни одного обучающегося, который бы достиг высокого уровня.

На II этапе сформировано 112 работ для проверки уровня математической грамотности. 7% обучающихся 8-х классов имеют недостаточный уровень функциональной грамотности; 47% достигли низкого уровня; 32% – среднего; 14% – повышенного и нет ни одного обучающегося, который бы достиг высокого уровня.

На III этапе сформировано 110 работы для проверки уровня естественнонаучной грамотности. 8% обучающихся 8-х классов имеют недостаточный уровень функциональной грамотности; 32% достигли низкого



уровня; 44% – среднего; 16% – повышенного и нет ни одного обучающегося, который бы достиг высокого уровня.

Классными руководителями и учителями предметниками 8-х классов проанализированы результаты диагностических работ и выявлены наиболее западающее направление функциональной грамотности. Было рекомендовано во втором полугодии скорректировать планирование занятий и применение заданий из банка данных.

На I этапе федеральных диагностических работ по математической грамотности были задействованы 80 обучающихся 9-х классов из числа тех, кто не участвовал в региональной оценке по модели PISA. Из них: 6% обучающихся достигли низкого уровня; 52% – среднего; 23% – повышенного, 16% – высокого уровня.

В диагностических работах по естественнонаучной грамотности среди 9-х классов на II этапе приняли участие 82 человека. Из них: 12% достигли низкого уровня; 28% – среднего; 16% – повышенного, 44% – высокого уровня.

На III этапе диагностических работ проверялся уровень сформированности читательской грамотности. 4% обучающихся 9-х классов имеют недостаточный уровень функциональной грамотности; 6% достигли низкого уровня; 21% – среднего; 37% – повышенного, 33% – высокого уровня.

В целом уровень функциональной грамотности в 9-х классах превышает средний уровень, что свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей и учителей-предметников.

Кроме работы на платформе РЭШ проводится работа по повышению функциональной грамотности в МРЦ «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья», в рамках которого для ОО города был представлен абонемент интегрированных уроков по всем направлениям функциональной грамотности с использованием ресурсов зоопарка.

Школа вошла в состав МИП «Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьника в условиях общеобразовательной организации», в рамках которой основная деятельность по повышению функциональной грамотности ориентирована на преобладание уровней НОО и ООО. На фестивале функциональной грамотности, который проводился на базе ЯГПУ имени К.Д.Ушинского были представлены мастер-классы учителями математики и истории.

Одним из направлений функциональной грамотности является финансовая грамотность. В школе организована работа по формированию финансовой грамотности среди обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального образования формирование финансовой грамотности реализуется в рамках внеурочной деятельности через курсы: «Ярославль и Ярославцы», «Моя первая экология» (1-4 классы) «Занимательная математика (1-4 классы)», в том числе в классах для детей с ОВЗ: «Путешествие в компьютерную долину», «Учимся создавать проекты», «В мире точных наук».

На уровне основного общего образования, формированию финансовой грамотности способствуют курсы: «Занимательная математика» (7 класс ОВЗ), «Реальная математика» (8 класс), «Основы финансовой грамотности» (8 класс), «Математический клуб» (8 класс). «Индивидуально-групповое коррекционное



занятие по математике» (8 класс ОВЗ), «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики» (9класс).

На уровне среднего общего образования, с целью повышения финансовой грамотности обучающихся, введен в учебный план курс по выбору «Финансовая грамотность». В рамках внеурочной деятельности преподавателем ЯГУ им. П.Г. Демидова велся курс «Социально-экономические исследования в условиях цифровой экономики» (10-11 классы).

На формирование финансовой грамотности направлено проведение общешкольных классных часов. На уровне начального образования: «Что такое деньги», «Карманные деньги», «Как защитить себя от финансового мошенничества». На уровне основного общего и среднего общего образования: «Секреты финансового успеха», «Зачем нужна страховка» и т. д.

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в интерактивных онлайн-уроках, организованных ЦБ РФ. Уроки транслируются на сайте <http://dni-fg.ru> «Онлайн-уроки финансовой грамотности» и «ДОЛ-игра». Обучающиеся старших классов принимают участие в онлайн-квестах по финансовой грамотности на специализированном сайте. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Финатлон», финансовом зачете от ЦБ РФ.

Ежегодно преподаватели школы проходят курсы по повышению финансовой грамотности, организованные на базе «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

В соответствии с вышеизложенным можно сделать вывод, что за последний год работа по направлению функциональной грамотности стала более системной и продуктивной.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.** В школе организовано образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья - функционировало 5 классов: 3Ж, 4 Ж, 6 Е, 8Ж, 9Е и 2 ученика обучались инклюзивно - всего 60 учеников. Преподавание велось по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. По итогам 2022 – 2023 учебного года уровень обученности во всех классах 100%, по итогам II полугодия 2022 года успеваемость составила 98,5 %.

	2021-2022	2022-2023	2023 – 2024 (I полугодие)
Количество классов:	6	5	5
НОО	3	2	2
ООО	3/0	4/1	3/
Количество учащихся (из них инклюзивно)	63	61/1	62/2
Успеваемость %	100	100	91
Выпускники 9 классов:	0	7	9
ГИА		7-100%	
Аттестат		7 -100%	
Трудоустройство		7- 89%	

В 2023 году выпускники 9 Е класса ОВЗ показали высокие результаты в государственной итоговой аттестации.



Всего учащихся	Результаты ГИА	
	математика	Русский язык
7	«5» - 57%	«5» - 29%
	«4» - 43%	«4» - 29%
		«3» - 42%

Все выпускники поступили в колледжи, где успешно обучаются в настоящее время.

Для систематического выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум, для обследования учеников, не справляющихся была проведена выездная ТПМПК из МУ центра «Доверие».

В рамках проекта «Школа счастья» учителя продолжили работу над подпроектом «Экологическая социализация детей с ОВЗ», скорректировав цели и задачи, уделив большее внимание работе с семьями детей с ОВЗ:

- продолжились занятия по адаптации и социализации учащихся с ОВЗ начальных классов и их родителей совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта;

- преподавателями зоопарка проводились мастер-классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6 класса.

- учителями школы продолжена работа по разработке уроков по функциональной грамотности с использованием ресурсов зоопарка.

В мае 2023 года успешно закончилась работа по интеграции образовательных программ для учащихся с ОВЗ психологов школы и центра ДОУ «ЛАД». Психолог центра «Лад» проводила занятия с учащимися начальных классов (2Ж) и основной школы (5Е). Для поддержки родителей создан родительский лекторий «Родительские Университеты», на которые приглашаются специалисты школы и других учреждений.

Учащиеся классов ОВЗ успешно участвовали в профессиональных пробах на базе Ярославского зоопарка, центра «Лад», детской железной дороги, предприятий Ярославской области.

Продуктивной является комбинированная форма пребывания ребенка с ЗПР в учебном заведении, при которой он изучает учебную программу в классе для детей с ОВЗ, а внеклассные мероприятия являются общими для всех учащихся школы.

В этих условиях снимается травмирующий фактор, связанный с учебной несостоятельностью детей, расширяет круг сфер проявления себя.

Ученики классов ОВЗ участвовали в городских (11 человек), региональных конкурсах (3 человека) и всероссийских конкурсах (1- призер).

В рамках направления «Одаренные дети» в школе создано единое образовательное пространство для выявления, сопровождения, развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 18 сентября по 25 октября 2023 года. В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 493 человек, из них по 1 предмету 253 учащихся. Победителями школьного этапа стали 64 учащихся, призерами – 80 учащихся. По сравнению с предыдущим годом



общее количество участников олимпиады по предметам увеличилось на 51 человек. Количество победителей увеличилось на 23 человека, а призеров стало меньше на 21 человека.

### Школьный этап ВсОШ

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
405(262)	54	89	442(226)	41	101	493(253)	64	80

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Для участия в муниципальном (7-11 класс) и региональном (9-11 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету организатором олимпиады (Департаментом образования) устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 7– 11 класс приняли участие 26 обучающихся по предметам: математика(7 учащихся), английский язык(1 учащийся), биология(2 учащихся), география (1 учащийся), информатика (3 учащихся), обществознание (2 учащихся), русский язык (4 учащихся), литература (2 учащихся), право(2 учащихся).

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8 человек. Победителей и призеров муниципального этапа нет.

### Муниципальный этап ВсОШ

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
38	0	7	34	0	2	26	0	0

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 3 человека по предметам информатика, математика, английский язык.

### Региональный этап ВсОШ

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
4	0	1	7	0	1	3	0	0



Количественный анализ показателей по победителям и призерам муниципального и регионального этапов ВсОШ показал низкие результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий по предметам в целом.

Анализ результатов предметных олимпиад за последние три года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам значительно понизился. В целом, по результатам предметных олимпиад можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию в олимпиадах. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что также сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня - профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах и конкурсах по Интернету, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях, игре - конкурсе «Кенгуру», в которых становятся победителями и призерами. Например,

- региональная олимпиада школьников по линии « Новая школа» - прошли отборочный тур 2 ученика, ученица пятого класса стала призером;
- участие во Всероссийском конкурсе « Кенгуру-выпускникам» (Выпускников 9-х и 4-х классов – 24 уч. (в прошлом году 47 ч);
- в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру» в этом учебном году приняли участие 207уч (в прошлом 203 уч.);
- математические онлайн – игры, четыре команды участников 5-8 классы 28 уч. (в прошлом году 33 ч);
- областной турнир математики, посвященный памяти заслуженного учителя РФ И.В.Чуя - 26 участников (в прошлом году 8 ч);
- областная дистанционная игра «Бонусы.Онлайн» - участники 5 и 6 классы, всего 16 (в прошлом году 19 ч) участников;
- непрерывный конкурс решения задач на сайте «Математика для всех» 3 уч.
- региональная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» - команда 7 классов, 5 человек;
- математический кружок для 9 класса по мотивам курса по математике в рамках проекта «Наука в регионы», 10 человек, участие в олимпиаде 10



человек, 1 ученик по итогам олимпиады прошел в летний математический лагерь.

Одним из важных направлений деятельности школы по работе с талантливыми детьми стали школьные интеллект-порталы. В 2023 году проведено 6 интеллект-порталов (в прошлом году четыре). Общая численность участников 320 человек (в прошлом году 80уч.).

- Интеллект – портал «Земля – наш общий дом» . В своих проектах ребята рассказали о важности сортировки мусора, о создании аромата духов в домашних условиях, представили экскурсионные маршруты по тропам Ярославского зоопарка. Обучающиеся естественно - научного профиля говорили о собственных исследованиях совместимости жизни животных, о своей плодотворной работе по исследованию расстройств желудочно – кишечного тракта. На портале были представлены проекты: «Создание аромата духов в домашних условиях», «Экскурсия в Ярославском зоопарке « Пушистые охотники», «Сортировка мусора», « Что такое расстройство пищевого поведения и его влияние на организм», « Анализ качества содержания животных трех видов в совместной экспозиции».

- Интеллект – портал «Такие разные проекты». Ребята представили работы: « Малые жанры русского фольклора», « Прозвища: их особенности и происхождение», «Этимология слов «Школа добра и успеха», « Арина Родионовна в жизни и творчестве А.С.Пушкина», читали стихи, презентовали фантастический рассказ собственного сочинения, разгадывали загадки, давали друг другу прозвища.

- Интеллект-портал «В мире точных наук !», представлены 11 проектов, Учащиеся технического профиля представили собственные программные разработки: «Система практического обучения», «Создание приложения App inventor», «Создание веб-сервиса для организации списка дел»! Разнообразие применения математических знаний отразилось в работах: «Пропорции лица», «Математика в бухгалтерии», «Геометрия крючком», «Функции в окружающем мире», «Практическая геометрия».

- Исторический интеллект-портал «Мужество и стойкость Сталинграда» и был посвящен 80 – летию Победы в Сталинградской битве. Обучающимися были представлены 7 проектов: «Первый этап битвы за Сталинград», «Герой Советского союза М. Паникаха», «Дом Павлова», «Артиллерист Василий Зайцев», «Операция «Уран», видео-экскурсия по историческому комплексу «Мамаев Курган». Ученики 4 Б класса выступили с литературно-музыкальной композицией «Горячий снег Сталинграда!»

- Интеллект-портал начальной школы « Юный исследователь». На портале были представлены 9 проектно-исследовательских работ. Наши дети разгадывали тайны космоса и вулкана, исследовали проблемы исчезновения пчел на планете Земля, выращивания экзотических растений в домашних условиях, представили выставку творческих работ из соли «Родословную книгу семьи», рассказывали о своих домашних животных, увлечениях в проектах: «Спорт – норма жизни», «Из истории создания куклы «Барби», «Выдающиеся личности моей семьи Галактион Боронин», «Моя домашняя рысь».

- Интеллект – портал иностранных языков . На портале представлено 6 проектов. Учителя английского языка смогли создать приятную атмосферу для общения на английском языке. Наши ребята в своих проектах рассказали об образовании, модных брендах, знаменитых башнях и национальных десертах



Великобритании, разработали туристические маршруты по России, родному Ярославлю и выступили в роли экскурсоводов англоговорящих групп.

В 2023 году были проведены Дни науки «Сила интеллекта». Проектную деятельность представили три площадки ученического Форума «Моими успехами школа гордится». Для обучающихся по параллелям были проведены интеллектуальные образовательные мероприятия: «Научный дайджест», «Научный марафон», Научная площадка «Единство Гениев Эрудиции (ЕГЭ)». Программа форума включила 18 выступлений учащихся со своими проектами. Присутствовало около 250 зрителей. Зрителям очень понравились выступления ребят. Отзывы о работе форума были опубликованы в соцсетях.

### **Переход на обновленные ФГОС**

В настоящее время школа работает по основным образовательным программам, 3 из них сформированы на основе обновленных ФГОС и ФООП. В соответствии с ними разработаны учебные планы на 2023-2024 учебный год, а для уровня СОО на два года, а также учебные планы для детей с ОВЗ. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Кроме этого, 4 педагога прошли дополнительно курсы ФГОС СОО.

Во время подготовки к переходу на новый ФГОС школа разработала и реализовала дорожные карты, направленные на введение обновленных ФГОС, в рамках которых прошли циклы педагогических семинаров, подготовленных административной командой школы. Например, «Внедрение ФГОС», «Обновленные ФГОС», «Работа с конструктором рабочих программ». Дорожные карты включали прохождение мониторингов муниципального и регионального уровней. Проводилась работа с родительской общественностью по разъяснению особенностей перехода на ФГОС, на обновленные ФГОС.

На протяжении 2022-2023 уч. года МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» являлась муниципальным ресурсным центром «Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в образовательных организациях города Ярославля». В рамках работы МРЦ был проведен семинар для административных команд школ города, а также опубликованы несколько статей в электронном пособии «Педагогические практики обновленных ФГОС».

Подведены первые итоги реализации по обновленным ФГОС за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

В школе используются учебники, соответствующие утвержденному Федеральному перечню учебников. К 1 сентября 2023 года консолидированный заказ был укомплектован на 85%. В связи с этим администрацией школой было принято решение о закупке недостающих учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС свыше 1500000 рублей.

Деятельность рабочих групп по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, утвержденные приказом директора реализованы на 100 процентов.

### **Проектная деятельность**

В Программе развития школы на период 2018-2023 годы приоритетными направлениями развития являются:

- развитие школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога);



- комплексная система выявления и поддержки одаренных детей
- ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность;
- усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС;
- создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

В соответствии с рисковым профилем школы, на который указали Федеральный институт оценки качества образования по итогам анкетирования участников образовательных отношений школы, была разработана Программа перехода в эффективный режим работы «Дорожная карта».

Программа направлена на решение проблемы повышения качества образования. Полученный комплексный анализ результатов анкетирования выявил характеристики образовательного процесса, которые связаны со снижением образовательных результатов школы:

- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов ( высокая степень выраженности фактора риска);
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (высокая степень выраженности фактора риска).

В рамках этой программы проведены ряд мероприятий таких как:

- анализ результатов ВПР в 5-9 классах;
- школьные методические советы по итогам результатов Всероссийских проверочных работ, на которых рассматривались пути решения и рекомендации для учителей-предметников по устранению выявленных при проведении ВПР проблем;
- внесены изменения в рабочую программу по учебному предмету, направленные на формирование и развитие несформированных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ учителей-предметников;
- проводились учебные занятия по учебному предмету с учетом корректировки календарно-тематических планов;
- учителями-предметниками были разработаны и внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективные деятельности, характеризующих освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
- в школе улучшилось материально-техническое оснащение: появился медиацентр, увеличилось число единиц вычислительной техники.
- систематически оказывается методическая помощь педагогам; они активно участвуют в региональных и муниципальных видеоконференциях и семинарах и круглых столах;
- участие педагогов, администрации в курсах повышения квалификации;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей биологии, информатики, математики, литературы, русского языка



- проведение заседаний МО учителей по критериям оценивания, оказание методической помощи молодым учителям в проведении оценочных процедур;
- установлен график посещения уроков администрацией школы;
- проведены педагогические советы, на которых учителя делятся своим опытом, а также знакомятся с новыми технологиями;
- организовано взаимодействия с другими школами для обмена опытом.

Вывод: признать действия эффективными и продолжить работу.

Реализация Программы развития осуществляется через проектную деятельность педагогического коллектива. В 2023 закончилась деятельность педагогического коллектива в МРЦ «Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в образовательных организациях города Ярославля». В рамках работы МРЦ был обобщен материал по подготовке к переходу к обновленным ФГОС, проведен семинар для административных команд школ города, а также опубликованы несколько статей в электронном пособии «Педагогические практики обновленных ФГОС». В рамках МРЦ происходил обмен опытом между школами города через различные семинары, практикумы, творческие игры, мастер-классы, в которых были задействованы педагоги и члены администрации школы.

В 2023 году коллектив школы участвовал в конкурсе на соискания статуса муниципальной инновационной площадки и выиграл конкурс по двум направлениям.

1. МИП «ПРО-партнерство: новые форматы взаимодействия с родителями школьников (партнерство Педагогов и Родителей в Образовании)». Работа в Проекте позволила определить существующие дефициты взаимодействия семьи и школы и интегрировать ресурсы педагогов и родителей для организации сотрудничества.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- ✓ Сформирован пакет диагностических материалов для выявления затруднений и дефицитов взаимодействия семьи и школы, составлены гугл-формы;
- ✓ Проведен опрос родителей учащихся (570 участников), педагогов школы (65 человек) с использованием разработанного диагностического инструментария (октябрь-ноябрь, 2023), который позволил выявить трудности и дефициты взаимодействия;
- ✓ Разработаны и проведены новые актив-форматы для родителей учащихся 1-8, 9, 10 классов «И снова за школьной партой»;
- ✓ Состоялась работа педагогического и родительского медиа-кафе «Учимся договариваться»;
- ✓ Состоялся цикл занятий для педагогов «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия с родителями учащихся»;
- ✓ Создано родительское сообщество "Клуб включенных и неравнодушных родителей (КВН)";
- ✓ Создана при сотрудничестве активных представителей родительской общественности школьной команды КВН "Опять двойка!" и др.

2. Школа вошла в состав МИП «Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьника в условиях



общеобразовательной организации», в рамках которой основная деятельность по повышению функциональной грамотности ориентирована на преемственность уровней НОО и ООО. На фестивале функциональной грамотности, который проводился на базе ЯГПУ имени К.Д.Ушинского были представлены мастер-классы учителями математики и истории.

3. В 2023 году продолжил свою деятельность на базе школы муниципальный ресурсный центр «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья». Реализация этого проекта подразумевает интеграцию с Ярославским зоопарком и направлен на реализацию программы «Школа счастья», которая требует разработки неординарных технологий, новых механизмов воспитания детей, новых подходов экологической культуры в системе образования через включенность всех ресурсов зоопарка в учебно-воспитательный процесс. Программа «Школа счастья» рассчитана на семь лет, а школьный проект реализовывался в течение трех лет в рамках инновационной площадки и принял статус муниципального ресурсного центра. Были скорректированы цель и задачи, изменено название на основе достигнутых результатов в предыдущие годы. Основным направлением выбрано выстраивание траектории становления экосистемы образовательной организации. В рамках проекта были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- городские семинары для руководителей образовательных учреждений г. Челябинска, для заместителей директоров по ВР МОУ МСО города Ярославля - «Уникальные практики по расширению образовательного пространства для учащихся в рамках просветительского проекта «Школа счастья»;
- распространение опыта через информационный контент в VK;
- инновационный опыт сетевого взаимодействия школы и Ярославского зоопарка был представлен на Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Ростов;
- спортивные перемены с усатыми и полосатыми «Минутка счастья!» (в течение года);
- мастер-классы для детей с ОВЗ для школьников;
- интегрированные уроки: «TraveltotheZoo» (читательская грамотность), "Упрощение алгебраических выражений" (математическая грамотность), "Inthepetshop" (финансовая грамотность);
- родительский актив- формат «И снова за школьной партией»;
- семейный фестиваль «Счастливы вместе!».

3. С сентября реализуется региональный инновационный проект «Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве Ярославской области». Цель проекта : содействие в реализации права детей мигрантов на получение качественного образования посредством реализации на региональном, муниципальном и институциональном уровнях системы мер, направленных на обеспечение языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда школы постоянно обновляется.



В течение 2023 года четыре учебных кабинета обоих зданий школы (на пр. Авиаторов и улице Алмазной) оборудованы новыми ноутбуками, ЖК-панелями, подключенными к автоматизированным рабочим местам учителей, что позволило не только разнообразить учебный процесс, но и использовать на уроках такие образовательные платформы, как Учи.Ру, Яндекс-Учебник, РЭШ, МЭШ, Я-класс и др.

В обоих учебных зданиях школы установлены и подключены новые точки доступа передачи данных, что позволило сделать локальную сеть школы более функциональной. В здании на улице Алмазной было частично заменено, частично отремонтировано оборудование кабинета информатики, расширена локальная сеть, установлены дополнительные автоматизированные рабочие места педагогов, что позволяет работать одновременно большому количеству пользователей.

Большие изменения получили читальный зал и библиотека, находящиеся в основном здании школы. Теперь это многофункциональное помещение, оборудованное персональными рабочими местами в количестве 10 единиц, плазменным экраном, благодаря чему в читальном зале можно не только воспользоваться электронной библиотекой, но и проводить совещания, мастер-классы.

В качестве основной образовательной площадки 100% педагогов школы используют платформу «Сферум», которая функционирует на базе «VK-мессенджера». Данная платформа позволяет не только проводить конференции в режиме онлайн, но производить электронный документооборот, а так же осуществлять взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса. Данная платформа доступна не только на мобильных устройствах, но и на рабочих местах педагогов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

#### *Модуль «Урочная деятельность»*

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

2. Отбор содержания урока.

3. Организация учебной деятельности.

4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.



1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), соблюдение ТБ (100%).
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).
6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).
7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.
8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не регулярно проводятся физкультминутки, не систематически проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не всегда соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, (1-11 классы, 32%); Большой этнографический диктант (15%), Всероссийский экологический диктант (12%), Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (6%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (45%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (10%), Всероссийский урок безопасности дорожного движения (1-11 классы, 100%),

Уроки, рекомендованные Министерством просвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы, 100%,



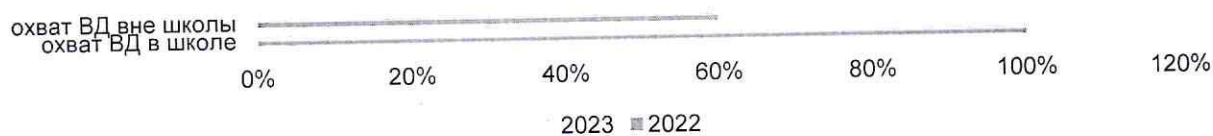
В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью



В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» (ред. от 02.08.2018 N 577-п) с изменениями на 23.08.2023г. расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, учитывая опыт предыдущих лет работы, в школе реализуется модель плана ВД с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, и другие).

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2023 учебном году в школе продолжается реализация проекта «Разговор о важном». Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся во всех классах по понедельникам первым уроком первой и второй смены еженедельно. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация



понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют поставленным задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основной целью занятий данной направленности является формирование готовности и способности обучающихся использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Содержание направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их финансовую, читательскую, естественно-математическую, информационную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Второй год реализуется курс «Моя финансовая грамотность». Он предусматривает рассмотрение жизненных ситуаций, связанных с миром финансов, и формирование у учащихся финансово грамотных моделей поведения. Курс позволяет привлечь внимание школьников к проблемам нашего общества, обеспечивает формирование социальных компетенций, необходимых для взаимодействия в социуме. Кроме того, содержание ВД по направлениям функциональной грамотности представлено курсами «Реальная математика» (практикум), «Развиваем дар слова» (клуб), «Интерактивная лаборатория. Виртуальные практики», «Основы и практики ведения дискуссий» (дебаты), «Финансовая грамотность» (практикум) и др.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включен курс «Россия – мои горизонты», который направлен на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультационного подходов к формированию ГПС, выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению.

Сохраняются в рамках данного направления ВД курсы «Основы самопознания», «Тропинка к себе», «Познай себя».

- Занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Деятельность данного направления внеурочной деятельности ориентирована: на формирование личностного социально значимого опыта участия в социально значимых делах; создание условий для проблемно-ценностного общения, развитие коммуникативных компетенций школьников; организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем; развитие общекультурных интересов школьников; решение задач духовно-нравственного воспитания, формирование гуманистического мировоззрения. Она представлена изостудией «Радость творчества», кружком «В мире танца», лабораторией Робототехники, студиями «Звонкие голоса» и «Волшебная флейта», редколлекцией «Основы



журналистики», лабораторией «Практическая физика», объединением «Секреты математики» и т.д.

Школа участвует в реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр». В июне 2022 года театральная студия «Браво» включена во Всероссийский реестр школьных театров (сертификат № 22-1169909415) С 1 сентября 2023 года продолжила свою работу с новым руководителем Идрисовой Г.М. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровней.

- Занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей

Данное направление внеурочной деятельности удовлетворяет потребности в расширении знаний учащихся в различных предметных областях, включая общефизическую подготовку и углубленное изучение предметов. Программы курсов имеют разностороннюю направленность и разнообразные формы: клубы «Занимательная лингвистика» и «Удивительный мир математики», практикумы «Основы риторики», «В мире клеток и тканей», «Избранные вопросы информатики», «Трудности русского языка», объединение «Клуб школьных блогеров».

В процессе внеурочных занятий обучающиеся овладевают опытом проектной деятельности, способствующей развитию их самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся. Участие в проектной деятельности позволяет формировать метапредметные результаты. Защита индивидуальных и коллективных проектов проводится открыто и формирует опыт публичных выступлений.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: ОФП «Подвижные игры», «Спортивные игры» - общей численностью 14 групп. С успехом вошла в состав спортивного клуба команда родителей и педагогов, которая неоднократно становилась победителем и призёром спортивных соревнований (второе место в финале Золотого кубка первенства Ассоциации школьных спортивных клубов среди команд родителей и преподавателей)

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: день здоровья, школьные спортивные состязания, подвижные игры, участие в спортивных муниципальных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Ведётся пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, пионерболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Активно реализуется общероссийский проект «Шахматы в школе», в начальных классах внедрены программы шахматного образования. Все кабинеты и школьные пространства для отдыха детей оснащены шахматным инвентарём (комплекты настольных наборов с часами, демонстрационные



шахматные доски, методические пособия и учебные программы ВД). Команда учащихся школы заняла второе место в районном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ВД этого направления представлена в традиционных для школы объединениях «Школа лидеров» - 5 классы Умение вести за собой» - 7 классы, «Лидер» - 6 классы, «Школьное самоуправление» - 8 классы; «ЮИД», «Школа юного медиатора». С 2023 года действует школьный медиа центр «Основы журналистики». Сплочению общешкольного коллектива и социализации обучающихся способствуют коллективные творческие дела в рамках ключевых мероприятий четвертей учебного года.

- Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия. Занятия с обучающимися в данном направлении способствует формированию навыков безопасного поведения, потребности участвовать в улучшении условий организации образовательного процесса, созданию развивающей образовательной среды. К данному направлению ВД относятся также занятия с обучающимися с ОВЗ. Содержание представлено курсом «Разговор о правильном питании», коррекционно-развивающими курсами по математике и русскому языку, беседами и тренировками «Моя безопасность», коллективными акциями «Наш любимый школьный дом», консультациями психологов «Познай себя», сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Вывод. Сформированные с учетом заинтересованности обучающихся и пожеланий их родителей планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

#### *Дополнительное образование.*

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников. Разработаны 2 адаптированные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Охват дополнительным образованием в школе за отчётный период составил 92% (повышение на 4% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В школе реализуется Федеральный проект "Успех каждого ребенка" в рамках национального проекта «Образование».



Реализуются 28 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: художественное; естественно-научное; социально-гуманитарное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 4 процента.

*Модуль «Классное руководство»*

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 82%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 86% 5-8 классы - 82% 9 класс – 76% 10 классы – 64% 11 класс – 52%	
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5в, 5г, 5д, 9д, 7а, 8б, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б	ниже среднего уровня: 8д
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Количество состоящих на профилактическом учёте уменьшилось: в мае 2023 года-8 человек, в декабре 2023 года 5 человек.	



### Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
4	4	0

В 2023 году в школе проведено 26 общешкольных мероприятий, 9 единичных классных часов и уроков мужества, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - присутствуют (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте,);

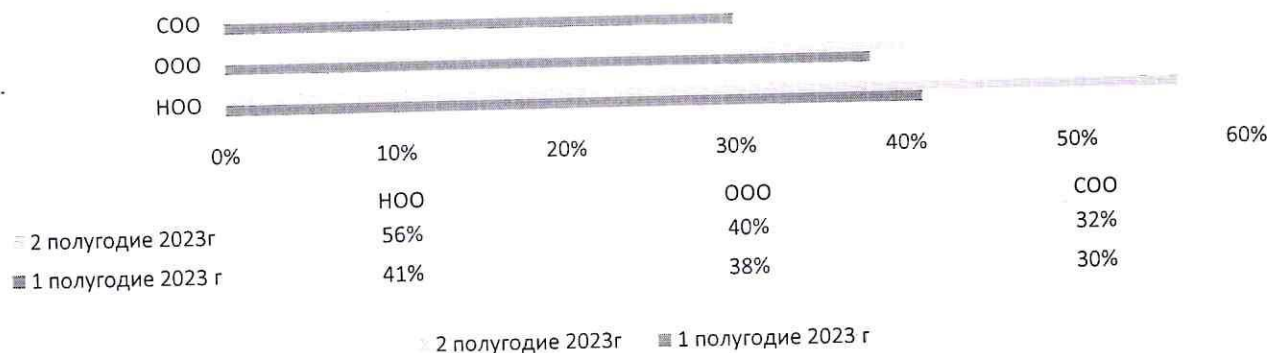
Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да. Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Интегрированные уроки в зоопарке для школьников Ярославля, актив-формат «Лидерская ПроеКТОриЯ, мастер-классы в рамках городского семинара «Взаимодействие в действии» и др). В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях, в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26. Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс-фестиваль «Как жить и плакать без тебя», Вахта Памяти на Посту №1 у Вечного Огня Боевой и Трудовой славы, открытый творческий конкурс «Зимняя сказка»

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.





Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%)

### *Организация предметно-пространственной среды*

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

наличие «мест гражданского почитания» - да;

доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

наличие событийного дизайна - да

*Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

В 2023 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

- Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей - через систему родительских собраний: актив-формат «И снова за школьной партией» (6, охват 657 человек - через индивидуальные психолого-педагогические консультации (32 консультации)



На сайте школы и в сообществе школы в ВК размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление:

-заседания Управляющего совета школы – 4;

организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – ежедневный родительский контроль.

- акция «Родительский патруль» - 2

- мероприятия Клуба Включенных Неравнодушных родителей - 3

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8

Всего семьи СОП – 2. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, общешкольный родительский чат, классные родительские чаты.

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы (День Отца, День Матери, праздник «За честь школы», «Директорский приём»)

Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих объединений: Совет Старшеклассников, объединение «Лидер», объединение «Семицветики», волонтерский отряд «Синяя птица». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, принимающих активное участие в заседаниях Управляющего совета школы. При активном участии членов детского самоуправления организованы и проведены следующие значимые мероприятия: ключевые творческие дела, посвящённые Дню учителя, Дню 8 Марта, Квиз, посвященный Дню Космонавтики, Дню Российской науки, КТД «Новогодние приключения».

В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 18 учащихся 5-11-х классов. Учащиеся 1-4 классов являются участниками программы «Орлята России». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Прокопьев Иван Николаевич.

Вывод: За отчётный период деятельность детских общественных объединений реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме.

#### *Модуль «Профилактика и безопасность»*



Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов детей из семей
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних
- профилактика экстремизма, терроризма, межнациональной розни, вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, неформальные молодёжные объединения асоциального типа, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения;
- профилактика аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, употребление курительных смесей
- правовое просвещение и воспитание .
- Индивидуальное сопровождение детей с выявленной латентной и явной рискогенностью и семей, находящихся в социально-опасном положении»

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месячник правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ГИБДД, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт – нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	положительная динамика новых случаев постановки на учёт – нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания,	сохранение 100%



внеурочной деятельностью	
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 3
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 16 человек от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

### *Социальное партнерство*

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная.

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

### **Профессиональное самоопределение**

В сентябре 2023 года в школе внедряется единая модель профориентационной деятельности, разработанная Министерством просвещения. В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Уровень реализации профминимума в ОО в целом - основной (основной уровень: 8А, 9А, 9Б, 10Б, 11А; базовый уровень: 6А, 7А, 8Ж (ОВЗ), 9Е (ОВЗ)) (Приказ о реализации профминимума от 1.09.2023 № 01-02/350).

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся реализуется в следующих форматах:

- *Урочная деятельность* (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла);
- *Внеурочная деятельность в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты»* (34 часа) и др.,
- *Практико-ориентированная деятельность* (экскурсии на производство; посещения образовательных организаций СПО и ВО; посещения



профориентационных и образовательных выставок; участие в профессиональных пробах в онлайн и офлайн форматах, проектная деятельность и др.);

- *Дополнительное образование;*
- *Профессиональное обучение;*
- *Взаимодействие с родителями (законными представителями)* (информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний и др.);
- *Профильное обучение* (система профильных элективных курсов; сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями региона, учреждениями культуры, СПО и ВО; тематические или мультипрофильные профориентационные программы в рамках организации каникулярного отдыха и др.).

Учащиеся школы традиционно участвуют в профессиональных пробах и профориентационных образовательных событиях разных уровней. В 2023 году это: Профессиональные пробы Всероссийского проекта "Билет в будущее" на предприятиях региона, в учреждениях СПО и ДО (графический дизайн, фотограф, технолог пищевой промышленности, повар, дежурный по станции (ЯДЖД) и др.)

- Профессиональные пробы на базе Ярославского зоопарка по профессии зоолог, зоотехник, ветеринар, кипер, экскурсовод, методист, приготовитель кормов (группа мотивированных учащихся 7-8 классов);
- Проведение цикла практических занятий для учащихся 10-11 классов естественно- научного профиля на базе ЕГФ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
- Профессиональные пробы на базе Ярославского градостроительного колледжа по специальностям: сухое строительство, геодезия, туризм, реклама и др. (9 класс);
- Участие в акции «День тени в ВУЗе»: участие в работе семинаров; лекционных и практических занятий ЕГФ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (учащиеся естественно научного профиля 10 класса; 9-классники, желающие продолжить обучение по естественно научному профилю);
- Цикл профессиональных проб на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД" по профессиям графический дизайнер, психолог, инженер-конструктор, дизайнер, предприниматель для всех учащихся 6 классов);
- Цикл профессиональных проб для всех учащихся 7 классов на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД";
- Профессиональные пробы для учащихся 10-11 класса психолого-педагогической группы в рамках курса "Педагогические практики" в МДОУ "Детский сад №6", в рамках "Дня дублёра" и III Межрегионального слёта учащихся психолого-педагогических классов и др.;
- Проф. пробы актив-формата "Умные каникулы" на базе ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, детских технопарков "Кванториум" Ярославля, Рыбинска, гимназии №3 для учащихся 10,11 профильных классов, учащихся инженерной группы (8 класс);
- Участие в городских профориентационных мероприятиях "Точка роста" в сфере строительства, туризма, IT-технологий, образования и др. в ЯПК, Компания "Тензор", Градостроительный колледж и др.;
- "Дни науки" в Технопарке ЯГПУ им.К.Д. Ушинского (6,7 классы);



- Профориентационный формат «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»: знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (4-11 класс);
  - Создание учащимися профориентационно значимых исследовательских проектов (естественно научное направление) под научным руководством специалистов Ярославского зоопарка (11 класс);
  - Занятия в школе юного педагога педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
  - Проф. пробы в рамках внеурочной деятельности (фотографы, специалисты РЖД, программисты, робототехники и т.д.); и др.
- Профессиональные пробы в учреждениях СПО, ВО и на предприятиях города прошли:

2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
30% учащихся школы	45% учащихся школы	48% учащихся школы

Эффективность реализации созданной в школе модель профессионального самоопределения школьников подтверждают результаты мониторинга удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Ярославской области - 2023 год, проводимого ЦОиККО. Показатели по профориентационному компоненту (8-9 класс) значительно выше средних по городу и региону. Участники опроса утверждают, что в школе им часто рассказывают о современных профессиях, чтобы они нашли себе дело по душе (3,67 из 5; соответственно средний показатель по городу 3,30). Школьники считают, что в школе их научили, "где и как найти информацию, необходимую для выбора профессии (3,86; город – 3,42); в школе "помогли узнать способности, чтобы правильно определиться с профессией" (3,42; по городу –3,27).

#### **IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В течение учебного года, согласно плану, осуществлялась внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВСОКО выполняла не только контролирующую, но и обучающую функции, была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

- оценку состояние преподавания учебных предметов;
- оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- оценку качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль в выпускных классах (9,11), тематический контроль в пятых классах уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый



контроль. Административный контроль текущей успеваемости в выпускных классах, итоговый контроль – промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11 классов, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям учащихся школы. Поэтому знания и умения учеников становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личностных качеств ученика на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках вовлекают в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями:
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- многие педагоги задают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Одной из форм внутришкольной оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР проводились весной 2023 года для всех обучающихся 4-8 классов по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Успешно справились с выполнением ВПР учащиеся 4<sup>х</sup> классов.

Предмет	Справляемость (%)	Качество (%)
математика	99	80
русский язык	96	65
окружающий мир	100	87

В ходе ВПР было выявлено расхождение между результатами учеников по предмету и результатами ВПР.

Ежегодно после получения результатов ВПР заместитель директора по УВР представляет аналитическую справку директору школы, на педагогическом совете, которая содержит статистические данные по каждому предмету и каждому классу. Это позволяет провести сравнительный анализ за несколько лет.

В ходе анализа причин низких результатов ВПР были выявлены следующие педагогические проблемы:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.



Были разработаны пути решения выше указанных проблем:

- планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
- следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

Для учителей были разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР, в которых предлагается общий алгоритм, принципы отбора заданий, рекомендации психолога педагогам, интернет-ресурсы для использования педагогами в подготовке к ВПР. Данные рекомендации были размещены во внутришкольной сетевой папке.

В результате профилактики учебной неуспешности обучающихся результаты ВПР повысились, например, по русскому языку количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, снизилось с 31% до 17%. В итоге, школу на 2024 год исключили из списка школ с низкими образовательными результатами.

Результаты ВПР-2023 в 5<sup>-х</sup> классах по русскому языку и математике показали низкий уровень обученности учащихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации для учителей русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);



– проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Рекомендации для учителей математики:

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

5. Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

ВПР по географии в 7-8 классах проводилась в компьютерной форме. В ходе ВПР было выявлено расхождение между результатами учеников по географии и результатами ВПР. Результаты ВПР-2023 в 7-8 классах по географии показали средний и низкий уровень обученности учащихся. Учащиеся не всегда соблюдают последовательность выполнения подпунктов работы, и как следствие — не выполняют цепочку взаимосвязанных заданий в полном объеме. А так же, одной из проблем является — нерациональное распределение времени на выполнение тех или иных заданий ВПР.

Рекомендации для учителей географии:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения учебных занятий по географии.

2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.

4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с



климатическими диаграммами.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Вести работу по выполнению заданий в компьютерной форме, обрабатывать навыки работы с заданиями в электронной форме.

Результаты ВПР-2023 в 6<sup>-х</sup> по истории и обществознанию показали средний и низкий уровень обученности учащихся. При обучении шестиклассников учителям необходимо уделять внимание по совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 150 обучающихся 7<sup>-х</sup> классов. Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года составило 32,7%, что свидетельствует о низкой объективности четвертных оценок.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.
8. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость «слабыми» учащимися занятий и консультаций для успешного выполнения ВПР.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем: некоторые учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала; часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер; не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, недостаточная работа по выполнению заданий функциональной грамотности.



Провести оценку качества образования в школе помогают адресные рекомендации по итогам проведенного анализа ЕГЭ по русскому языку и математике, рассмотренные на координационном совете по повышению качества образования Ярославской области. По этим результатам качество подготовки по этим предметам у выпускников школы в 2023 знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

В связи с этим в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Участие педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника, в течение 2023 года

2. Мастер-классы, где педагоги демонстрировали приемы, которые помогают овладеть определенной областью практических и теоретических знаний.

3. На заседаниях ШМО согласно плану мероприятий рассматривались вопросы по теме «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников»

Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов.

4. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей». Во время собрания рассмотрены главные вопросы: Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль. Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.

Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять. Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным. Подводя итог мероприятия, пришли к выводу: В семье дети получают базовые ценности – быть Человеком, любить свою семью, свой род, свою страну и быть её достойным Гражданином.

5. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.

6. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», где отображены фрагменты уроков, мероприятий. Адресные рекомендации были рассмотрены на педагогическом совете, предметных методических объединений и использовались в работе по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

По результатам мониторинга удовлетворенности качеством образования в ОО Ярославской области, который проводился специалистами ЦОиККО в 2023 году через систему РИД - 84,45% учащихся удовлетворены образованием в школе. Наблюдается положительная динамика данного показателя в сравнении с результатами мониторинга-2022 (80,07%).

Таб.1. Динамика результатов удовлетворённости качеством образования



	2023	2022	2018
Общее количество выборки	283 человека	301 человек	149 человек
Участники мониторинга	8 класс – 102 чел., 9 класс – 126 чел, 10 класс - 21 чел, 11 класс – 34 чел.	8 класс: 110 чел., 9 класс: 108 чел; 10 класс: 41 чел; 11 класс: 42 чел.	9 класс: 95 чел.; 11 класс: 54 чел.
Процент обучающихся, удовлетворенных образованием	84,45%	80,07%	79,19%

Диаграмма соотношения удовлетворённости образованием и ожиданий обучающихся:



## V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высокой инициативностью и активным участием в проектной деятельности. Все учителя обладают высоким



уровнем профессионализма и готовы делиться своими знаниями и опытом. Они стремятся к постоянному самосовершенствованию, участвуют в различных семинарах и тренингах, чтобы быть в курсе последних тенденций в образовании.

Одной из главных особенностей коллектива является его сплоченность и командный дух. Учителя работают в тесном сотрудничестве друг с другом, обмениваются идеями и опытом, что позволяет им создавать уникальные образовательные программы и проекты. В целом, это команда высококвалифицированных специалистов, которые стремятся к постоянному развитию и улучшению качества образования.

Педагогический коллектив школы насчитывает 68 человек (64 + 4, логопеды, психологи, воспитатель ГПД) из них имеют государственные и отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки РФ» - 22 человека. Состав педагогического коллектива постоянен, 21 педагог- бывшие ученики школы.

Аттестовано на первую и высшую категории 51 педагогический работник школы (75%), в школе работают 7 молодых специалистов, что составляет 10 %. За прошедший учебный год 4 человека подтвердили имеющиеся категории. 100% учителей, работающих в классах ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по адаптированным образовательным программам, 67% учителей школы прошли курсы по обновленным ФГОС, 100% учителей школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность методических объединений учителей-предметников: МО учителей математики и информатики, МО учителей естественнонаучных предметов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО обществоведческих предметов, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО музыки, ИЗО, технологии, МО начальной школы

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программы учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения. культуры педагогов как средства повышения качества образования; - оказать помощь в личностном.

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:



-продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: в частности:

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС;

- совершенствование методологической самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;

- создать информационно-образовательную среду для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

-поддерживать эмоционально-положительный климат в коллективе;

- создать условия для поддержания и укрепления здоровья педагогов и пропаганды здорового образа жизни;

- создать необходимые условия для работы наставничества по разным направлениям: «Учитель-учитель», «Учитель- ученик», «Ученик-ученик»;;

-создать необходимые условия для внедрения заданий на уроках по функциональной грамотности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также повышения педагогического мастерства учителей.

Предмет особой заботы администрации школы – молодые специалисты. Будучи студентами, проходят практику, вживаются в школьный коллектив, а после окончания ВУЗа приходят работать в школу, поэтому реализация учебного плана всегда обеспечена педагогами. Администрация школы свою задачу видит в грамотной подготовке к эффективной работе каждого начинающего педагога, от этого во многом зависит их профессиональный рост, самоутверждение, самовыражение, достижение признания коллегами. Для того чтобы личностная и профессиональная адаптация молодых учителей протекала безболезненно, в школе функционирует наставничество, работает школа молодого педагога, помогающая своевременно предупредить недочеты в работе молодых учителей. Основные направления работы школы по адаптации и самореализации учителя-стажера - организация профессиональной коммуникации, пропедевтическая адаптационная работа, оказание методической помощи, поддержка инициативы, включение в исследовательскую деятельность.

В целом состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать работу по внедрению в учебный процесс заданий по функциональной грамотности, по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

- повысить качество и эффективность собственной аналитической



деятельности каждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности.

В течение учебного года педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимыми являются:

- выступление в рамках «Панорамы педагогического опыта» «Формирование читательской и математической грамотности как прочная ступенька лестницы успеха на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ» – учитель математики;
- выступление учителей математики и обществознания В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - презентация опыта работы школы в рамках работы МРЦ " участие:

- Муниципальном этапе всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2024»( финалист)
- в презентационной площадке «Инновации в образовании как перспектива будущих достижений»; выступление заместителя директора – « Расширение образовательного пространства для учащихся в рамках реализации программы «Школа счастья», психолога школы - «Сопровождение профессионального самоопределения школьников»;

Организация и проведение :

- мастер- класса для слушателей ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках создания методических рекомендаций «Дидактические материалы по учебному предмету математика» ;
- городского мероприятия Актив-формат «Лидерская проекТОрия»;
- практических семинаров с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья».

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

В связи с этим в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1.Участие педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника, в течение 2023 года
- 2.Мастер-классы, где педагоги демонстрировали приемы, которые помогают овладеть определенной областью практических и теоретических знаний.
3. На заседаниях ШМО согласно плану мероприятий рассматривались вопросы по теме «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников»
4. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов.
5. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».
6. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.
- 7.Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», где отображены фрагменты уроков, мероприятий



## VI. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов.

В школе были заменены видеорегистратор и видеокамера системы видеонаблюдения в обоих зданиях, приобретены дополнительные мобильные кнопки тревожной сигнализации с расширенным радиусом действия.

Вокруг второго учебного здания установлен полноразмерный забор, оснащены въездные ворота механизмом автоматического открывания. Внутри здания подключена система экстренного оповещения работников и обучающихся, на входе смонтирован видеодомофон.

В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

Были проведены тренировочные занятия по эвакуации, проверка состояния АТЗ представителем прокуратуры. В школе модернизировали систему видеонаблюдения, благодаря чему все происходящее на территории школы фиксируется прибором захвата видеосигнала, обрабатывается, выводится на монитор наблюдения, находящийся на пункте охраны, одновременно записывается на встроенные жёсткие диски и передаётся на удалённый сервер для сохранения.

Проводились учения, тренировочные занятия с работниками школы по антитеррористической защищенности зданий школы. Заместитель директора по безопасности периодически отрабатывал анонимные сомнительного содержания звонки по телефону и электронной почте.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, география, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение) и внеурочные занятия по курсам «Музыка и мы», «Звонкие голоса», «Психологическая игротка», «Радость творчества» и др.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, занятия ОФП, спортивные праздники, классные часы, Дни здоровья, занятия по внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Спортивные игры»), работа спортивного клуба «Чемпион» и секций.

На протяжении многих лет школа серьёзно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребёнка в школу. Ежедневно проводится статистика заболеваемости учащихся ОРВИ.



Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья, данные заболеваемости обучающихся, определяют уровень физического здоровья. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей костно-мышечной патологии (нарушение осанки, плоскостопие, сколиозы) и патологии органов зрения.

В школе ведётся совместная работа классных руководителей, преподавателей физической культуры, медицинских работников, психолога по отслеживанию состояния здоровья учащихся. Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров. Все сотрудники школы прошли обучение и аттестацию по санитарно-гигиенической подготовке (декабрь 2023).

На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Ученики принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Призывники России», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу и баскетболу.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании». Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы «Эпидемиологическая ситуация по профилактике ВИЧ-инфекции в Ярославской области. Пути и проблемы решения» с привлечением специалистов центра «СПИД». Для родителей учащихся 8-9 классов были проведены встречи со специалистами ГЦ ПМСС, где рассматривались вопросы профилактики табакокурения, наркомании.

Таким образом, в школе постоянно ведется работа по сохранению здоровья обучающихся и сотрудников.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

Школьное питание на сегодняшний день по-прежнему остаётся самой острой и актуальной темой в организации питания детей. Оно должно быть здоровым, разнообразным, питательным, вкусно приготовленным. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

В 2023 г организация питания обучающихся 1-11 классов осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В школе изданы приказы:

от 28 августа, 2023 г

«Об организации питания обучающихся в 2023-2024 учебном году» № 01-02/308



« О выдаче наборов продуктов питания обучающимся на дому» № 01-02/307  
«О создании бракеражной комиссии в МОУ «Средняя школа №2» № 01-02/306  
«О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся на 2023/2024 учебный год» № 01-02/309  
«О предоставлении льготного горячего питания учащихся в МОУ «Средняя школа № 2» в 2023/24 учебном году № 01-02/305

«О создании условий для участия родителей (законных представителей) в контроле по вопросу организации питания обучающихся» № 01-02/310  
от 05 сентября, 2023 г

«О внесении изменений в приказ от 28 августа 2023 г № 01-02/307 «О предоставлении социальной услуги по обеспечению набором продуктов питания учащимся на дому и о компенсации стоимости питания набора продуктов питания в дни учебных занятий» № 01-02/382

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню (циклическое и ежедневное, а также в формате food) размещены на сайте школы в разделе «Организация питания в образовательной организации». Фотографии контрольных блюд ежедневно выкладывались в Контакте в разделе Обсуждения - Сбалансированное питание.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях Ус школы. В школе используются две формы организации питания обучающихся: столовая - доготовочная, привозное питание. Услуги по организации питания обучающихся оказывает ООО «Промпит» (контракт № 01-01/2023 от 27.01.2023 г. на оказание услуг по организации питания) с использованием двух недельного циклического меню.

Бесплатные завтраки и обеды получают обучающиеся 1- 4 классов (837 чел) на сумму 75 руб. Учащиеся 5-11 классов получают питание в двух вариантах: -за наличный расчет и по системе «Ладощки» (организовано или через буфет - раздаточная)

- бесплатное питание при наличии всех необходимых документов.

Для обучающихся с ОВЗ (62 человека: 3 ученика в первом здании, 58 чел во втором здании) организовано бесплатное двух разовое горячее питание на сумму 150 руб.

Обучающихся, находящихся на домашнем обучении, получают:

- ежемесячный набор продуктов питания на сумму 75 руб. (один ученик из 3 ж класса)

- денежную компенсацию из расчета 150 руб. в день (двухразовое питание, постановление правительства ЯО № 901-п от 12.09.2023г) (один ученик из 3 е класса)

Общая численность обучающихся 1759 человек. Организованно питаются около 1100 человек (62%), через буфет – раздаток 200 человек (11%).

Среднее значение охвата питанием обучающихся 73 %, Льготное питание получают в школе 1011чел (57%)

Горячим питанием охвачено:

- организованное питание (система Ладощки накрытые столы): 100% обучающихся 1-4 классов (льготное питание), 64% - 5- 9 классов, 10% -10-11 классов. Среднее значение 58 %.

- остальные через буфет раздаток.



Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное директором школы, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, названия кулинарных изделий и их стоимость. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Все привозимые продукты имеют сертификат соответствия. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости.

Медицинский работник, члены бракеражной комиссии, Ус следят за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. В школе имеются два обеденных зала рассчитанных на 200 посадочных мест. Питание проходит на переменах, согласно графику питания, утвержденному директором школы. График питания обучающихся, составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. За каждым классом закреплены столы, которые заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале находятся педагоги. В столовой для мытья рук имеются раковины. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима с использованием специальных дезинфицирующих средств. Для организации питьевого режима имеется питьевой фонтанчик.

В целях системного и комплексного подхода к проблеме здоровьесбережения школьников была реализована программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-6 классов через классные часы и внеклассные мероприятия.

В течение года работали комиссии по проведению мероприятий за организацией горячего питания обучающихся:

- комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся (с оформлением актов № 1-9 расположенных на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации);
- родительский контроль за организацией горячего питания.

На основании письма министерства образования ЯО от 07.11.2023 г «О проведении ежедневного родительского контроля (РК)», с целью устранения недостатков на сайтах ОО по размещению информации (сведений) о результатах проведенного родительского контроля и опубликования ежедневного меню, а также устранения жалоб, поступающих на горячую линию Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию», по вопросам организации питания детей в ОО министерство убедительно рекомендовало с ноября 2023 г организовать ежедневный родительский контроль за качеством предоставляемой услуги питания в школе до конца текущего учебного года. Для проведения РК использовались согласованные Минпросвещения России с Роспотребнадзором методические рекомендации (Порядок) «Создание условий участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях».

За отчетный период было проведено 74 проверки РК с оформлением необходимых документов. В родительском контроле приняло участие 76 родителей. Оценка существующей организации питания по шкале от 1 до 5 за период контроля имеет среднее значение 4,8 балла. Формы оценочных листов, справки «Мониторинг горячего питания учащихся», акты родительского контроля расположены на сайте школы в разделе Горячее питание



Итоги проверок организации качества питания (родительский контроль)

Показатели	2021г	2022г	2023г (январь – май / сентябрь- январь)
Число проверок	15	18	21/53
Количество участников (родителей)	17	30	23/53
Оценка организации питания по шкале от 1 до 5	4, 73	4, 48	4,8

Мониторинг питания (28.03 – 28.04.2023 г)

В соответствии с письмом Управления Роспотребнадзора по ЯО № 7600-03/11-1270 -2023 от 22.03.2023 г проводилось интервьюирование обучающихся и их родителей.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» опрашивались дети и их родители, принимавшие участие в исследовании в 2022 г и давшие согласие на повторное анкетирование. Предлагалось две анкеты: №2 «Анкета для интервьюируемых впервые» для обучающихся 2,5,10 классов и их родителей и №3 «Анкета для интервьюируемых повторно» для обучающихся 3,6,11 классов. В анкете было 20 вопросов. Количество участвующих детей в каждой возрастной группе – 10 человек. Интервьюирование обучающихся и их родителей вносилось в автоматизированную форму сбора и анализа результатов.

Результаты анкетирования родителей совместно с детьми расположены на сайте [eanket/demography.site/](http://eanket/demography.site/)

Таким образом, в школе принимаются все необходимые меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами. Анализ организации питания показал, что в школе проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Несмотря на определенный опыт в организации питания существует ряд проблем:

- отсутствие нового современного технологического оборудования в пищеблоке;
- требуется замена мебели обеденного зала ;
- недостаточный уровень охвата горячим питанием школьников;
- родители не уделяют достаточного внимания правильному питанию дома

На новый учебный год ставятся следующие задачи:

- Усилить работу по информированности родителей и детей о принципах и культуре здорового питания через классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.
- Увеличить количество учащихся, получающих горячее питание.
- Выполнять все требования к оформлению документации пищеблоков, постоянно дорабатывать нормативную базу по организации питания в школе, согласно СанПиНу.
- Выполнять всех нормы СанПиНа в организации школьного питания.
- Продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению



работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

В 2022 г организация питания обучающихся 1-11 классов осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами. В школе изданы Приказы: от 29 августа 2022 «Об организации питания обучающихся в 2022-2023 учебном году»:

№ 01-02/301 « О выдаче наборов продуктов питания обучающимся на дому»

№ 01-02/304«О создании бракеражной комиссии в МОУ «Средняя школа №2»

№ 01-02/300 от 31 августа 2022 г «О создании комиссии по вопросам организации бесплатного горячего питания учащихся в МОУ «Средняя школа № 2»

№ 01-02/313 г от 18 ноября 2022 г« О создании условий для участия родителей (законных представителей) в контроле по вопросу организации питания обучающихся»

№ 01-02/475 Утвержден график питания учащихся.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню (циклическое и ежедневное, а также в формате food) размещены на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации. Фотографии контрольных блюд ежедневно выкладывались в Контакте МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семенович» в разделе Обсуждения Сбалансированное питание.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях Ус школы. В школе используются две формы организации питания обучающихся: столовая - доготовочная, привозное питание. Услуги по организации питания обучающихся оказывает ООО «Комбинат социального питания» с использованием двух недельного циклического меню.

Бесплатные завтраки и обеды получают обучающиеся 1- 4 классов (796 чел) на сумму 75 руб. Учащиеся 5-11 классов получают питание в двух вариантах: -за наличный расчет и по системе «Ладочки» (организовано или через буфет - раздаточная)

- бесплатное питание при наличии всех необходимых документов.

Для обучающихся с ОВЗ (64 человека), организовано бесплатное двух разовое горячее питание на сумму 150 руб.

Обучающихся, находящихся на домашнем обучении, получают ежемесячный набор продуктов питания на сумму 75 руб (два человека второе здание)

Общая численность обучающихся 1703 человека. Организовано питаются около 1000 человек (59%), через буфет – раздаток 215 человек (13%).

Среднее значение охвата питанием обучающихся 72 %, что выше по



сравнению с прошлым годом на 10%. Льготное питание получают в школе 913 чел (53, 6%)

Горячим питанием охвачено:

- организованное питание (система Ладоски накрытые столы): 100% обучающихся 1-4 классов (льготное питание), 62% - 5- 9 классов, 15% -10-11 классов. Среднее значение 59 %.

- остальные через буфет раздаток.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное директором школы, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, названия кулинарных изделий и их стоимость. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Все привозимые продукты имеют сертификат соответствия. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Медицинский работник, члены бракеражной комиссии следят за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. В школе имеются два обеденных зала рассчитанных на 200 посадочных мест. Питание проходит на переменах, согласно графику питания, утвержденному директором школы. График питания обучающихся, составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. За каждым классом закреплены столы, которые заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале находятся педагоги. В столовой для мытья рук имеются раковины. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима с использованием специальных дезинфицирующих средств.

Для организации питьевого режима имеется питьевой фонтанчик.

В целях системного и комплексного подхода к проблеме здоровьесбережения школьников была реализована программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-6 классов через классные часы и внеклассные мероприятия.

В течение года работали комиссии по проведению мероприятий за организацией горячего питания обучающихся:

- комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся (с оформлением актов 1-7 расположенных на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации);

- родительский контроль за организацией горячего питания.

С 21.11.2022 по 23.12.2022 г в школе прошел родительский контроль. Было проведено 18 проверок с оформлением необходимых документов. В родительском контроле приняло участие 30 родителей. Оценка существующей организации питания по шкале от 1 до 5 за период контроля имеет среднее значение 4,48 б. (Протокол № 1 заседания комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся школы от 26.12. 2022 г. размещен на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации).

Итоги проверок организации качества питания (родительский контроль)

Показатели	2021г	2022г
Число проверок	15	18
Количество участников (родителей)	17	30
Оценка организации питания по шкале от 1 до 5	4, 73	4, 48



Причина в снижении оценки организации: нехватка сотрудников в столовой, выявлены факты нарушения санитарных норм. Вопрос решался с сотрудниками Комбината социального питания.

В рамках федерального национального проекта «Демография» шесть человек прошли обучения по программе «Проведение мероприятий родительского контроля» (КПК на сайте ФБУН «Новороссийский НИИ гигиены»). Получены сертификаты.

Мониторинг питания (4.03 - 31.03.2022 г)

В соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой, Управление Роспотребнадзора по Ярославской области прошел мониторинг питания обучающихся.

Мониторинг проводился в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Результаты анкетирования родителей совместно с детьми

Классы	Удовлетворительно	Хорошо	Затрудняюсь ответить
2 класс	2	18	0
5 класс	10	9	1
10 класс	5	10	1
Итого	17 (30%)	37 (66%)	2 (4%)

Таким образом, в школе принимаются все необходимые меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами. Анализ организации питания показал, что в школе проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Несмотря на определенный опыт в организации питания существует ряд проблем:

- отсутствие нового современного технологического оборудования в пищеблоке;
- требуется замена мебели обеденного зала и ремонт;
- недостаточный уровень охвата горячим питанием школьников;
- родители не уделяют достаточного внимания правильному питанию дома

На новый учебный год ставятся следующие задачи:

- Усилить работу по информированности родителей и детей о принципах и культуре здорового питания через классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.
- Увеличить количество учащихся, получающих горячее питание.
- Выполнять все требования к оформлению документации пищеблоков, постоянно дорабатывать нормативную базу по организации питания в школе, согласно СанПиНу. - Выполнять все нормы СанПиНа в организации школьного питания.

Организация питания в школе играет важную роль не только для развития, роста обучающегося и сохранения его здоровья, но также и в успешном усвоении материала.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;

- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В 2023 году был произведен ремонт помещения библиотеки и увеличены площади за счет помещений книгохранилища. А также наша школьная библиотека стала называться «Модульная библиотека». Модульную библиотеку оснастили 8 ноутбуками для пользования учениками. В ноутбуках имеется папка «Классика», в которой вложены произведения русских и иностранных классиков, проходимых по программе школьного образования и внеклассного чтения. Примерно 250 произведений составляет этот каталог, который в дальнейшем планируется пополнять. Приобретено 16 складных стульев КЕЙТ со столиком, 4 письменных стола, круглый стол, яркие стулья. В библиотечном пространстве сделали небольшую сцену для выступлений и чтений, а также поставлен большой телевизор с выходом в интернет. А также имеются 4 мягкие подушки-коврики, на которых дети с удовольствием перемещаются по модульной библиотеке.

Впервые за многие года школа самостоятельно приобрела художественную литературу для начального и среднего звена в количестве 24 книг на сумму 9 925 руб., а также первоклассники были обеспечены прописями в 4 частях, в количестве 220 экземпляров.

В связи с переходом на новый Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» школа получила консолидированный заказ для первых, пятых, шестых классов. Также в консолидированный заказ входили учебники «Истории России» Мединского В.Р. для 11 классов.

Школа самостоятельно приобретала на бюджетные средства для новых линеек 4 классов «Школа России» по основным предметам учебники: русский язык, математика, окружающий мир, а также «Английский в фокусе» на весь контингент, а также для 9 классов – алгебру.

Также с 7 по 9 параллели вводился новый предмет «Вероятность и статистика», учебники в двух частях школой также были приобретены по 170 экземпляров каждой части. В связи с тем, что идет увеличение контингента тех параллелей, где уже был консолидированный заказ, библиотека ежегодно пополняет учебники за счет бюджетных средств.

Отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий. Обновление фонда художественной литературы началось. Остается проблема обеспечения педагогов и обучающихся методической, информационно-справочной, программной литературой.

К 1 сентября 2023 года консолидированный заказ был укомплектован на 85%. В связи с этим администрацией школой было принято решение о закупке



недостающих учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС свыше 1500000 рублей.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям. В 2023 году продолжалась работа по совершенствованию технического состояния двух зданий школы:

- выполнен ремонт кровли над библиотекой;
- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника;
- проведен капитальный ремонт библиотеки:
- выполнен косметический ремонт в кухне и подсобных помещений столовой;
- обновлена школьная мебель в двух кабинетах;
- проведена покраска рекреаций, лестниц и кабинетов;
- замена линолеума в двух кабинетах, жалюзей в четырех учебных кабинетах;
- замена окон на четвертом этаже лестничных клеток;
- ремонт тамбура перед спортивным залом.

Школа качественно выполняет задания территориальной администрации, реализуется Программа «Решаем вместе» (ремонт библиотеки, лестничной клетки). Первое школьное здание (проспект Авиаторов) - 1972 года постройки, второе здание (ул Алмазная ) – 1936 года. Поэтому требуется постоянного текущего ремонта для поддержания зданий в полном порядке.

Несмотря на почтенный возраст, школа остается современным развивающимся пространством. Физические параметры школьных пространств воздействуют на здоровье и самочувствие учеников и педагогов: открытое фойе школы и свободные, не зонированные раздевалки. Это уютные предметные кабинеты, оснащенные учебно-лабораторным оборудованием, три стационарных компьютерных класса, конструкторы для занятия робототехникой. Созданы современные ресурсные зоны коворкинга, где можно играть в шахматы, читать разную литературу, используются цветные решения, которые мотивируют, вдохновляют и радуют. Установлены информационные видеозэкраны, позволяющие оперативно получать информацию и сюжеты, снятые школьным телевидением.

Таким образом, школа является эффективно работающей образовательной организацией, выполняющей заказ государства и общества на образовательные услуги. Это подтверждают:

- по итогам мониторинга качества образования школу на 2024 год исключили из списка школ с низкими образовательными результатами;



- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 6 классов - комплектов с наполняемостью от 30 до 38 человек);
- процент обучающихся, удовлетворенных образованием поднялся и составляет более 84%;
- школа сильна своими традициями (общешкольные праздники «1 сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников);
- социально активное и творческое профессионально-инновационное педагогическое сообщество школы, отличается активным участие в проектной деятельности;
- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;
- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы;
- активное использование новых цифровых платформ сообщества Сферум;
- в школе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, оба здания оборудованы многоуровневой системой безопасности, что позволяет соблюдать все меры защиты детей.

#### **Основные задачи на 2024 год:**

1. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Перейти к построению системы персонифицированного профессионального развития педагогов и членов администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Продолжить развивать управленческую модель школы.
5. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
6. Использовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.
7. Развивать управленческую модель школы.



## Общее образование: Образовательная деятельность

№	Название показателя	Единица	Значение
1.1	Общая численность учащихся	человек	1700
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	794
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	804
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	705/41,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	7 / 4,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	5 / 9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах в общей численности учащихся	человек / %	530/31,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	144/8,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	0
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	51 / 2,9%

здесь 2 блока заполнять



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	1177/70 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	61/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	61/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	7/32 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	7/32 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	51/75%
1.29.1	Высшая	человек / %	21/41 %
1.29.2	Первая	человек / %	30/34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	68/100 %
1.30.1	До 5 лет	человек / %	12/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	30/44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	19/28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	16/23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	96/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	96/100 %



## Общее образование: Инфраструктура

№	Название показателя	Единица	Значение
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15.45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1700/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	276.44



Дополнительное образование: Образовательная деятельность			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1616
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	801
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	712
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	103
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	63/3,9
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	63/3,9
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	65/4%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	2/0,2
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	97/7,8
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	1061/65,6
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	1001/61,9
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	12/0,7
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	6/0,4
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	2/0,1



1.8.5	На международном уровне	человек / %	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	271/15,9
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	32/1
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	2/0,1
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.9.5	На международном уровне	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	15/0,9
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	15/0,9
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	38
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	54
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	53/99
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	52/96
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	1/0,1



1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	53/99
1.17.1	Высшая	человек / %	7/13
1.17.2	Первая	человек / %	44/81
1.17.3	Вторая	человек / %	3/5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.18.1	До 5 лет	человек / %	3/5
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	44/81
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	11/20
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4/7
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	54/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	54/100
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	111
1.23.1	За 3 года	единиц	51
1.23.2	За отчетный период	человек / %	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да-1/нет-0	1
Дополнительное образование: Инфраструктура			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	84
2.2.1	Учебный класс	единиц	48
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актный зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1