

## Показатели деятельности образовательной организации МОУ СШ № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1552	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	692	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	731	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	481	31,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6	4,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6	11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1040	67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	180	11,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14	0,9

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2	0,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3	0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68	97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	68	97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2	2,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2	2,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	22	31
1.29.2	Первая	человек/%	33	47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	69	100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5	7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	43	62
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18	26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21	30

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21	30
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,6	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1	-
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1552	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	289,45	-

## Показатели дополнительной деятельности образовательной организации МОУ СШ № 2

№ п/п	Показатели	Единица	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	237	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек		
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	9	3,8
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	189	79,7
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	39	16,5
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	19	8
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	21	8,9
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%		
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%		
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%		
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%		
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	91	38,4
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	237	100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	127	53,6
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	15	6,3
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.8.5	На международном уровне	человек/%		
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых	человек/%	48	20,3
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	31	13,1
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	2	0,8
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		

1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.9.5	На международном уровне	человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%		
1.10.2	Регионального уровня	человек/%		
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%		
1.10.4	Федерального уровня	человек/%		
1.10.5	Международного уровня	человек/%		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	23	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	19	-
1.11.2	На региональном уровне	единиц	4	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	69	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62	89,86
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62	194,2
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4	5,8
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4	5,8
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16	23,19
1.17.1	Высшая	человек/%	6	8,7
1.17.2	Первая	человек/%	5	7,25
1.17.3	Вторая	человек/%		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	69	100
1.18.1	До 5 лет	человек/%	6	8,7
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	17	24,64

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10	14,49
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28	40,58
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	57	82,61
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников	человек/%	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	94	-
1.23.1	За 3 года	единиц	47	-
1.23.2	За отчетный период	человек/%	6	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да-1/нет-0		-
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	84	-
2.2.1	Учебный класс	единиц	48	-
2.2.2	Лаборатория	единиц	2	-
2.2.3	Мастерская	единиц	0	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	-
2.2.6	Бассейн	единиц	0	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц		-
2.3.1	Актный зал	единиц	2	-
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1	-
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	1	-
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да-1/нет-0	1	-
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0	1	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-1/нет-0	1	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2»  
города Ярославля

*Отчет о результатах  
самообследования  
МОУ СШ № 2*

отчетный период 2019 год

## Аналитическая часть за 2019 календарный год I. Общие сведения

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Руководитель	Семенова Лидия Павловна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д 84
Телефон, факс	74-03-04
Адрес электронной почты	yarsch002@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия	94/13 от 20 марта 2013 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	156/13 от 19 декабря 2013 до 19 декабря 2025 г.
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

Средняя школа № 2 расположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся свыше 1500 человек. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей.

### II. Оценка системы управления школой

В школе государственно - общественное управление. Образовательное пространство в школе организовано методом матричной структуры управления, которая подразумевает эффективное функционирование и дальнейшее развитие.

Структурно-функциональная схема управления предусматривает такие должности, которые позволили реализовать не только цели текущего момента, но и явились в школе точками инновационного и рефлексивного развития. Выделенные приоритеты развития школы имеют персонифицированную ответственность в лице «хозяина процесса», а также актуальную систему критериев и показателей успешности работы по каждому направлению. Для обеспечения надежного функционирования системы образования школы продолжают свою работу линейные менеджеры по параллелям.

Существующая в школе матричная структура управления позволяет направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения

исследований, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Введение эффективного контракта с сотрудниками школы, грамотное использование финансовых средств на основании Положения о заработной плате в школе позволило повысить качество образования учащихся школы и уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

### Органы управления действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документу, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школой, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрации школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию её работы и развитию материально-технической базы.

Органом общественного управления в школе является Управляющий совет. В состав Управляющего совета входило 19 человек: из них 4 – представители

родительской общественности, 6 – члены трудового коллектива, 5 - обучающиеся школы, 4- кооптированные члены.

Управляющий совет имеет специальный стенд, доступный посетителям школы, веЬ-страницу на школьном сайте.

Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета и выработки проектов решений была организована работа четырех постоянных комиссий: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая, по работе с родителями и местным сообществом. На заседании Управляющего совета заслушивались отчеты о проделанной работе, анализировались проведенные мероприятия, давалась им оценка.

План работы Управляющего совета был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- безопасности образовательного процесса,
- выделения денежных средств на проведение ремонтных работ за счет средств депутатов Государственной думы и муниципалитета,
- перехода на безналичную систему оплаты питания,
- внесения изменений в нормативные акты, вопросы расходования бюджетных и внебюджетных средств,
- подготовки школы к новому учебному году,
- согласования учебного плана и др.

Важным остается вопрос организации горячего питания. Один раз в месяц членами Управляющего совета школы проводились проверки работы школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы.

Все принятые решения Управляющего совета обеспечивали повышение эффективности управления школой, однако в работе Совета школы есть проблемы:

- отсутствие в составе Совета предпринимателей, способных оказать материальную помощь школе, сложно выстроить социальное партнерство с коммерческими структурами для успешной работы чрезвычайно сложно.
- привлечение дополнительных источников финансирования, т.е спонсорских средств.

Планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы школы, улучшение школьного питания, организация досуговой деятельности учащихся, занятости учащихся во второй половине дня. В целом работа Управляющего совета признана продуктивной.

По итогам года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное задание за 2019 год выполнено полностью. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

За последние три года по данным на 1 января следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровня обучения.

Уровень	2018 (56 классов)	2019 (57 классов)	2020 (57 классов)
Начальный	669	677	691
Основной	695	720	733
Средний	109	114	129

Также следует отметить увеличение численности классов ОБЗ и количества обучающихся в них: 2018 г. – 5 классов (49 учащихся), 2019 г. – 6 классов (59 учащихся). На конец учебного года 99,94 % обучающихся школы переведены в следующий класс, (1 учащийся 5 класса был переведен условно, т.к. имел академическую задолженность). По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации обучающийся не сумел ликвидировать академическую задолженность и был оставлен на повторный год обучения ( впоследствии выбыл для получения образования в другую школу).

Уровень обученности учащихся высокий: 26,6 % успевают на «4» и «5» (что на 1,7% ниже, чем в 2018 году), 5,2% от общего количества учащихся составляют отличники, что на 1,2% выше, чем в 2018 году. К сожалению, следует отметить, что основное количество отличников составляют учащиеся начальной школы. По итогам года 26 учащихся школы награждены Похвальными листами за отличные успехи в обучении.

Обучение в 1-2х классах - безотметочное. Качество знаний учащихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий. Наибольшее количество детей, достигших высокого уровня, отмечается по литературному чтению, низкий уровень - по русскому языку.

Внутришкольный мониторинг учащихся 4-х классов показал высший процент качества знаний по математике (63 % учащихся получили отметки «4» и «5») и русскому языку (62% учащихся получили отметки «4» и «5»), что подтвердилось результатами ВПР. Снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 38 % качество знаний по литературному чтению, на 21 % по окружающему миру

Все обучающиеся 4-х классов, успешно перешли в 5 класс. Следует отметить, что 2019 году ни один выпускник по окончании класса не перешел в учебные заведения другого кластера (гимназии, школы с углубленным изучением предметов).

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования, которые можно достичь благодаря современным УМК («Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»),

включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

С родителями учащихся 1-х классов заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Выпускники основного общего образования обучались по ФГОС второго поколения с 5 класса. Результаты государственной итоговой аттестации подтвердили эффективность новых стандартов. По итогам ее за уровень основного общего образования получили аттестат 132 человека. Трое учащихся получили неудовлетворительные результаты ГИА в основные сроки (2 человека по одному предмету, один по трем предметам), которые успешно сдали экзамены в дополнительный период (сентябрь) и продолжили обучение в образовательных учреждениях города.

Учащиеся девяти классов мотивированы на профильное обучение, что подтверждается эффективностью модели предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Данная модель призвана обеспечить предварительное самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Впервые в этом году в школе был организован индивидуальный отбор учащихся для получения среднего общего образования по ФГОС. Отбор был проведен в 4 этапа (основные – июнь, июль, дополнительные – август, сентябрь), что позволило выпускникам, получившим аттестат об основном общем образовании в сентябрьские сроки, тоже поучаствовать в отборе. Были открыты 3 профиля обучения: технологический, социально-экономический и естественнонаучный. В индивидуальном отборе приняли участие 109 человек (17 – учащиеся других школ). Сформированы три класса с общим количеством – 70 человек (10 – учащихся из других школ).

**Результаты ЕГЭ** по математике и русскому языку стабильны: средний балл - 78 (повысился на четыре) по русскому языку, из 15 сдававших получили оценку «5» по математике базовой семь человек, средний балл по математике профильной – 66(повысился на 15), профильную математику сдавали 70 % выпускников школы. Наивысший балл – 84 по математике и 98 по русскому языку. Справляемость обучающихся ЕГЭ по математике и русскому языку - 100%. Результаты качества образования по выбранным выпускниками предметам остаются в основном стабильными.

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ: по русскому языку 8 человек набрали от 90 до 98 баллов, 100% обучающихся физико-математического профиля выбрали математику профильную, высший балл - 84. Значительно повысилось качество знаний по информатике: из 11 сдававших 4

человека набрали больше 80 баллов, высший - 83. Ученики выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения.

Из всех выпускников 11 классов - 91% (на 3 % выше, чем 2018 году) поступили в высшие учебные заведения города и за его пределы. Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, ЯВЗРУ, РХТУ им. Менделеева и высшие учебные заведения других городов, такие как МГТУ им. Н.Э. Баумана, МПГУ.

Новые возможности мониторинга качества подготовки обучающихся появились с началом регулярного проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. В конце учебного года прошли Всероссийские работы в трех параллелях: в четвертых классах (русский язык, математика, окружающий мир), в пятых классах (4 предмета), шестые классы (6 предметов). По итогам данных работ был проведен анализ на заседаниях методических объединений. Учителя смогли провести самодиагностику и скорректировать образовательную деятельность. Результаты ВПР были доведены до сведения родителей, что позволило им оценить, какие знания дает школа.

В школе создано образовательное пространство для детей с **ограниченными возможностями здоровья** - функционировало 6 классов (на один больше, чем в предыдущий год): 1е (дополнительный), 3 ж, 4 е, 5 е, 7 е, 8ж, всего 63 ученика. Преподавание ведется по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Учащиеся этих классов успевают по всем предметам. По итогам года уровень обученности во всех классах составил 100%, качество знаний: 3ж – 27%, 4е – 12%, 5е – 20%, 7е – 13%. Для систематического выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум, для удобства родителей и детей проводится выездная ПМПК из МУ центра «Доверие». В 2019 году в рамках проекта «Школа счастья» учителя работали над «Экологической социализацией детей с ОВЗ», которая заключалась в безопасной адаптации учащихся в социуме. В рамках проекта был проведен городской семинар. Работа над подпроектом «Экологическая социализация учащихся с ОВЗ» продолжится в 2020 году.

Продуктивной является комбинированная форма пребывания ребенка с ЗПР в учебном заведении, при которой он изучает учебную программу в классе для детей с ОВЗ, а внеклассные мероприятия являются общими для всех учащихся школы. В этих условиях снимается травмирующий фактор, связанный с учебной несостоятельностью детей, расширяет круг сфер проявления себя. Ученики классов ОВЗ участвовали в городских и областных конкурсах: первый инклюзивный фестиваль «Созвездие», областной творческий конкурс «Парад новых идей», областной конкурс «Безопасное поведение в безопасной ситуации», городской фестиваль – конкурс «Стремление к звездам». Учащиеся классов ОВЗ участвовали в деятельности волонтерского отряда «Синяя птица» и

провели акции: «Ветеран живет рядом», «Мы помним, мы гордимся», «Забота о братьях наших меньших».

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской и проектной деятельности, педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися. В 2019 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети», цель которой – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Одним из показателей эффективности данной программы является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 17 сентября по 26 октября, в котором приняли участие - 492 учащихся, из них по 1 предмету 309 учащихся. Победителями школьного этапа стали 58 учащихся, призерами – 60 учащихся (незначительно увеличилось общее количество участников олимпиады по предметам и количество победителей, призеров школьного этапа).

Анализ олимпиадных работ показал, что у учащихся возникали сложности при выполнении заданий повышенного уровня и заданий, выходящих за рамки школьной программы. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Для участия в муниципальном (7-11 класс) и региональном (9-11 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету Департаментом образования устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 7– 11 класс приняли участие 46 обучающихся (на 7 человек больше, чем в прошлом году), из них призерами стали 2 обучающихся (10 и 11 классов). Обучающиеся 7-8 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в малой областной олимпиаде школьников по предметам.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 9-11 класс приняли участие 3 человека (9,10 и 11 классов), что на 2 человека меньше, чем в 2018 году.

Обучающиеся начальной школы в количестве 11 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Призерами муниципального этапа по математике стали двое учащихся.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам недостаточный, в связи с чем призеров и победителей муниципального этапа мало по всем предметам. В целом, результаты предметных олимпиад говорят о невысоком уровне

подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что также сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Сложные задания муниципального этапа олимпиады снижают интерес обучающихся к олимпиадам.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах и конкурсах по Интернету, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях в, которых становятся победителями и призерами. Кроме этого, наши ученики принимают участие в игре - конкурсе «Кенгуру», во Всероссийской игре – конкурсе «Русский медвежонок», в Международной игре – конкурсе « Британский бульдог», в игре - конкурсе «Кит». К сожалению, из года в год снижается интерес обучающихся к данным конкурсам, поэтому участников становится все меньше и меньше, одной из причин является ежегодное повышение стоимости участия в игре.

Повысился интерес учащихся и педагогов к интеллектуальным играм и конкурсам, таким как:

- Ярославская региональная олимпиада школьников (28 участников, из них прошли отборочный тур 10 человек, 1 призер - (учащийся 6 класса);
- Ярославский областной турнир математических боев ( две команды: 9 -10 классы—юниорский турнир; 11 класс- основной турнир);
- Всероссийском конкурсе « Кенгуру-выпускникам» (выпускники 9-х и 11-х классов – 46 человек, выпускники 4-х классов - 50 человек);
- Старшеклассники профильных классов систематически посещали лекторий по математике и информатике при ЯрГУ им. П.Г.Демидова (8 человек);
- Региональные математические онлайн – игры ( четыре команды участников 5-8 классов);
- Курс « Решение олимпиадных задач» для обучающихся 5-10 классов – центр «Интегрируемые системы» при ЯрГУ им. Демидова (15 человек)
- Личная устная математическая олимпиада (2 участника: призером стал ученик 7 класса , получивший бесплатную путевку в детский оздоровительный лагерь, математический отряд) ;
- Программа интерактивного курса по математике для 5 - 9 классов в рамках сопровождения проекта «Образовательная платформа Учи.ру» (участники пяти классов в количестве 50 человек);
- Непрерывный конкурс решения задач на сайте «Математика для всех» (3 учащихся) ;
- Математическая игра - соревнование (5-ые и 10-ые классы);
- Лекторий по математике и информатике для учащихся 10-11 классов (15 учащихся);
- Фестиваль науки: выставка «Территория науки» (25 человек).

Школа является участником программы «Школа счастья», реализуемой МАУ «Ярославский зоопарк» и реализует совместный проект. Данным проектом предусмотрена реализация общеобразовательной программы школы в рамках:

- проектно - исследовательской деятельности для всех учащихся школы ;
- предмета «Биология» в разделах «Беспозвоночные», «Позвоночные: Птицы. Млекопитающие» в объеме 5 часов в каждом классе (7А, 7Б, 7В,7Г,7Д), всего 25 часов;
- предмета «Основы исследовательской деятельности» в разделе «Организация научного исследования».

Для ребят 8, 9 и 10-х классов появилась возможность выполнения индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта), который они должны написать и защитить в 9 и 11 классах, согласно требованиям ФГОС. Обучающиеся школы на базе зоопарка выполняют проектные и научно-исследовательские работы под руководством научных сотрудников зоопарка и учителей школы.

В рамках проекта были проведены разнообразные мероприятия:

- познавательные выездные занятия сотрудников зоопарка со школьниками,
- лекторий «Соединяем и укрепляем семьи»,
- проведение новогодних праздников на территории зоопарка,
- акция « Подарки животным»,
- плановые экскурсии учащихся в зоопарке «Жизнь животных в зимний период».

В 2019 году состоялся VII ученический форум, на котором было представлено 16 презентаций и выступлений обучающихся (выступающих - 23 человека)

На ученическом форуме были представлены лучшие проекты, выбранные из ранее проходивших интернет-порталов, таких как: интеллект-портал младших классов « Юный исследователь» (36 человек), интеллект-портал по биологии и психологии ( 15 человек), интеллект-портал «В мире точных наук» (18 человек), Образовательный портал « От слова к словесности»(12 человек). Для повышения уровня подготовки к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам привлекались специалисты различных учебных организаций – партнеров, например , из «Центра интегрируемых систем» при ЯГУ им. Демидова.

Делая вывод, можно сказать, что работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через: индивидуальную работу (консультации), массовое участие в предметных и внеклассных конкурсах различного уровня, развитие проектных методов и исследовательской деятельности с использованием компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольном празднике «За честь школы».

**Внеурочная деятельность** в школе осуществляется на основе модели с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. В ее реализации принимали участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекари), общественные, благотворительные организации и объединения, учреждения дополнительного образования.

Программы, реализующие духовно-нравственное направление способствовали успешной психологической адаптации учащихся к условиям школы, формированию нравственного опыта, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию детей, толерантности и комфортному эмоционально – психологическому климату в классных коллективах. Направления - общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное - реализовывались через занятия различных форм и типов: кружки, секции, клубы, объединения, факультативы, студии, лаборатории.

В 2019 году увеличилось количество программ внеурочной деятельности, которые предлагались учащимся: в параллели пятых классов реализуются дополнительно 10 программ внеурочной деятельности. При этом уменьшилось количество программ интеллектуального направления, увеличилось – социального и общекультурного, что способствует социальной адаптации пятиклассников.

В шестых классах в социальном направлении количество реализуемых программ на две больше, что имеет большое значение для подростков среднего возраста. В седьмых классах уменьшилось общее количество реализуемых программ внеурочной деятельности в связи с загруженностью кабинетов в первую смену и низкой востребованностью занятий, организованных после уроков второй смены. Необходимо обратить на это внимание при планировании внеурочной деятельности в следующем учебном году. В восьмых-девятых классах в соответствии с запросом и устоявшимися интересами учащихся в перечне программ существенных изменений не произошло. В 10 классе программы внеурочной деятельности подразумевают прежде всего научно-исследовательскую и проектную деятельность

Большое внимание уделялось реализации программ спортивно-оздоровительного направления, что выражалось в увеличении количества часов и их многообразии. Такие программы, как «ОФП и спортивные игры» «Разговор о правильном питании», «Юный стрелок. Меткий стрелок», «Спортивный клуб: Чемпион», «Подвижные игры» являются средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни. Выбор форм организации обусловлен удовлетворением запроса родителей об организации оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. Эффективной реализацией потребностей учащихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления стала такая форма работы как учебно-тренировочные сборы и военно-спортивные игры.

Главным итогом внеурочной деятельности учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом, дружно и радостно мы в нем живем», «Творчество», «Сила интеллекта», «За честь школы», в спортивных праздниках, интеллект - порталах, Дне знаний, в самоуправленческой деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях. В рамках внеурочной деятельности, начиная с 2014 года, работает кружок «Робототехника» для учащихся 5-9 классов, которые принимают участие в соревнованиях по робототехнике: «Мой

первый робот», Всероссийский робототехнический турнир «Роботоштурм», «Городские дни науки» и занимают призовые места. Впервые кружок стали посещать младшие школьники, у которых конструирование и программирование вызывает наибольший интерес. Они приняли участие в региональных соревнованиях по робототехнике. Повышается значимость использования информационных технологий в проектной деятельности учащихся.

Для отслеживания результатов деятельности в процессе освоения программ внеурочной деятельности педагогами проводились мониторинги, анкетирования, тестирования, собеседования и т. д, которые показали удовлетворенность учащихся и их родителей сделанным выбором. Из представленных данных можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся выбирают внеурочную деятельность общекультурного, спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений. Однако в реализации модели внеурочной деятельности трудностями являются недостаточное количество свободных помещений для занятий.

В рамках внеурочной деятельности каждый девятиклассник выполнил и успешно защитил индивидуальный учебный проект под руководством преподавателя – тьютера.

**Педагогический коллектив** школы насчитывает 70 человек, из них имеют государственные и отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, награждены орденом «Знак почета» - 1 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки РФ» - 18 человек.

Аттестовано на первую и высшую категории 53 педагогических работников школы (76%), в школе работают 8 молодых специалистов, что составляет 11 %. За прошедший учебный год 12 человек подтвердили имеющиеся категории, два учителя повысили свою категорию, 100% учителей старшей школы подготовлены для работы по ФГОС СОО, 12 человек (17%), работающих в классах ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по адаптированным образовательным программам. 100% учителей школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность методических объединений учителей-предметников: МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные,

развивающие). Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Одно из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. Усилия педагогического коллектива были направлены на решение вопросов повышения качества учебно-воспитательного процесса, на совершенствование структуры урока, форм и методов его проведения, создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний индивидуальных способностей и потребностей, воспитанности обучающихся, на приобщение их к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития, подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом на годы 2018-2023 гг., раскрывает новые потенциальные возможности школы и направлена на достижение стратегической цели через разработку целевых проектов, подпрограмм, моделей взаимодействия школы с другими субъектами на районном и муниципальном уровнях; создание системы диагностики и мониторинга для определения потребностей в образовательной среде в микрорайоне; формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического коллектива школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также повышения педагогического мастерства учителей.

В течение учебного года согласно плану осуществлялась внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВСОКО выполняла не только контролирующую, но и обучающую функции, была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

- оценку состояние преподавания учебных предметов;
- оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- оценку качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль – промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11 классов, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям учащихся школы. Поэтому знания и умения учеников становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личностных качеств ученика на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках вовлекают в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- многие педагоги задают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем:

- некоторые учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала; часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер; не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов.

В целом состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Высокий кадровый потенциал школы позволяет обосновать идею перехода школы на профстандарты. Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности каждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимыми являются:

- выступление на совещании руководителей муниципальных образовательных учреждений (по плану департамента образования);

- выступление директора на Совете руководителей по реализации проекта «Дорожная карта по реализации проекта»;
- работа в проекте «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы «Школа счастья» ( статус МИП);
- работа в проекте «Создание системы реализации общеобразовательных программ в сетевой форме сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (статус МИП);
- участие в XI Межрегиональном этапе XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростов. Защита проекта «Повышение компетенций педагога: профессиональный стандарт педагога как нормативная основа педагогической деятельности» - рекомендовано участие в финале Ярмарки-2019 (диплом победителя);
- проведение семинара для заместителей директора ОУ г. Ярославля «Ресурсы сопровождения профессионального самоопределения в ОО Профибург: выбираем вместе»
- проведение семинара-практикума для заместителей директора школ Ярославской области по теме: «Формирование навыка смыслового чтения у младших школьников с разными источниками информации на уроках литературного чтения» (из опыта работы учителей МОУ «Средняя школа №2») – четыре выступления учителей начальных классов, три открытых урока;
- проведение мастер-класса по физической культуре «Современные формы и методы обучения. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»;
- проведение семинара в рамках реализации проекта «Школа счастья» : «Креативный город – экологическая среда школы»;
- проведение семинара «Создание экологической образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- участие учителей в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: «Педагогический дебют», «Учитель года»;
- участие в межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: «Точки роста качества образования в регионе»;
- участие в работе Всероссийского Форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующими задачами:

- формирование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия, автором которого является сам участник образовательного процесса;
- оказание помощи в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

- реализация собственной индивидуальной траектории развития; включение обучающихся в соуправление школой, в социально значимые для школы проекты; формирование активной гражданской позиции.

-создание эмоционально-положительного климата в школьном коллективе, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы обучающихся.

-укрепление здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются: программа воспитания и социализации обучающихся, программа по формированию здорового образа жизни, программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, программа психолого-педагогического сопровождения и профориентационного самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения, программа психолого – педагогического сопровождения учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и включала в себя следующие формы работы:

1.Интеллектуальное развитие: проектная деятельность, научно – интеллектуальные порталы и др.

2. Краеведческое направление: цикл экскурсий «Здравствуй, школа!», обновление экспозиции «История нашей школы», экскурсия «История комсомола»,интерактивная экскурсия «О чём рассказали предметы быта».

(Общее количество участников - 65,5 % от общего количества учащихся)

3. Экологическое направление: внеклассное мероприятие, посвященное «Международному дню экологических знаний», акция «Покормите птиц зимой», Акция-конкурс «Подарите птице дом», Всемирный день водных ресурсов и др.

(Общее количество участников 1513 человек, что составляет 99,8 % от общего количества)

4. Культурологическое и эстетическое воспитание: посещение театров, выставок, музеев, цирковых программ организация выставок рисунков и поделок учащихся. (Общее количество участников 100%).

5. Гражданско-патриотическое воспитание: возложение цветов к мемориалам памяти о войне, линейки, экспозиции в школьном музее, выпуск информационных листов по классам,

фестиваль «И музы не молчат», оформление экспозиции Стена памяти «Память сердца», митинги и уроки мужества, такие как: 75 годовщина снятия блокады Ленинграда, подготовка к 75- летию Великой Отечественной войны.

(Общее количество участников - 100%).

6. Спортивное и физкультурно-оздоровительное воспитание через деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион». (Общее количество участников - 100%).

7. Гражданско-правовое воспитание и культура безопасности: традиционные деловые перемены: встреча с депутатами г Ярославля , директором МАУ

«Ярославский зоопарк» Теймуразом Кукуриевичем Бараташвили, Дни правовых знаний, работа совета по профилактике правонарушений (1 раз в четверть), лекционно-профилактическая работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию, встречи с инспекторами ОДН, сотрудниками КДН и ЗП (ежемесячно), создание Совета отцов, беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения, работа с Паспортом дорожной безопасности, работа отряда ЮИД и др. (Общее количество участников – 100 %)

8. Волонтерское направление: сбор корма для приюта «Ковчег», акция «Мы любим школу», акция «Сделаем город чище», акция «Украсим школу к Новому году», акция "Покормите птиц зимой", новогодняя сказка для детей сотрудников, международный День пожилых людей, изготовление сувениров, участие в праздновании Дня города, благоустройство памятников, «Поселок завода 50 в годы ВОВ», «Памятный знак труженикам тыла», Акция «Георгиевская ленточка», Помощь ветеранам ВОВ в рамках работы Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и др. (Общее количество участников - 57%)

9. Профессиональное сопровождение учащихся и воспитание положительного отношения к труду и творчеству: школьная профориентационная квест-игра «ПРОФИБУРГ», участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов" (на базе ОАО «АВТОДИЗЕЛЬ», Ярославский радиозавод), фотоконкурс "Профессии в лицах", открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - проектирование индивидуальных образовательных и карьерных перспектив, профессиональные пробы в рамках реализации проекта "Билет в будущее" на базе учреждений СПО по стандарту Worldskills, занятия по курсу «Планируемый профессиональный выбор», защита проектов «Моё профессиональное будущее», профессиональные пробы учащихся на базе учреждений дополнительного образования, профессиональные пробы по профессии «Газоэлектросварщик» в рамках Дней профессионального образования (на базе Заволжского кадетского колледжа), опыт профпроб по профессиям: актёр, звукооператор, звукомонтажер; аниматор; режиссёр, постановщик танцев, художник оформитель сцены в ходе постановки и проведения новогодней программы для учащихся 1-11 классов, детей сотрудников и ветеранов школы, программы внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом, лаборатория «Юный предприниматель»; «Мир информационных технологий», лаборатория «Программируем на Scratch»; Кружок «Робототехника», лаборатория «Химия вокруг нас»; студия «Черчение и графика, кружок «Путешествие по англо-говорящим странам», профориентационное мероприятие «Дни промышленности Ярославской области», профориентационный туризм на предприятия города и региона, школьный мониторинг профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся.

(Общее количество участников - 58%)

10. Формирование культуры межнациональных отношений многочисленные тематические классные часы Единый классный час, посвященный изучению Устава школы, правил внутришкольного распорядка, поведения обучающихся

(Общее количество участников - 100%)

Перечисленные мероприятия являются традиционными и успешно проводятся в школе в течение ряда лет. Они востребованы и интересны учащимся, вызывают у них отклик. При оценке эффективности проведенных мероприятий 91,2 % учащихся назвали их «интересными, необходимыми» и предложили провести их в следующем году. Данные факты говорят о том, что школа сильна традициями, которые сохраняются благодаря усилиям учителей и учеников, активно и творчески поддерживающих их, внося элемент новизны и актуальности. Именно сохранение школьных традиций и является основополагающим принципом, лежащим в основе воспитательной системы школы.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали чаще проявлять инициативу. Ими проведены ключевые дела: «Мы вместе», «Новогоднее чудо», «Интеллект», «За честь школы». Совет старшеклассников и объединение «Лидер» помогают организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

**Информационно-образовательная среда в школе** постоянно обновляется.

Произошли изменения в

- модернизации системы информационных экранов : повышение стабильности работы информационных экранов (в здании на Авиаторов и в здании на Алмазной), привлечение к участию в создании информационных роликов учащихся и их родителей, при активном участии родителей школы на информационных экранах еженедельно производится демонстрация успехов и заслуг их детей (участие в соревнованиях, конкурсах);

- обновлении компьютерного парка школы: частично заменена компьютерная и периферийная техника в учебных кабинетах обоих зданий, произведена модернизация, отладка компьютерного оборудования, задействованного в проведении ЕГЭ, здание на проспекте Авиаторов оборудовано тремя зонами Wi-Fi, покрывающими территорию всего здания;

- пункте - штабе ППЭ: полностью заменена система видеонаблюдения для проведения ЕГЭ (замена технологии Web-камер на IP-камеры) во всех аудиториях;

- локальная сеть во втором учебном здании: произведена полная замена подключения к интернет в здании на Алмазной (технология ADSL заменена на оптоволоконно);

- повышение квалификации: все учителя школы прошли обучение по освоению технологии печати КИМ в аудиториях проведения ЕГЭ, обучены принципам работы с компьютерной техникой, задействованной в проведении ЕГЭ, все учителя школы прошли теоретическое обучение процедуре проведения ЕГЭ на сайте Рустест, получили сертификаты по результатам этого обучения, учащиеся 7-11 классов систематически принимают участие в онлайн-уроках Финансовой

грамотности, проводимой Сбербанком. За 2019 год было принято активное участие в 34 уроках на различные темы, трое учителей школы прошли недельные курсы по повышению Финансовой грамотности с целью введения данного курса в учебный процесс;

- сообществе учителей и родителей в мессенджере Вайбер: реконструкция групп обмена информацией: «Учительский чат», «Администрация школы», «Доска объявлений», проведена модернизация общешкольного родительского сообщества в мессенджере Вайбер, которое включает большинство родителей школы.

### **Обеспечение безопасности**

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов. В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

В школе сформирована нормативно-правовая база по организации **питания учащихся**. Направления работы по организации питания остались те же, что и в предыдущих учебных годах (организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение, методическая работа по организации питания, работа по воспитанию культуры питания среди учащихся, работа с родителями по вопросам организации школьного питания, организация работы по улучшению материально-технической базы столовой).

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ООО «Комбинат социального питания». В ходе работы по организации и качеству питания учащихся в школе были проведены рейды и составлены акты, содержащие выводы и необходимые рекомендации.

Горячее питание в школе организовывалось для всех учащихся. Частичная компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставлялась в виде бесплатного горячего завтрака, завтрака и обеда согласно заявленным категориям и составило 316 чел (21%) от общей численности учащихся школы. Горячие завтраки, обеды за родительскую плату получали 905 (60%) учащихся школы. Общий охват полноценным питанием учащихся в школе составляет 81 % (с учетом льготного питания), что ниже по сравнению с прошлым учебным годом (причины видим в переходе на безналичную систему оплаты за питание, сменой кадрового состава работников столовой, подачей холодных блюд при организованном питании).

Минимальная стоимость льготного питания составила 50 руб, за родительскую плату 50 руб, максимальная стоимость льготного питания 100 руб (завтрак, обед). Питание детей, посещающих группу продленного дня (ГПД) организовывалось за счет средств родителей (обед 70 руб.) на добровольной основе.

Платными услугами школьного буфета пользовались порядка 311 учеников 1-11 классов ежедневно, что составляет 21%, а так же учителя и обслуживающий персонал школы.

Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей оборудовано место в школьной столовой и других классных комнатах, где располагаются кулеры с бутилированной водой.

Ежедневный, ежемесячный, полугодовой и оперативный контроль за организацией горячего питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденных залов, столовых приборов осуществлялся членами Управляющего совета, ответственным за организацию питания учащихся, членами бракеражной комиссии, с оформлением необходимой документации.

По жалобам учителей и детей проходил оперативный выход в столовую ответственных за питание, комиссий Управляющего совета. Информация доводилась до заведующей столовой, администрации школы. Проводилась индивидуальная работа директора школы с ответственными лицами.

В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности в пятых классах реализовалась третья часть программы «Разговор о правильном питании», которая называлась «Формула правильного питания» (1 год обучения). Учащиеся класса представляли свои проекты по здоровому питанию на учебных занятиях.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по **сохранению здоровья детей** в ходе учебного процесса.

Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, география, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение) и внеурочные занятия по курсам «Музыка и мы», «Звонкие голоса», «Психологическая игротека», «Радость творчества» и др.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, занятия ОФП, спортивные праздники, классные часы, Дни здоровья, занятия по внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Спортивные игры»), работа спортивного клуба «Чемпион» и секций.

. На протяжении многих лет школа серьёзно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребёнка в школу. Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья, данные заболеваемости обучающихся, определяют уровень физического здоровья. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей заболевания нервной системы, органов зрения и нефроурологической патологии.

В школе ведётся совместная работа классных руководителей, преподавателей физической культуры, медицинских работников, психолога по отслеживанию состояния здоровья учащихся. Впервые была скомплектована группа учащихся 7-

14 лет на санаторно-курортное лечение в детский санаторий «Юность» города Сочи, имеющих заболевания сколиоз и юношеский остеохондроз.

Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров. Все сотрудники школы прошли обучение и аттестацию по санитарно-гигиенической подготовке (декабрь 2019), впервые коллектив был обучен навыкам оказания доврачебной помощи (сентябрь 2019)

На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Ученики принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Призывники России», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу и баскетболу.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании». Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы «Эпидемиологическая ситуация по профилактике ВИЧ-инфекции в Ярославской области. Пути и проблемы решения» с привлечением специалистов центра «СПИД». Для родителей учащихся 8-9 классов были проведены встречи со специалистами ГЦ ПМСС, где рассматривались вопросы профилактики табакокурения, наркомании. Для учащихся 7-8 классов были проведены занятия «Живи, Учись и Процветай» специалистами компании «Procter&Gamble».

Таким образом, в школе постоянно ведется работа по сохранению здоровья обучающихся и сотрудников, успешно работает городской центр психолого-медики - социального сопровождения и консультирования школьников.

**Материально-техническая база школы** соответствует всем современным требованиям:

- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника в трех компьютерных классах;
- проведена реконструкция системы оповещения АПС;
- проведен капитальный ремонт туалетов на 2 этаже с использованием современного дизайна;
- заменены окна во втором учебном здании;
- проведен ремонт кровли ;
- выполнен ремонт в столовой;
- обновлена школьная мебель в четырех кабинетах;
- проведена покраска рекреаций , лестниц и кабинетов;

- школа – пункт проведения ЕГЭ (шесть экзаменов);
- школа качественно выполняет задания территориальной администрации;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- предписания за 2018 год Госпожнадзора, Роспотребнадзора выполнены и сняты ;
- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы;

в школе реализуется Программа благоустройства территории, «Ты школы своей хозяин. Думай, решай, твори...».

### **Проектная деятельность**

В Программе развития школы на период 2018-2023 годы приоритетными направлениями развития являются:

1. Переход на стандарты ФГОС -100 % ( в 2019 году – 10 класс).
2. Развитие школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога)
3. В комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность
4. Усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС
5. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС
6. Воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

Реализация Программы развития осуществляется через проектную деятельность педагогического коллектива. В прошедшем году в школе реализовывалось четыре инновационных площадки:

- 1.Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"( статус муниципальной инновационной площадки)
2. Современная школа: реализация образовательных программ в сетевой форме (региональный проект)
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (статус муниципального ресурсного центра)
4. Совет директоров "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства" (статус муниципальной инновационной площадки).

Первый проект подразумевает интеграцию с Ярославским зоопарком и направлен на реализацию программы «Школа счастья», которая требует разработки неординарных технологий, новых механизмов воспитания детей , новых подходов экологической культуры в системе образования через включенность всех ресурсов зоопарка в учебно-воспитательный процесс. К данному проекту подключился детский сад комбинированного вида № 6. Были проведены и проводятся различные совместные мероприятия такие, как: сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся,

экологические акции, лектории «Соединяет и укрепляет семьи», уроки биологии с животными, акции «Подарки с животными» и др.

Со вторым проектом школа вошла в утвержденный перечень образовательных организаций Ярославской области, в которых реализуются образовательные программы в сетевой форме. Реализация проекта происходит в рамках методических рекомендаций субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Были заключены договора о сетевом взаимодействии с шестью организациями такими как ЯПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж, ГПОУ ЯЦ Ярославский градостроительный колледж, ЯГУ им П.Г.Демидова и др. Порядок организации сетевого взаимодействия в школе регламентируется положением «О сетевой форме образовательных программ».

В рамках реализации Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников появилась возможность учащимся пройти профессиональные пробы на предприятиях и в организациях региона таких, как: ресурсный центр Ярославского радиозавода, Заволжский районный суд, государственная телевизионная и радиовещательная компания "Ярославия" (ГТРК "Ярославия"), государственное бюджетное учреждение здравоохранения ЯО "Областная клиническая больница" (ЯОКБ), отделение экстренной кардиологии, ООО ПМК-313 "Связь сторой-3", бухгалтерия (такая возможность появилась у 58 учащихся).

Кроме этого, в рамках реализации сетевого взаимодействия состоялись профессиональные пробы в учреждениях СПО и ДО, в которых поучаствовали 329 человек таких, как: Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, ресурсный центр Ярославского радиозавода, Ярославский промышленно-экономический колледж им. Пастухова, Детский технопарк «Кванториум» промроботоквантум, промдизайнквантум, геоквантум, хайтекквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, МОУ ДЮЦ "Лад" и др.

На базе школы состоялись профессиональные пробы, в которых приняли участие 164 человека. Таким образом, в профессиональных пробах в течение 2019 года приняли участие 551 человек, что составляет 36,2% от общего количества обучающихся в школе.

Участие директора школы в проекте является важной характеристикой в деятельности школы.

Таким образом, **школа является эффективно работающей** образовательной организацией, выполняющей заказ государства и общества на образовательные услуги. Это подтверждают:

- результаты ЕГЭ по математике и русскому языку (справляемость по математике 100 % ( ЕГЭ), русскому языку 100%);
- положительная динамика результатов обучения основного общего образования;
- отсутствие учащихся, оставленных на повторный год обучения (100 % обучаемость);
- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 5 классов - комплектов с наполняемостью более 30 человек);

- школа сильна своими традициями ( общешкольные праздники «1 сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников);
- формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического сообщества школы, работающего в рамках профессионального стандарта педагога;
- школа является стажерской площадкой для слушателей курсов повышения квалификации в ГОУ ЯО ИРО и студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;
- школа является базовой площадкой государственного автономного учреждения ДПО ЯО ИРО по теме: «Организационно-методическая поддержка сетевой формы реализации образовательной программы школы».

Исходя из вышеизложенного **основными задачами**, стоящими перед школой на 2020 год являются:

1. Введение стандартов ФГОС на уровне среднего общего образования;
2. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
3. Развитие различных форм внутренней системы оценки качества образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
4. Развитие механизмов управления качеством образования,
5. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
6. Изменение функций деятельности классных руководителей на основе требований ПСП и ФГОС.

## Самооценка деятельности образовательной организации МОУ СШ № 2 в сфере дополнительного образования.

Одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе - дополнительное образование детей. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания со стороны школы, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и реализация проекта «Школа счастья» на базе нашей школы предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности программ, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными потребностями. Каждый ребенок в школе должен получить опыт успешных дел, задумок, проектов. Именно педагоги являются главными помощниками в достижении успеха каждого обучающегося. Для модернизации системы дополнительного образования педагогами школы разработано 22 программы, из которых 5 краткосрочных, сроком реализации 2-3 месяца, по различным направленностям: социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая. Число программ дополнительного образования, реализующих нашей школой, выросло по сравнению с 2018 годом в 2,5 раза.

Повышение доступности качественного дополнительного образования, является одним из приоритетных направлений работы в проекте «Школа счастья», так как именно оно дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д. В настоящее время охват детей в возрасте от 6 до 18 лет увеличился с 43% до 76%. В этом учебном году в школе функционируют 35 учебных групп по программам дополнительного образования. С момента внедрения системы персонифицированного учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора ПФДО увеличилась заинтересованность родителей содержанием программ ДО, которые помогают семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы (в формате анкетирования и отзывов), что позволяет создать условия для участия семьи в управлении развитием дополнительного образования школы.