

## **Положение об оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение направлено на описание оценки индивидуального проекта на уровне среднего общего образования, которая отражает степень реализации УУД и показывает метапредметные и личностные результаты.

1.2. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) может выполняться по любому из следующих направлений: информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках курса «Основы исследовательской деятельности» и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

### **2.Оценивание индивидуального проекта**

2.1 Итоги работы над индивидуальным проектом и освоения программы курса «Основы исследовательской деятельности» выражается в двух оценках идущих в аттестат о среднем общем образовании: оценка за курс «Основы исследовательской деятельности» и оценка за индивидуальный проект.

2.2 Оценка за курс «Основы исследовательской деятельности» выводится по правилам итоговой аттестации, как и по обычным предметам.

2.3 Оценка за индивидуальный проект складывается как среднее арифметическое из трех оценок: оценок за выступление на предзащите и защите проекта и оценки научного руководителя за процесс работы над проектом.

### 3. Критерии оценки индивидуального проекта

#### 3.1 Описание критериев

Метапредметные результаты	Описание критерия
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	Проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Сформированность коммуникативных действий	Проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.2 При выполнении проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

3.3 При оценивании выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### 3.4 Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более

		глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3.5 Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

3.6 Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

#### 4. Отметка за индивидуальный проект

4.1. Отметка выставляется по пятибалльной шкале, согласно следующей таблице

Отметка	Описание
«5»	Соответствует повышенному уровню критериев
«4»	Соответствует повышенному уровню критериев, но на защите учащийся не смог ответить на вопросы комиссии или соответствует базовому уровню
«3»	Соответствует базовому уровню критериев и (или) имеет форму реферата
«2»	Не соответствует ни базовому, ни повышенному уровню критериев.

4.2. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.

4.3. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

4.4. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

#### 5. Оформление результатов оценки индивидуального проекта

5.1. Отметка научного руководителя ставится на работе учащегося с подписью руководителя, отметки за предзащиту и защиту индивидуального проекта ставятся в протоколах с подписями членов комиссии.

5.2. Отметка за выполнение индивидуального проекта заносится классным руководителем в классный журнал на страницу индивидуального проекта и в сводную ведомость оценок.

5.3. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в книгу регистрации выданных документов о среднем общем образовании и документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании.