

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16  
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»  
на заседании УС школы  
протокол №7  
от «29» августа 2024 г.

«Утверждено»  
приказом директора  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №2 им. Л. П.  
Семеновой» Розиной А.Л.  
Приказ № 01-02/329 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ А.Л. Розина  
М.П.

# **Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой»**

Внесены изменения согласно Федеральному закону от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»; Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

**2024-2026 год**

г. Ярославль

**Директор школы:** Розина Анна Львовна

**Адрес:** 150055, г.Ярославль, пр-т Авиаторов, 84

**Телефон/факс:** (4852) 74-03-04; 24-03-13

**Составители:** администрация школы, педагогический коллектив, представители родительской общественности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b> .....	4
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации ООП СОО.....	9
1.3.	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы ...	19
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	26
2.1.	Рабочие программы.....	27
2.2.	<b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	28
3.	<b>Программа коррекционной работы</b> .....	48
4.	<b>Программа воспитания</b>	49
5.	<b>Организационный раздел</b> .....	88
5.1.	Учебный план .....	89
5.2.	Календарный учебный график	115
5.3.	План внеурочной деятельности .....	116
5.4.	Календарный план воспитательной работы	123
5.5.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта .....	121

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказами Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Конвенций о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Уставом МОУ «Средняя школа № 2» города Ярославля.

Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 2» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### **Общее назначение**

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- получение равных возможностей качественного среднего общего образования;
- реализацию бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

### **Цели:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- Обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### **Задачи**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формировать у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечивать планируемые результаты по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечивать преемственность основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечивать доступность получения качественного среднего общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- обеспечивать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организовывать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивать их безопасность.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

- ООП учитывает следующие принципы:
- принцип учёта ФГОС СОО и ФОП СОО: ООП школы базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы ООП характеризует право получения образования на родном языке (русском) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика**

Содержание ООП представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Школа самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - ООП СОО) в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом](#) среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты

разработанной школой ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя совокупность обязательных требований к:

- результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

ООП обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Учебные планы школы и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации ООП и реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школой.

Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.) должно быть создание образовательной среды как совокупности условий: обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для

обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Портрет выпускника школы**

Выпускник, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также использование «зон творчества» школы.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО**

**Планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, школы.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Приложение «Предметные результаты по предметным областям» (на базовом и углублённом уровне).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

#### **Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов

освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки качества образования (ВСОКО), её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:
1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав	Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: - ориентация образовательного процесса на

<p>инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.</p>	<p>достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;</p> <p>- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур. (Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы среднего общего образования»)</p>
<p>2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p>Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО.</p>
<p>3) обеспечивает комплексный и уровневый подходы к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе</p>

	<p>учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</li> <li>- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</li> <li>- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</li> <li>- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</li> </ul>
<p>4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы</p>	<p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является</p>

	<p>предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) («Положение о проектной деятельности», «Положение о текущем контроле»)</p>	<p>Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных результатов ( п.3 в данной таблице)</p>
<p>б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников</p>	<p>Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:</p> <p>стартовая диагностика;</p> <p>оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>оценка уровня функциональной грамотности;</p> <p>оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.</p> <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения</p>

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку, промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

*Внешняя оценка* включает:

- независимую оценку качества образования ;
- итоговую аттестацию.

***Реализация комплексного подхода через оценку предметных и метапредметных результатов***

*Оценка метапредметных* результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией (Положение «Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты»).

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы среднего общего образования»)

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП «Особенности *оценки по отдельному учебному предмету*».

*Внутренний мониторинг* представляет собой следующие процедуры:

➤ **Стартовая диагностика:**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

- Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов.
- Оценка уровня функциональной грамотности.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

## **2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел программы среднего общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

## **2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП среднего общего образования и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов:

- Иностранный язык (базовый уровень)
- Математика (базовый, углубленный уровни)
- Информатика (базовый, углубленный уровни)
- Биология (базовый, углубленный уровни)
- Физика (базовый, углубленный уровни)
- Химия (базовый, углубленный уровни)
- Физическая культура (базовый уровень)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приложения: рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

## **2.2 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.2.1 Целевой раздел**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее — Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** – продолжение формирования универсальных учебных действий (УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы;
- обеспечить усвоение знаний и учебных действий;

- формировать у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижение практико-ориентированных результатов образования.

### ***Описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта***

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

### **2.2.2.Содержательный раздел**

Программа развития УУД у обучающихся школы содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

### ***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги школы используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО школы.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям представлено в приложении «Таблицы взаимосвязи формирования УУД с учебными предметами».

### ***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в школе отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на

интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования школы обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы в школе проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в школе являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в школе проводится на уроках или на научных конференциях.

На публичной защите обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в школе.

### ***Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся школы получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; □
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### ***Типовые задачи по формированию УУД***

#### **1. Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Для формирования познавательных учебных действий педагоги школы применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги школы используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;

- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## 2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в школе на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других параллелей или других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе студентами;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся школы самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В школе проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В школе реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных курсов.

### 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги школы используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в школе используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории (индивидуальных учебных планов):

- самостоятельное изучение дополнительных курсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс	1 -2 раза (Ноябрь, апрель)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)
Изучение особенностей социализации учащихся в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс 11 класс	1 раз (ноябрь) 1 раз (ноябрь)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)

**Познавательные универсальные учебные действия**

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Анализ запроса на обучение на уровне СОО	Анкетирование учащихся	10 класс	2 раза (февраль, июнь)	Зам. директора УВР	Сводные электронные таблицы
Оценка отношения к учебным предметам	Стартовая диагностика Входная диагностика Внешние диагностические работы	10 класс 11 класс	1 раз в год; 1 раз в год	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Количественный и качественный анализ результатов анкетирования.

	<p>Контрольные работы по предметам</p> <p>Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД</p> <p>Комплексные работы для оценки функциональной грамотности</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Контроль домашних заданий</p> <p>Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.</p>		По графику оценочных процедур	Учителя предметники	Пятибальная система
Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители и Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
-----------------	---------------------------	----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------

Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год  1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности, в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профилактика потребления ПАВ, раннее выявление деструктивных отклонений в поведении школьников	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 класс  11 класс	1 раз в год  1 раз в год	Социальные педагоги	Качественный и количественный анализ результатов. Выявление деструктивных форм поведения

### Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление

Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год  1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности. в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлиппа	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое не персонифицированное их представление
Выявление особенностей самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник «Готовность к выбору профессии» (автор: А.П.Чернявская)	11 класс	1 раз в год (февраль-март)	Педагог-психолог	Обработка материалов: динамические электронные таблицы;
Профессиональное самоопределение, выявление личностных особенностей формирование индивидуально	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители и Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту

о образовательного маршрута; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	«Засобой»)				
Развитие рефлексивной культуры, выявление личной удовлетворённости профильным обучением	Анкетирование учащихся 10-11 классов	10 класс  11 класс	1 раз в год  1 раз в год	Педагог-психолог	Не персонифицированные результаты.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в школе модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вузов г. Ярославля. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги школы.

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;

- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Предусматривается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях сетевых партнеров школы. Предусмотрен вариант дистанционного руководства работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### 4. Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

### **2.2.3. Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД в школе обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство школы обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего, высшего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную

социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги имеют возможность овладеть методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники школы имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Категорийность составляет 74 процента, из них 26 человек имеют высшую квалификационную категорию, 36 человек - первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в школе методически единого пространства как во время уроков, так и вне их. Содержание методической работы педагогических работников школе представлено в приложении.

Материально-технические условия описаны подробно в организационном разделе ООП. В школе имеются (см. раздел 3 «Организационный раздел»):

- ✓ 3 компьютерных класса, лекционный зал, мастерские, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (биологическая, химическая, физическая лаборатории, робототехника),
- ✓ музыкальным и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (кабинеты музыки, ИЗО, актовый зал, малый зал, зоны творчества, электронный тир, спортивные и игровые площадки),
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами в читальном зале, оснащенный медиатекой, книгохранилище,
- ✓ информационные экраны, позволяющие размещать обучающимся продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- ✓ школьный сайт,
- ✓ школьная столовая, медицинский кабинет.

Взаимосвязь УУД с учебными предметами зафиксирована в таблицах как приложение к программе.

### 3. ПРОГРАМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Цель программы:** создание условий для сохранения здоровья обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

**Задачи:**

1. Организовать выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями при получении среднего общего образования.

2. Сопровождать в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в единстве урочной и внеурочной деятельности.
3. Создать условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом инфраструктуры школы.

***Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы:***

Для детей-инвалидов обучение строится на основании ФГОС СОО с учетом индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА). При проведении учебных занятий учитывается нозологическая группа ребенка инвалида. Возможно предоставление тьюторского сопровождения по запросу родителей (законных представителей) учащегося.

В школе созданы условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками - инвалидами: ГВЭ, пункт проведения ЕГЭ на дому, увеличение времени на экзамен и создание особых условий согласно ИПРА.

Дежурный администратор (заместитель директора) по просьбе родителей (или законных представителей) провожает учащихся до учебного кабинета; проведение учебных занятий для классов, в которых учатся дети-инвалиды, в кабинетах, расположенных на 1 этаже (по просьбе родителей или законных представителей).

***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В школе ведется учет детей-инвалидов и инвалидов, выстраивается алгоритм взаимодействия всех заинтересованных лиц (учителя, родители, медицинские работники, психолог школы, администрация, учебно-вспомогательный персонал). До всех заинтересованных лиц доводятся рекомендации ИПРА ребенка инвалида.

Заместителями директора по УВР осуществляется контроль за исполнением рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения, воспитания, рекомендованных в индивидуальных программах реабилитации детей-инвалидов. С такими учащимися работают педагог-психолог, социальный педагог.

Все дети обеспечены бесплатным питанием.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами. В школе работают врач и медсестра, которые являются сотрудниками детской поликлиники №5 города Ярославля.

Информация о доступности МОУ «Средняя школа №2» размещена на Карте субъекта Российской Федерации <https://gis76.ru>, обновление было в 2022 году.

По истечении срока действия карты ИПРА ребенка инвалида своевременно предоставляется отчет о выполнении реабилитационной программы.

***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:***

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, которая работает с учащимися попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Своевременно исполняются требования по организации и проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении.

### ***Планируемые результаты коррекционной работы:***

По истечении срока действия карты ИПРА ребенка инвалида своевременно предоставляется отчет о выполнении реабилитационной программы.

Результат – сохранение и недопущения ухудшения психофизического состояния выпускника.

При поступлении учащихся с ОВЗ на обучение среднего общего образования будет сформирована программа комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения на основании ФГОС СОО с учетом заключения ПМПК.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### 1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой», в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. В соответствии с особенностями МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой», внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой», определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой», планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»,

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

Основные особенности уклада МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»:

. Уклад задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»

. Основные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Л.П. Семеновой» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением, устремленным к инновационному будущему. Организация воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П. Семеновой» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений в направлении содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

На особенности организации воспитательной деятельности школы в первую очередь накладывает отпечаток её многолетняя история: в 2022 году школа отмечала свой 50 летний юбилей. Школа имеет многолетние традиции, которые поддерживаются сложившимся педагогическим коллективом, а так же коллективом учащихся и родителей, значительная часть которых является бывшими выпускниками школы. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: 64% учащихся школы – дети и внуки её бывших выпускников.

Настоящие школьные династии сложились как в коллективе учителей, каждый четвёртый из которых является выпускником родной школы, так и в коллективе учащихся, чьи сёстры, братья, мамы, папы, дедушки и бабушки, учились в школе №2. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений родителей и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Многие традиции школы были заложены её директором, бессменно возглавлявшим школу 35 лет. Её имя присвоено нашей школе по ходатайству коллектива учителей и родительской общественности 19 июля 2022 года. Расположение школы в спальном районе, лишённом обилия культурно-развлекательных и досуговых учреждений, делает её местом притяжения жителей микрорайона. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Востребованность школы как образовательного учреждения привела к тому, что количество детей, обучающихся в её стенах, в два раза превышает её проектную мощность, что вызывает затруднения в организации образовательного процесса, особенно внеурочной деятельности, т.к. сказывается нехватка помещений.

Школа занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на нее.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» имени Л.П. Семеновой реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в шестидневном режиме (10-11 классы) (1-9 классы - пятидневный). Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсионной и коллективной творческой деятельности. Основная идея, заложенная в реализацию воспитательной деятельности школы выражена в её кредо «Школа добра и успеха»

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет отцов и Совет старшеклассников, объединение «Лидер». В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к традициям школы, патриотизм.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие **принципы** взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Дополнительные характеристики:

Школа является одной из самых крупных в городе. Численность учащихся превышает 1700 человек. Контингент обучающихся, их семей разнообразен, неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; Обучающиеся с ОВЗ составляют 2,9%.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета, опекаемые учащиеся, семьи,

находящиеся в социально-опасном положении. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможными отрицательными источниками влияния является: вовлечённость детей в виртуальное пространство (социальные сети, компьютерные игры), а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне парк «Ривьера».

Воспитывающая среда МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

предметно-пространственное окружение

поведенческое

событийное

информационно-культурное пространства

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, школьных традиций и реализуется в традиционных формах работы и коллективных творческих делах.

Основные традиции воспитания в школе следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, в том числе взаимодействие с детьми дошкольной образовательной организации МОУ ДОУ «Детский сад №6» в рамках реализации проекта «Школа счастья». В тесном взаимодействии осуществляется сотрудничество со средними профессиональными организациями города и высшими учебными заведениями. Это обеспечивает возможность взаимодействия с учащимися старшего возраста, студенческой молодёжью. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, обеспечивая поддержку обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель: содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности: объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу школы:
  - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
  - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу,

- достоинству
- педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
  - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
  - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
  - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
  - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».

На базе школы открыто первичное отделение зарегистрировано 8 членов из числа обучающихся.

- Школьный театр.

В школе создан школьный театр «Браво». Ребята ежегодно ставят музыкальные новогодние сказки, мини-представления на праздник «Посвящение в первоклассники» и т.д.

- Школьная служба медиации. Волонтеры школьной службы медиации активно проводят в течение года профилактические мероприятия, диагностику эмоционально-психологического климата в классных коллективах, мероприятия в рамках международных Дней толерантности и Детского телефона доверия.

- Профориентационный проект «Билет в будущее». На протяжении нескольких лет ученики школы являются участниками данного проекта.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Проектная деятельность в сфере воспитания — оказывает содействие интенсивному развитию самостоятельности учеников, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащению личности, формировании ее социально значимых качеств.
2. Организация работы отряда «Патриот». Проведение мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным воинским датам и Дням славы. Несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня.
3. Организация работы волонтерского отряда – развитие социальной активности, коммуникативных навыков и формирование чувства гражданственности и патриотизма.
4. Организация деятельности отряда юных инспекторов движения «Пешеходы – НТХТ» формирование уважения к закону и правопорядку.
5. Музейная педагогика. Организация поисково-собирательской работы: экскурсии, походы и экспедиции по родному краю, местам ратной славы, туристско-краеведческие экспедиции по поиску и сбору музейных материалов;

сбор свидетельств о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддержание связи с ними; встречи с интересными людьми;

### **Традиции и ритуалы:**

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; общешкольная линейка 1 сентября, праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «За честь школы», праздник прощания со школой.

**Символика** МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой» герб и флаг школы. Герб школы имеет квадратную форму. Фон герба ярко-оранжевого цвета, который обозначает жизнерадостность, открытость, активность и радостное восприятие жизни.

Внутри – круг, в котором детские ладошки разных цветов, как символ детской индивидуальности и непохожести друг на друга. Ладони тянутся к знаниям, символами которых являются книги с названиями успех, творчество, развитие, духовность, знания. По внешнему контуру и в центре круга – название школы. Окантовка золотого цвета символизирует терпение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Большая загруженность педагогов и работа школы в две смены не позволяет проводить внеклассные мероприятия в полном объеме.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей. Создание КВН – сообщества, клуба включённых, равнодушных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей соответствует структуре федеральной образовательной программы.

. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

- конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно-эстетическое творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Коммуникативная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Информационная культура.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников грамотности и компетентности в понимании природы информационных процессов и отношений, формирование навыков поиска, передачи, обработки и анализа информации, её использование для решения профессиональных задач и создания инновационного продукта.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Интеллектуальные марафоны.** Эффективная форма внеурочной деятельности учащихся, которая способствует повышению интереса к знаниям, совершенствованию познавательных, регулятивных, кооммуникационных умений.

**Учение с увлечением.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

План внеурочной деятельности МОУ СШ №2 предусматривает следующие направления внеурочной деятельности:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (включая углублённое изучение предметов)
- занятия по формированию функциональной грамотности
- занятия по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.
- деятельность ученических сообществ и коллективные творческие дела
- организация педагогической поддержки социализации обучающихся, обеспечение их благополучия
- информационно-просветительские внеурочные занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

С целью развития творческих способностей, логического мышления и выработки самостоятельных исследовательских умений учащимся проектно-исследовательская деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы (ЯПЭК, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославский зоопарк)

1 час в неделю, по понедельникам, первым уроком проводится занятие внеурочной деятельности «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главным итогом ВД учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом, дружно и радостно мы в нем живем», «Новогодний калейдоскоп», «Сила интеллекта», «За честь школы», в спортивных праздниках, интеллект-порталах, Дне знаний, в самоуправленческой деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

#### 26.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"» – совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами и социальными партнёрами школы: комплекс дел социально и экологически ориентированных на преобразование окружающего школу социума.
- участие в конкурсах, организованных совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта «Школа счастья»: «Осеннее угощение для животных», «Игрушки для зверюшки», «Конкурс поделок для обогащения среды обитания животных зоопарка»
- открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, пред

ставители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают в возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические – «Школьный двор», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу», «Коробка храбрости», «Письмо солдату»

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела
  1. «Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»
  2. «Новогодний калейдоскоп»
  3. «Сила интеллекта»
  4. «За честь школы»
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;  
День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

#### **На уровне классов:**

- чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия, выборы в органы детского самоуправления, выборы в УС школы.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); в роли организаторов или активных участников

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Направления работы с классным коллективом:*

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

2. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3. Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

– предоставление учащимся широкого поля социальных проб

– создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

– наблюдение

– беседы

– педагогическая поддержка

5. Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

6. Формы и виды деятельности:

– организация занятости обучающихся

– контроль посещаемости и успеваемости

– коррекция поведения

– работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

7. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

8. Работа с учителями, преподающими в классе

**Формы и виды деятельности**

– посещение учебных занятий,

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– индивидуальные беседы с учащимися и их родителями

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### 9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 26.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия"

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации во время проведения общешкольных мероприятий и линеек в начале каждой учебной недели;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (стена Памяти с мемориальными досками героев Отечества - выпускников школы) в холле 1 этажа для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и педагогов), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон коворкинга, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рекреации 4 этажа и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); оформление школьного пространства в традиционной цветовой гамме, характерной для школы.

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого ученика. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне школы:***

- 1) Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- 3) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- 4) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

«И снова за школьной партией»

- 5) родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья» на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 6) родительский лекторий «Укрепляем и соединяем семьи» в рамках проекта «Школа счастья»
- 7) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- 1) классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- 2) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- 3) классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- 1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 5) цикл мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей в рамках проекта «Школа счастья», для укрепления детско-родительских отношений.

- общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### 26.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 2 осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность Совета старшеклассников- выборного органа детского самоуправления учащихся 10-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советов дела по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников 10-11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе создан центр детских инициатив. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Также на базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Ведется постоянное информирование обучающихся об акциях и инициативах «Движения первых», активно вовлекаются обучающиеся в участие в конкурсе «Большая Перемена».

#### 26.3.2.12. «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации и основывается на принципах:

**системности**, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики;

**стратегической целостности** при взаимодействии организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности;

**непрерывности**, обеспечивая непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательном процессе

**многоаспектности** профилактики, о что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

В нашей школе профилактическая деятельность строится на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и индивидуального подхода в организации профилактической работы.

**Ресурсами**, обеспечивающими создание профилактирующего пространства школы являются:

**социально-деятельностные** – формирование среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

**этико-правовые** – создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы

**духовно-нравственные** – создание условий для формирования идеологии законопослушного антинаркотического поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России;

**информационные** – формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

Выделяются два основных направления профилактической деятельности в школе:

**непосредственное** психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;

**создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.**

При организации профилактической используется комплекс социальных, психологических, педагогических технологий:

**Социальные технологии профилактики** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся,

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- информационно-просветительское направление, включая формирование цифрового профилактического пространства, реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования.
- организационно-досуговое направление: вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения, общешкольные ключевые дела.
- социально-поддерживающее направление: деятельность психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

Социально-поддерживающее направление может реализовываться через индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ:

- развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;

- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;
- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.)
- включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основой профилактической работы школы является позитивная профилактика, пропаганда здорового образа жизни, организация культурного досуга, снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности

#### «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с различными учреждениями.

образовательной направленности:	МОУ ДОУ «Детский сад №6», муниципальные общеобразовательные учреждения Заволжского района, гимназия №3, Кванториум, Предуниверсарий ЯГПУ
профориентационной направленности	Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» Ярославская детская железная дорога, УГПУ им.К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г. Демидова,

	ЯГТУ, ЯГК, учреждения СПО и предприятия города.
культурной направленности	МОУ ДЮЦ «Лад», МУДО ДШИ им. М.А. Балакирева библиотека им. А.Гайдара, библиотека им.В.Маяковского, ДК «Энергетик»
медицинской направленности	ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3», ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая наркологическая больница»
профилактической направленности	ОМВД России по Заволжскому городскому району, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Заволжского района, Управление опеки и попечительства Заволжского района
спортивно-оздоровительной направленности	Физкультурно-оздоровительный комплекс Заволжского района, детско-юношеский центр «Миг»

#### Модуль. «Профориентация»

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне **основного общего образования** осуществляется с **целью**: определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями, возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда. Задачи совместной деятельности педагога и старшеклассника на данном этапе – обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов; личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях, профильных и профессиональных интересах; формирование профессионально важных качеств; формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле; расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профильного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социально-экономический профиль;</li> <li>✓ Естественно-научный профиль;</li> <li>✓ Технологический профиль.</li> </ul> </li> <li>- Уроки с профориентационным компонентом в различных</li> </ul>	

	<p>предметных и метапредметных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и творческое осмысление биографий исторических деятелей, учёных, писателей, композиторов, лингвистов и др.</li> <li>- поисково-аналитическая, практическая преобразовательная деятельность, создание лично значимых образовательных продуктов в различных образовательных областях; презентация образовательных продуктов;</li> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, участие в дистанционных олимпиадах;</li> <li>- групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты.</li> </ul>
<p><b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация внеурочной деятельности с профориентационным компонентом;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- защита лично значимых продуктов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- виртуальные экскурсии, профориентационный туризм.</li> <li>- участие в творческих конкурсах;</li> <li>- участие профориентационных мероприятиях разного уровня: «Арт-профи», Worldskills, «Фестиваль профессий» и др.</li> <li>- презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума и др.;</li> <li>- участие в школьной «Палитре мастеров»;</li> <li>- участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх;</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Система воспитательных мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности;</li> <li>- Сетевое взаимодействие с учреждениями ВО;</li> <li>- Встречи с профессионалами в рамках городских мероприятий: «Стремление к успеху»; «Фестиваль профессий» и др.</li> <li>- Встречи с профессионалами в рамках школьных мероприятий: «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»; «Дни успешных людей», «Профибург» и др.</li> <li>- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО; открытой презентации программ высшего профессионального образования Ярославской области «Ярмарка студенчества», ярмарки «Образование и карьера»;</li> <li>- Встречи с представителями учреждений профессионального образования;</li> <li>- Знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач;</li> <li>- Знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений региона и России;</li> </ul>

<p><b>Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития</b></p>	<p><b>10 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка запроса на обучение на ступени СОО;</li> <li>- Оценка отношения к учебным предметам;</li> <li>- Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности в ходе Всероссийской профдиагностики (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);</li> <li>- Выявление особенностей самооценки, отношения школьников к ряду значимых ценностей: Раздел: отношение к себе, к труд (Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой)</li> </ul>	<p><b>11 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения (Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)</li> <li>- Изучение уровня готовности к выбору профессии (Опросник «Профессиональная готовность», (автор А.П. Чернявская).</li> </ul>
<p><b>Социальные профессиональные пробы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях СПО, ВПО, на предприятиях города и региона;</li> <li>- Акция «День тени»;</li> <li>- Проведение профессиональный проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Профессиональные пробы в рамках социально-значимой деятельности</li> <li>- организация школьного и классного самоуправления.</li> </ul>	
<p><b>Профориентационный туризм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные экскурсии на предприятия и в организации города и региона</li> <li>- посещение мероприятий чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills.</li> </ul>	
<p><b>Информирование и психологическое консультирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения; проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута, актуальных вопросов выбора образовательных и карьерных перспектив.</li> <li>- Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»;</li> <li>- Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование участников образовательного процесса об особенностях рынка труда Ярославского региона; перспективных направлениях в экономике области, изменениях на рынке образовательных услуг.</li> <li>- Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы;</li> <li>- Обновление информации по актуальным интернет ресурсам и профнавигаторам на сайте ОО.</li> </ul>
--	--

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1 Кадровое обеспечение.**

В соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 N ВЬ-1011 08 «О методических рекомендациях»), Примерным положением о классном руководстве, приказом Минобрнауки от 3 февраля 2006 года №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных муниципальных общеобразовательных учреждений», Уставом МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» определены основные функции, принципы и условия деятельности классного руководителя. Классный руководитель:

- организует и регулирует поведение обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность во время образовательного процесса;
- способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирует и реализует воспитательные программы;
- проводит воспитательную работу с обучающимися на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- осуществляет помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- обеспечивает взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации обучающихся в рамках своей компетенции;
- ведет документацию в соответствии с локальными актами школы.

Общая численность педагогических работников МОУ СШ №2 — 70 человек основных педагогических работников, из них 84% имеют высшее педагогическое образование; 42% аттестованы на высшую квалификационную категорию, 47% — первую квалификационную категорию, 4 человек – молодые специалисты, чей стаж не превышает 2 лет работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, педагог логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 54 классных руководителя. Есть опыт совмещения классного руководства одновременно в двух одновозрастных классах, и в разновозрастных коллективах. Большое внимание уделяется повышению квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики, взаимодействию с родительским коллективом, организации внеурочной деятельности. Все классные систематически участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях, связанных с темами профилактики и работы классного руководителя с обучающимися и родителями. Повышение квалификации необходимо для самопознания, саморазвития, осмыслить новые практики в воспитательном процессе, получить помощь в раскрытии вопросов педагогического

сопровождения в развитии ребенка, его психологии, духовно - нравственного воспитания. Классные руководители получают возможность получить новый опыт, сочетать теорию и практику, использовать опыт коллег в собственной воспитательной деятельности. Общее руководство по реализации Программы воспитания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. За организацию профилактической работы отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Ответственность за проведение внеклассных мероприятий возложена на классных руководителей и педагогов-организаторов, и педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации и на всех видах учета, осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Учителя ведут обучение по программам курсов внеурочной деятельности.

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Изменения в локальные нормативные акты вносятся в соответствии с Уставом образовательной организации. Рабочая программа воспитания разрабатывается рабочей группой, утвержденной приказом директора. Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Изменения в рабочую программу воспитания рассматриваются педагогическим советом и вносятся на основании приказа директора. В соответствии с требованиями Устава образовательной организации, утверждение рабочей программы воспитания и внесение в нее изменений, осуществляются с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся. Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Устав школы
2. Правила внутреннего распорядка
3. Правила поведения обучающихся
4. Положение о классном руководстве.
5. Положение о внеурочной деятельности
6. Положение о штате воспитательной работы
7. Положение о центре детских инициатив
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
9. Положение о Совете профилактики правонарушений
10. Положение о постановке обучающихся и семей обучающихся на внутришкольный учет
11. Положение «О внешнем виде участников образовательного процесса»
12. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
13. Положение о школьной службе медиации
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении
15. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»

Основные виды деятельности классного руководителя закреплены в локальном акте «Функциональные обязанности классного руководителя», утвержденном приказом.

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 9 класс.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основная часть детей с ОВЗ на сегодняшний день обучается во втором учебном здании на улице Алмазная д.25. Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ организован свободный доступ к местам занятий. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется библиотечно-информационный центр, который имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 16 мест, 4 из них оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. медиатека. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. В библиотечном центре имеется выход в Интернет. Наличие multifunctional устройств обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов, сканирования, копирования и

распознавания текстов. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Для организации досуговой деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется актовый зал, в котором имеется оборудованная сцена. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п. Имеется специальная аппаратура (активные динамики, стойки, микшер, микрофоны, мультимедийный проектор, экран). Заключены договоры с социальными партнерами. Специальные условия питания. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» имеется столовая на 200 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в соответствии с СанПиН. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд. Созданы условия для организации питьевого режима учащихся. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» есть лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На всех обучающихся ведется медицинская документация. Регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами. Медицинское обслуживание осуществляется штатным сотрудником (врач) ГБУЗ ЦДБ №5.

4.3.2. Охрана здоровья обучающихся в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, вейпов и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся (в том числе медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья);

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также для детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя: · технические, программные, телекоммуникационные средства; · компьютерные классы; · библиотеку; · сайт образовательного учреждения, информационную страницу школы в VK. В единую информационную среду школы включены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы: · внедрение современных технологий в школе; · возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы; · удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; · возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями; · поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети; · возможность печати и копирования документов; · возможность использования электронного журнала. Действует информационная система «ASIOU » (электронные журналы, электронные дневники). В школе обеспечен постоянный защищенный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт школы.

2. Во время проведения занятий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийные комплексы (проектор и экран), интерактивные доски, телевизоры, МФУ,

Звуковоспроизводящие устройства (гарнитуры, звуковые колонки). Для разъяснения отдельных вопросов изучаемого предмета, курса педагогами дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## **Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Организация образовательной деятельности среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

## 5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план школы, реализующий образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

#### Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школой, осуществляющей образовательную деятельность.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем школы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми школой.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) Определить профиль обучения.
- 2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
- 3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
- 4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
- 5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

При этом школа до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712)<sup>25</sup>.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---	--	------	------

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими			34	34	37	37

санитарными правилами и нормами				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

#### Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37

нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37

нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с			2312		2516	

действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			
---	--	--	--

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык Литература	Б	2 3	2 3	2 3	2 3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество		Количество	

			часов в неделю		часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------	---------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом школа самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предмет	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Могут реализовываться учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение родного языка (русского).

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родного языка (русского).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родного языка (русского).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родного языка (русского).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	--------------	---------------------

			неделя		Количество часов в неделю	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------	---------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	2	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родного языка (русского).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество	Количество

			часов в неделю		часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родного языка.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10	11	10	11

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебные планы на текущий учебный год представлены в приложении.

## 5.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Школа образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика школа может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

### **5.3. План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи,

индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

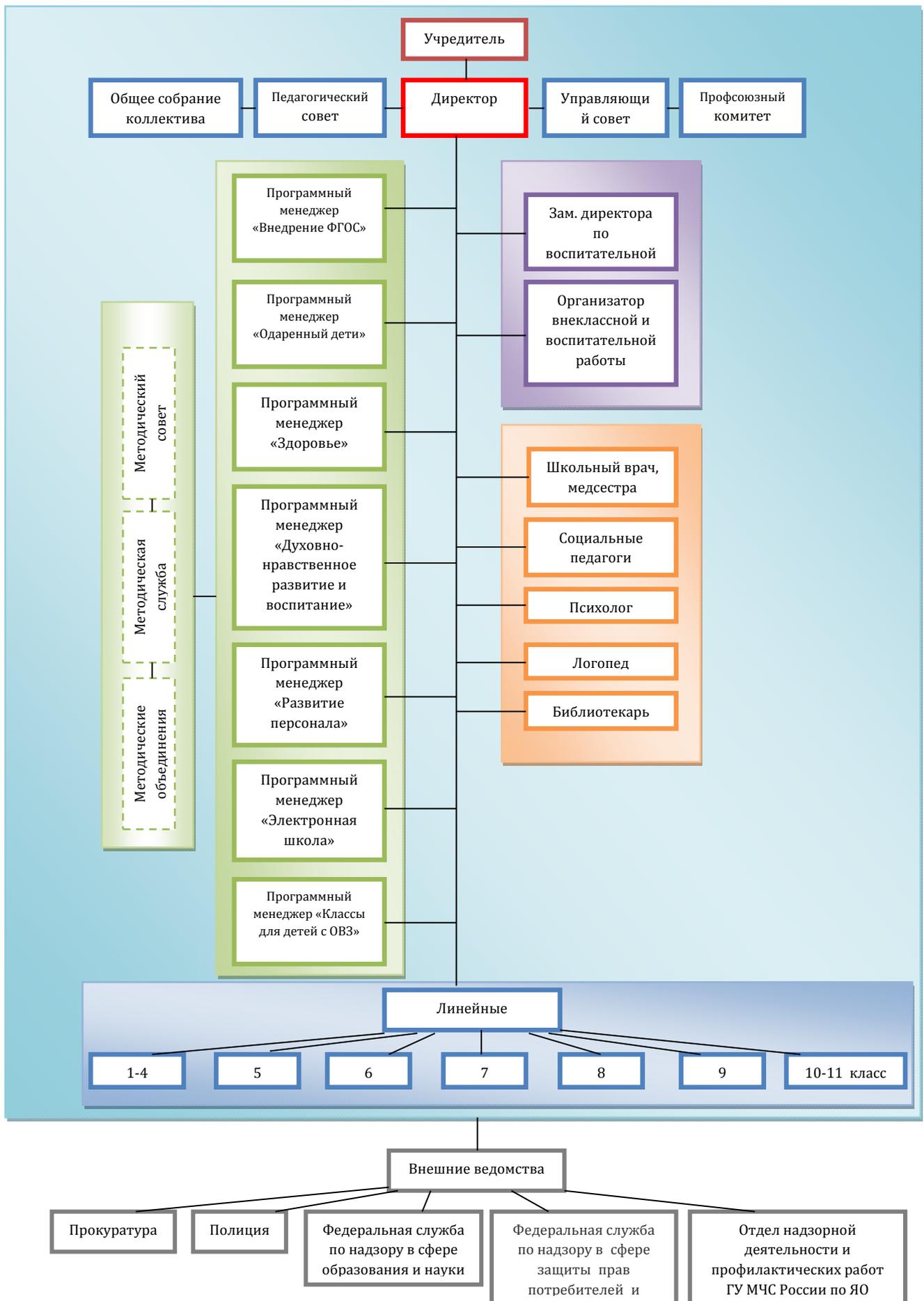
27 августа: День российского кино.

## **5.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА.**

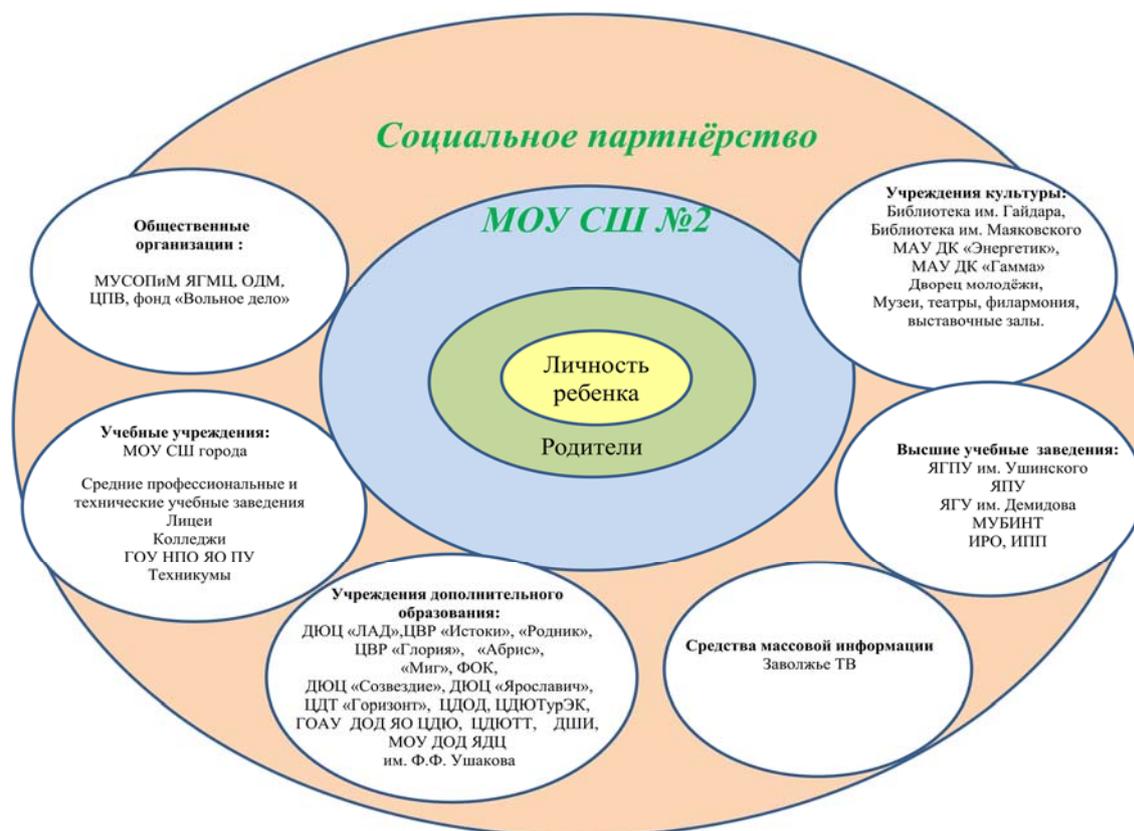
Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики (Рособрнадзор, департамент образования и т.п.)

*Организационная структура школы*



## Взаимодействие с социальными партнерами:



Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

В данном подразделе описаны кадровые условия реализации основной образовательной программы, которые включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность МОУ «Средняя школа №2» педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. **(приложение «Уровень квалификации педагогических работников»)**

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦО и ККО.

Данные об аттестации администрации школы, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность отражает

	Имеется	Обоснование необходимых изменений
- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	Прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года
- сформированность гуманистической позиции,	+	

позитивной направленности на педагогическую деятельность;		
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	+	
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

	Имеется	Не имеется	Обоснование необходимых изменений
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+		
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+		
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+		2018-2019 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)	+		2018-2019 Разработка программы работы с одаренными детьми

этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);			
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+		2018-2019 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+		2018-2020 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта  апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	+		Курсы повышения квалификации учителя

**Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников** школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного профессионального развития.

Приобретение профессионально-педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В приложении к ООП представлены план-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на квалификационную категорию ции педагогических работников.

В школе созданы условия для:

В школе, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	2018-2020 Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	2018-2020 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

Школа укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако некоторые требования к условиям реализации ООП ООО выполняются не в полном объеме, поэтому необходимо проводить работу по приведению условий в норму требований, поэтому необходимо проводить работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования	Что необходимо изменить	сроки
Кадровые	- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;	Добиться 100% выполнения штатного расписания	2018-2020
		Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.	2019-2020
	- непрерывность профессионального развития педагогических работников;	Повысить эффективность работы методических объединений учителей-предметников.	2018-2020
	- освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года	Прохождение учителями курсовой подготовки не реже одного раза в три года	2018-2020

Штатное расписание (Приложение)

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система психологического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей и специалистов **образовательной организации.**

**В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов,** работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

#### ***Цель службы практической психологии МОУ «Средней школы №2»:***

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает:**

#### **➤ *Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования:***

Обеспечение преимущественности содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего осуществляется через:

- преемственность результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО;
- разработанную в школе единую модель мониторинга достижений обучающихся на каждом образовательном уровне, включающую согласованные виды и процедуры, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке результативности образовательных достижений обучающихся;
- реализацию основных направлений психологического сопровождения адаптации и социализации обучающихся на новом образовательном уровне.
- сочетания форм организации деятельности, использовавшихся на уровне ООО, с новыми формами, такими как учебно-групповое сотрудничество, учебно-исследовательская, проектная, социальная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы и др.

➤ **Учет специфики возрастного психофизического развития старших школьников:**

Ведущей деятельностью обучающихся на данной возрастной ступени является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Кроме того, данные возрастные задачи усложняются сменой привычного коллектива и, соответственно, сменой приобретённого ранее статуса в коллективе сверстников. Профильное обучение влечёт за собой изменение требований педагогов, необходимость адаптироваться к новой учебной нагрузке, повышенную ответственность на этапе подготовки и сдачи ГИА и, вследствие чего, может изменяться самооценка, повышаться напряжение и тревожность. В связи со спецификой возрастного и психофизиологического развития старших школьников на данном образовательном этапе расширяется вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

➤ **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:**

Субъект образовательных отношений	Психолого-педагогические компетентности
Обучающиеся	Совокупность первоначальных знаний, умений, определённых моделей поведения, необходимых для решения актуальных и последующих жизненных задач. Развитие когнитивной, эмоциональной и личностной гибкости, готовности к осознанному профессиональному выбору, умения принимать обоснованные решения, объективно оценивать личные возможности и перспективы, овладение навыками познавательной рефлексии и др.
Педагогические и административные работники	максимально адекватная, пропорциональная совокупность личностных свойств и профессиональных компетенций, позволяющая достигать качественных результатов в процессе

	обучения и воспитания обучаемых, в том числе: конфликтологическую и коммуникативную; компетенции по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; компетенцию обеспечения условий для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
родителей (законных представителей) обучающихся	комплекс знаний, умений и навыков, личностных особенностей, способствующих эффективному выполнению родительских функций, решению проблем, возникающих во взаимодействии с детьми

- **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза):**

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое просвещение</li> <li>– Психологическая профилактика</li> <li>– Психологическая диагностика</li> <li>– Психологическое консультирование</li> <li>– Психологическая коррекция и развитие</li> </ul>
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-психологический мониторинг</li> <li>– Социально-психологическое проектирование</li> <li>– Социально-психологическая экспертиза</li> </ul>
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности</li> <li>– Работа по повышению квалификации</li> <li>– Информационно-методическая работа</li> </ul>

- **Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации)**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы СОО предполагает индивидуальную поддержку участников образовательных отношений, а также поддержку на уровне "группа", "класс", "параллель", "школа".

- **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В рамках реализации ФГОС расширяется вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования:

<b>Направление психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Обеспечение требований Стандарта</b>
Психологическое	– Обеспечение дифференциации и индивидуализации

сопровождение учебной деятельности	обучения, – Мониторинг способностей и возможностей обучающихся
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	– Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования
Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	– выявление и поддержка одаренных обучающихся – психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	– Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	– Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; – Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; – поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

**Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования**

контингент	Виды деятельности	Формы работы
<b>I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: <i>Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Мониторинг способностей и возможностей обучающихся</i></b>		
<i>обучающиеся</i>	<u>Диагностика:</u> ▪ <i>групповая диагностика</i> по вопросам организации процесса обучения (предварительный опрос по выбору профильного направления обучения в 10 классе; особенности учебной	–Групповые занятия с элементами тренинга  –Групповые и индивидуальные диагностические встречи  –Консультирование по вопросам

	<p>мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников; удовлетворённость организацией профильного обучения и деятельностью ОУ в целом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>индивидуальная диагностика</i> старшеклассников, имеющих проблемы в обучении (по запросу).</li> </ul> <p><u>Профилактика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками;</li> <li>▪ отработка стратегии и тактики эффективного поведения на этапе подготовки и прохождения ГИА;</li> <li>▪ помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <p><u>Консультирование:</u> в индивидуальном и групповом режиме по запросам участников образовательных отношений.</p>	<p>организации учебной деятельности, развития УУД</p> <p>–Поддержка учащихся в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов; в планировании и осуществлении проектной деятельности</p> <p>–Мониторинг личностных результатов; удовлетворённости организацией профильного обучения, образовательной деятельностью ОО и др.</p>
<i>родители</i>	<p><u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания и повышения учебной мотивации.</p> <p><u>Профилактика:</u> выработка рекомендаций по оказанию семьёй поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО, на этапе подготовки и проведения ГИА</p> <p><u>Психологическое консультирование:</u> групповые и индивидуальные консультации родителей учащихся по запросам</p>	<p>–Родительские собрания по актуальной тематике</p> <p>–Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, по запросам родительской общественности</p> <p>–Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p> <p>–Публикация актуальной психологической информации на сайте ОО</p>
<i>педагоги</i>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшеклассниками</p> <p><u>Экспертиза</u> и проектирование образовательной среды на уровне СОО</p>	<p>–Педагогические советы</p> <p>–Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности;</p>

	<p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся, индивидуальной проектной деятельности. Информирование о психологических особенностях классов и профильных групп</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей и администрации.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>формирование УУД у старших школьников, организация проектно-исследовательской деятельности на ступени СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>– Экспертная оценка и психологический анализ урока</li> <li>– Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса в школе</li> <li>– Участие в работе малых педагогических советов в параллели 10-11 классов;</li> <li>– Составление психологических рекомендаций</li> <li>– Индивидуальное консультирование педагогов (по запросам)</li> <li>– Участие в работе круглых столов</li> </ul>
<b>администрация</b>	<p>Разработка системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования.</p> <p><b>Экспертиза</b> уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Консультирование</b> по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения на ступени СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования среди учащихся 10-11 классов.</li> <li>– Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, малых педагогических советах по параллелям.</li> </ul>
<p><b>II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования.</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО</li> <li>▪ изучение особенностей социально-психологической адаптации в 10 классах</li> </ul> <p><b>Профилактика:</b></p> <p>Психологическая профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование на ступени СОО</li> <li>– Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения.</li> <li>– Групповая диагностика характера и</li> </ul>

	<p>дезадаптации на новом образовательном уровне.</p> <p><b><u>Социально-психологический мониторинг:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников среди учащихся 10 классов.</li> </ul> <p><b><u>Консультирование:</u></b></p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и социально-психологического мониторинга</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающая работа</u></b></p> <p>с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки</p>	<p>уровня тревожности учащихся 10-х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов социально-психологического мониторинга социализации личности в учебной среде сверстников среди учащихся 10 классов.</li> <li>– Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций.</li> <li>– Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).</li> </ul>
<i>родители</i>	<p><b><u>Просвещение:</u></b> повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на ступени СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений.</p> <p><b><u>Профилактика:</u></b> ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новой образовательной ступени, готовности к принятию системы требований к обучению на ступени СОО.</p> <p><b><u>Консультирование:</u></b></p> <p>консультирование по вопросам профилактики дезадаптации на новом образовательном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания:</li> <li>– «Психологические особенности адаптации десятиклассников на новом образовательном этапе»</li> <li>– Индивидуальные и групповые, семейные консультации участников образовательных отношений на этапе адаптации на новом образовательном этапе.</li> </ul>
<i>педагоги</i>	<p><b><u>Просвещение:</u></b></p> <p>повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени ООО на ступень СОО</p> <p><b><u>Консультирование</u></b> педагогов по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся на этапе СОО.</p> <p>Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование классных руководителей и учителей-предметников о результатах мониторинга социализации личности учащихся в учебной среде сверстников (на уровне "группа", "класс", "параллель").</li> <li>– Семинары с педагогами, по вопросам преемственности, внедрения ФГОС на ступени СОО, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.</li> </ul>

<i>администрация</i>	Реализация системы мониторинга: разработка, проведение, анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность.</li> <li>– Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.</li> </ul>
<p><b>III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.</b>  <b>Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</b>  <b>психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b></p>		
<i>обучающиеся</i>	<p><b><u>Диагностика</u></b> по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</p> <p><b><u>Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</u></b></p> <p><b><u>Консультирование</u></b> по вопросам самопрезентации, презентации исследовательских личностно-значимых продуктов, поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшеклассников.</p> <p><b><u>Консультирование</u></b> участников предметных олимпиад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностическая работа по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</li> <li>– Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</li> <li>– Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять ресурсы, по вопросам тайм-менеджмента и т.д.</li> </ul>
<i>родители</i>	<b><u>Индивидуальное консультирование</u></b> , направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренных детей, оказания поддержки ребенку.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов	– Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и

	<p>работы с одаренными детьми.</p> <p>Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности</p>	<p>приемов работы с одаренными детьми.</p> <p>– Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности</p>
<b>администрация</b>	<p>Реализация системы выявления одарённых учащихся.</p> <p>Организация деятельности школьных интеллект-порталов и научно-практической конференции школьников.</p> <p>Планирование и проектирование работы с одарёнными детьми</p>	<p>– Разработка психолого-педагогических семинаров-практикумов по технологии работы с одаренными детьми.</p> <p>– Разработка алгоритма деятельности по реализации проектно-исследовательской деятельности и презентации лично-значимых продуктов на различных уровнях.</p>
<p><b>IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>  <b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p><b>Диагностика:</b> своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста.</p> <p><b>Профилактика:</b> оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p><b>Развивающая работа:</b> помощь в самоопределении и построении жизненных планов.</p> <p><b>Консультирование</b> по вопросам возникающих трудностей в обучении</p>	<p>Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа.</p>
<b>родители</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности</p> <p>Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ</p>	<p>– Индивидуальные и семейные консультации</p> <p>– Психологическая поддержка в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– Круглые столы, психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы.</p> <p>– Обсуждение, планирование совместных действий по</p>

	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>администрация</b>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p><b>V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</b>  <b>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b> (подробнее: см. <u>Программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся</u>)</p>		
<b>обучающиеся</b>	<p><u>Просвещение</u>: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения; информирование об особенностях рынка труда и рынка образовательных услуг региона</p> <p><u>Социально-психологический мониторинг</u> профессионального развития и профессионально-образовательных планов учащихся</p> <p><u>Индивидуальная диагностика</u> профессиональной направленности</p> <p><u>Профессиональные пробы</u> на базе СПО, ВПО, предприятий и учреждений региона</p> <p><u>Индивидуальное и групповое консультирование</u> по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения</p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках <u>урочной и внеурочной деятельности</u></p> <p><u>Профориентационный туризм</u></p> <p><u>Профориентационные мероприятия</u> в рамках системы воспитательной работы ОО и МСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация МОДЕЛИ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на ступени СОО.</li> <li>– Сопровождение профильного выбора на этапе основного общего образования (занятия по информационно-ориентационному курсу «Планируемый профессиональный выбор», индивидуальные образовательные маршруты и др).</li> <li>– Реализация профориентационной составляющей в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>– Социальные профессиональные пробы учащихся на базе СПО, ВПО, предприятий и учреждений региона</li> <li>– Социально-психологический мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательных планов учащихся, в том числе участие во Всероссийской профдиагностике в рамках проекта Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой».</li> <li>– Индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и</li> </ul>

		<p>образовательных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профориентационный туризм</li> <li>– Профориентационные мероприятия в рамках системы воспитательной работы ОО и МСО</li> <li>– Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы <a href="http://school2.yaroslavl.ru/viewpage.php?page_id=96">http://school2.yaroslavl.ru/viewpage.php?page_id=96</a></li> </ul>
<b>родители</b>	<p><u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения</p> <p>Организация профориентационно-значимых партнёрств с родительской общественностью, с целью формирования школьной профориентационной образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации родителей по вопросам проектирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории учащимися 10-11 классов.</li> <li>– Родительские собрания по профориентационной тематике.</li> <li>– Социальное партнёрство с родителями учащихся в рамках организации профессиональных проб и экскурсий на предприятиях города и региона.</li> <li>– Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы</li> </ul>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников</p> <p>Психологическое сопровождение педагогов в ходе создания и реализации программ учебных занятий с профориентационным компонентом для учащихся 10-11 классов, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников.</p> <p>Помощь в реализации программ, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>Педагогические советы.</p> <p>Организация профессиональных проб для учащихся.</p> <p>Организация интерактивных экскурсий.</p>
<b>администрация</b>	<p>Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы на ступени СОО</p>
<p><b>VI. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа</b></p>		

**жизни.**

(подробнее см.: Программа психолого-педагогического сопровождения участников ОО МОУ "Средняя школа №2" на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации)

<p><b>обучающиеся</b></p>	<p><u>Психопрофилактика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, снятие эмоционального напряжения (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА);</li><li>▪ психопрофилактика экзаменационного стресса</li><li>▪ профилактика употребления ПАВ;</li><li>▪ профилактика деструктивного поведения (самоповреждающее поведение, пищевые деструкции, зависимости и т.д.) и др.</li></ul> <p><u>Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта</u></p> <p><u>Психологическая диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ эмоционального состояния школьников;</li><li>▪ диагностика уровня тревожности;</li><li>▪ выявление употребления ПАВ (внешний мониторинг);</li><li>▪ Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li></ul> <p><u>Психологическое консультирование по запросам</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта в учебной и социальной среде, в сложных стрессовых ситуациях;</li><li>– Групповые консультации, классные часы: "Выбираем предметы для ГИА. Как не совершить ошибку?"; "Обдуманый выбор экзамена - основа успешной аттестация" (цель: рекомендации по выбору предметов для ЕГЭ. Знакомство и апробация техник принятия решений);</li><li>– Групповые консультации "Организация подготовки к ЕГЭ. Рекомендации психолога" (прокрастинация и способы борьбы с ней; психологические рекомендации по организации подготовки к ГИА; Знакомство с техниками тайм-менеджмента и др.)</li><li>– Практическое занятие "Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции" (вентиляция эмоций, снятие эмоционального напряжения; знакомство со способами саморегуляции во время подготовки, накануне и во время экзамена)</li><li>– Групповые консультации, классные часы по профилактике деструктивного поведения (по запросу)</li><li>– Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ;</li><li>– Изучение экзаменационной тревожности у выпускников (анкетирование, наблюдение)</li></ul>
<p><b>родители</b></p>	<p><u>Профилактика</u> и просвещение по</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Родительское собрание «Порядок</li></ul>

	<p>вопросам возможного деструктивного поведения учащихся 10-11 классов;</p> <p><u>Повышение компетентности</u> родительской общественности в вопросах поддержки старшеклассников на этапе подготовки и проведения ГИА;</p> <p>формирование компетенций по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся;</p> <p><u>Психологическое консультирование</u> по запросам</p>	<p>проведения ЕГЭ. Выбор экзамена для итоговой аттестации»;</p> <p>– Родительское собрание "Как помочь ребёнку в экзаменационный период".</p> <p>– Групповые занятия "Профилактика деструктивного поведения старшеклассников"</p>
<i>педагоги</i>	<p><u>Просвещение</u>: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</p> <p><u>Профилактика</u>: эмоционального выгорания педагогов; деструктивного поведения учащихся 10-11 классов; профилактики экзаменационного стресса</p> <p><u>Консультирование</u> в индивидуальном и групповом режиме</p>	<p>– Обучающие семинары по повышению компетентности педагогов по профилактике деструктивного поведения школьников; по поддержке детей на этапе подготовки и прохождения ГИА, в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>– Индивидуальные консультации классных руководителей;</p> <p>– Индивидуальные консультации, семинары для педагогов по вопросам профессионального выгорания;</p> <p>– Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).</p>
<i>Администрация</i>	<p><u>Экспертиза</u> степени безопасности образовательной среды</p> <p>Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени СОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся</p>	<p>Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе</p>
<p><b>VII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.</b></p> <p><i>Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления</i></p>		
<i>обучающиеся</i>	<p><u>Социально-психологический мониторинг</u> социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК Социомониторинг).</p>	<p>– Социально-психологический мониторинг с использованием ПМК "Социомониторинг";</p> <p>– Классные часы, занятия с</p>

	<p><u>Развивающая работа</u> по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов</p> <p><u>Профилактика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ девиантного и делинквентного поведения;</li> <li>▪ поддержка и посредничество в решении конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><u>Психокоррекция</u> девиантного и делинквентного поведения учащихся.</p> <p><u>Индивидуальные и групповые консультации</u> по запросам.</p>	<p>элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посредничество в разрешении конфликтных ситуаций</li> <li>– Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств, работа по сплочению классных коллективов.</li> </ul>
<b>родители</b>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации	Общешкольные и классные родительские собрания Консультации
<b>педагоги</b>	<p>Формирование компетенций по вопросам социального благополучия, Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся</p> <p>Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические советы,</li> <li>– малые педагогические советы по параллелям;</li> <li>– семинары</li> <li>– Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников</li> </ul>
<b>администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно-аналитическая деятельность;</li> <li>▪ Консультации по запросам</li> <li>▪ Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов социально-психологического мониторинга</li> <li>– Участие в работе «Совета по профилактике» школы.</li> </ul>

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования специалистами Службы практической психологии и педагогами школы осуществляется психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.

Под внутришкольным социально-психологическим мониторингом мы понимаем вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

В целях принятия управленческих решений администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательной среды. Это позволяет эффективно осуществить реализацию ФГОС, методическую поддержку учителей, своевременно вносить требуемые

коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Система внутришкольного мониторинга, лежащая в основе формирования информационно-образовательной среды школы отвечает следующим требованиям:

- научность,
- многофункциональность,
- целостность,
- непрерывность,
- объективность,
- полисубъектность,
- мобильность.

Основными составляющими системы социально-психологического мониторинга образовательной организации являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности.

Полисубъектность социально-психологического мониторинга ОУ позволяет удовлетворять потребности различных субъектов образовательного процесса. Основные потребителями мониторинговой информации представлены в таблице:

<b>Директор школы</b>	<b>Зам. директора по УВР; линейные заместители директора; программные менеджеры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация административно-управленческой деятельности;</li> <li>- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Принятие управленческих решений;</li> <li>- Кадровая политика;</li> <li>- Необходимые изменения управленческой структуры ОУ;</li> <li>- Реализация ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ООП школы;</li> <li>- Формирование учебного плана на учебный год;</li> <li>- Соорганизация деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС;</li> <li>- Выстраивание системы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- Планирование воспитательной работы школы на новый учебный год;</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на ступени среднего общего образования;</li> <li>- Организация проектной деятельности на ступени среднего общего образования;</li> <li>- Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения участников ОО на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;</li> <li>- Организация методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями;</li> <li>- Организация индивидуальной работы с</li> </ul>

	<p>учащимися и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация эффективного курирования образовательного процесса в определённой параллели линейными заместителями директора;</li> <li>- Проектирование деятельности программных менеджеров;</li> <li>-</li> </ul>
<b>Службы практической психологии школы, социальные педагоги</b>	<b>Классные руководители и учителя предметники</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психологическое сопровождение учебной деятельности, воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся, их социализация;</li> <li>- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения;</li> <li>- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения и профильного обучения старшеклассников;</li> <li>- Сопровождение участников ОО на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;</li> <li>- Разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися;</li> <li>- Индивидуальное консультирование всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Организация профилактической деятельности в ОУ;</li> <li>- И.т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебно-воспитательной работы с классом;</li> <li>- выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей;</li> <li>- выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей группы;</li> <li>- организация индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>- консультации родителей по узкоцелевым проблемам.</li> </ul>
<b>Родители учащихся</b>	<b>Учащиеся школы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по вопросам обучения, образовательных достижений, социализации, адаптации учащихся в образовательной среде; коррекции возникающих трудностей;</li> <li>- Информирование о результатах мониторинга в ходе родительских собраний и конференций, с целью повышения открытости ОП, развития диалога между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Профилактика экзаменационного стресса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование о результатах мониторинга в ходе классных часов, психологических занятий, с целью повышения рефлексивной культуры, образовательных достижений учащихся;</li> <li>- Индивидуальные консультации по проблемам трудностей в обучении, взаимоотношений с одноклассниками и учителями; личностного саморазвития и профессионального самоопределения;</li> <li>- Экспресс – консультации, по персональным результатам социально-педагогического мониторинга.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс – консультации, по персональным результатам мониторинга;</li> <li>- Онлайн-сервис по результатам социализации ребёнка в учебной среде сверстников (подключение по запросам, ПМК «Социомониторинг»).</li> </ul>	
--	--

Для осуществления школьного мониторинга используются следующие диагностические инструменты:

<b>Объект исследования</b>	<b>Методики психолого-педагогической диагностики</b>	<b>Ответственные за проведение диагностики</b>
<b>Личность школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ запроса на обучение на уровне СОО;</li> <li>▪ Диагностика уровня тревожности Филлипса (по запросу);</li> </ul>	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)</li> </ul>	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой</li> </ul>	Зам. директора по ВР классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня готовности к выбору профессии (А.П.Чернявская)</li> </ul>	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская профдиагностика: Оценка способностей, личностных особенностей профессиональных интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»)</li> </ul>	Педагог-психолог, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	Социальные педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление уровня удовлетворённости профильным обучением учащихся 10-11 классов</li> </ul>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
<b>Классный коллектив</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-психологический мониторинг социализации личности учащихся в учебной среде сверстников, ПМК «Социомониторинг»</li> </ul>	Педагог-психолог
<b>Уклад школьной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика удовлетворенности образованием обучающихся (ЦОиККО)</li> </ul>	педагог-психолог, Специалисты центра ЦОиККО
<b>Педагогический коллектив</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение организационной культуры (по запросу)</li> <li>▪ Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива (по актуальному запросу)</li> </ul>	Специалисты центра ЦОиККО, педагог-психолог; заместители директора по УВР
<b>Родительская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ количественных и качественных показателей удовлетворённости родителей</li> </ul>	Специалисты центра ЦОиККО, педагог-

<b>общественно сть</b>	организацией образовательной деятельности	психолог, заместители директора по УВР
----------------------------	---	---

### Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс	1 -2 раза (Ноябрь, апрель)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)
Изучение особенностей социализации учащихся в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс 11 класс	1 раз (ноябрь) 1 раз (ноябрь)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)

#### Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Анализ запроса на обучение на уровне СОО; овладение навыками познавательной рефлексии	Анкетирование учащихся	9 класс	2 раза (февраль, июнь)	Зам. директора УВР	Сводные электронные таблицы
Оценка отношения к учебным предметам; овладение навыками познавательной	Методика оценки отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессионально	10 класс 11 класс	1 раз в год; 1 раз в год	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Количественный и качественный анализ результатов анкетирования.

рефлексии	й деятельности и сдачи ГИА.				
Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководител и Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту

### Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности, в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профилактика потребления ПАВ, раннее выявление деструктивных отклонений в поведении школьников	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Социальные педагоги	Качественный и количественный анализ результатов. Выявление деструктивных форм поведения

### Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности. в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое не персонифицированное их представление
Выявление особенностей самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору	Опросник «Готовность к выбору профессии» (автор: А.П.Чернявская)	11 класс	1 раз в год (февраль-март)	Педагог-психолог	Обработка материалов: динамические электронные таблицы;

профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.					
Профессиональное самоопределение, выявление личностных особенностей формирование индивидуального образовательного маршрута; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители и Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту
Развитие рефлексивной культуры, выявление личной удовлетворённости профильным обучением	Анкетирование учащихся 10-11 классов	10 класс  11 класс	1 раз в год  1 раз в год	Педагог-психолог	Не персонифицированные результаты.

### Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основании ПФХД.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, в том числе определяет долю средств, направляемых на оплату труда (приблизительно 96,5%) и иные нужды (3,5%).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Учреждение самостоятельно в определении долей базовой и стимулирующей части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала от общего объема фонда оплаты труда определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета школы, профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

План хозяйственной деятельности (приложение)

## **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной

и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
  - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

Требования	Содержание требований	Соблюдение требований
1. Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности.	Водоснабжение и канализация	Централизованное по договору с ОАО «Ярославльводоканал».
	Отопление и горячая вода Здание по пр. Авиаторов,84	Централизованное по договору с ГУ ОАО «ТГК-2» По договору с ОАО «Газпромтеплоэнерго Ярославль»»
	Здание по ул. Алмазной,25	
	Электроснабжение	Централизованное по договору с ПАО «ТНС энерго Ярославль»
	Архитектурные особенности: Здание по пр. Авиаторов,84	Школа располагается в типовом 4-х и 2-х этажном здании общей площадью 5124,6м <sup>2</sup> , введенном в эксплуатацию в 1972 году, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в две смены. Территория школы имеет ограждение, ворота и калитки запираются в ночное время. Так же имеется наружное освещение и установлены камеры наружного видеонаблюдения. Территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.
	Здание по ул.	Школа располагается в 2-х этажном

	Алмазной,25	здании общей площадью 2392м <sup>2</sup> , введенном в эксплуатацию 1936 году. Занятия проводятся в одну смену. Территория имеет ограждение, наружное освещение, оборудована дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.
2. Санитарно-бытовые условия.	Оборудование гардеробов.	Гардеробы размещены на первых этажах зданий. Имеют ограждение в виде металлических решеток и профильных листов, а так же перегородки, разделяющие начальные, средние и старшие классы, оснащены вешалками для одежды. Для начальных классов гардероб размещен на первом этаже в рекреациях и оборудован индивидуальными шкафчиками.
	Оборудование санузлов.	На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и для девочек, оборудованы кабинками и дверями. В каждой кабинке установлены держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами установлены держатели для бумажных полотенец. Унитазы оборудованы сидениями. Имеется автоматическая система смыва, подведено холодное и горячее водоснабжение. Между туалетами на каждом этаже расположены помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, для приготовления дезинфицирующих растворов, оборудовано поддоном и подводкой к нему горячего и холодного водоснабжения. При спортзале имеются раздевалки и душевые для мальчиков и для девочек, туалет оборудован раковиной для мытья рук.
3. Социально-бытовые условия (здание по пр. Авиаторов,84)	Оборудование учебных кабинетов.	Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 38 учебных кабинетах, из них двух кабинетах технологии для девочек (швейная мастерская и кулинария) – 100м <sup>2</sup> , одном кабинете технологии для мальчиков (столярная мастерская) – 61,3124м <sup>2</sup> . Все учебные кабинеты оснащены необходимой

		<p>учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика – 2кабинета, физика – 1кабинет, химия – 1кабинет, биология – 1кабинет (с лаборантскими). Функционально пригодны. Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Почти все кабинеты оснащены интерактивными досками и ноутбуками.</p> <p>Иностранный язык – 3 учебных кабинета, математика – 4, русский язык и литература - 4, музыка – 1, ИЗО – 1, история – 2, география -1, ОБЖ – 1 (оборудован электронным тиром и другим учебно-методическими материалами)</p> <p>Все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; и 3 из них с автоматизированными рабочими местами обучающихся.</p> <p>Все кабинеты могут быть использованы для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p> <p>на каждом этаже имеются рабочие «зоны творчества» (круглые столы, стулья, мягкая мебель)</p>
	<p>Оборудование административных кабинетов.</p>	<p>Методические кабинеты оснащены копировально-множительным оборудованием. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами и согласно финансированию.</p>

Оборудование библиотеки.	Библиотека занимает помещение общей площадью 125м <sup>2</sup> (читальный зал и 2 книгохранилища). Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Книжный фонд более 35тыс. экз. из них учебников и учебных пособий более 20тыс., художественной литературы более 15тыс. экз. Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания газет и журналов. Одним из наиболее важных показателей библиотеки является обновление фонда. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
Оборудование спортзала.	Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями, его площадь составляет 270м <sup>2</sup> . Открыт мини-спорт зал площадью 62,6м <sup>2</sup> , расположенный на 1 этаже.
Оборудование актового зала.	Актовый зал расположен на втором этаже здания. Его площадь составляет 225м <sup>2</sup> , количество посадочных мест: 200чел.
Оборудование столовой.	Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 180 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ЗАО

		«Соцпитание».
	Оборудование медкабинета.	Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.
5. Строительные нормы и правила.		Потолки и стены всех помещений должны быть ровными и гладкими: без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибком. Полы должны быть ровными, напольное покрытие линолеум или плитка.
6. Требования пожарной и электробезопасности.		В зданиях школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Центральное оборудование систем АПС располагается на первом этаже, в помещении дежурного вахтера. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, частично смонтирована ФЭС, планы эвакуации на каждом этаже. Согласно правилам технической эксплуатации электроустановок в каждом здании имеются ответственные лица с четвертой группой по электробезопасности. Ежегодно проводятся замеры сопротивлений, испытания средств

		защиты от электрического тока (диэлектрические перчатки, коврики, инструмент и т.д.) согласно ПТЭЭП.
7. Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.	Охрана труда работников.	<p>соблюдается режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; созданы и поддерживаются безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;</p> <p>обеспечивается соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>обеспечивается лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;</p> <p>осуществляется информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;</p> <p>проходит обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда;</p> <p>приобретаются и выдаются сертифицированные, соответствующие требованиям охраны труда и условиям труда на рабочем месте средства индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств;</p> <p>обеспечивается обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>проводятся обязательные медицинские осмотры;</p> <p>проходит обучение по пожарно-</p>

		<p>техническому минимуму и знанию требований СанПина со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму.</p> <p>оказание доврачебной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья: проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания доврачебной помощи. В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10;</p>
	<p>Охрана здоровья обучающихся.</p>	<p>имеются помещения столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>при формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного питания;</p> <p>определяется оптимальные учебная, внеучебная нагрузки, режим учебных занятий и продолжительности каникул;</p> <p>пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p> <p>организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом через уроки физической культуры, работу спортивного клуба «Чемпион», спортивных игр, эстафет, физкультминуток на уроках, проведение месячников безопасности и защиты детей;</p> <p>прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;</p>

		<p>профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;</p> <p>наличие безопасной поддерживающей среды в школе через благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ, тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ;</p> <p>обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;</p> <p>оснащение учебных кабинетов естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>использование преподавателями школы технических средств обучения и ИКТ, с соблюдением здоровьесберегающего режима и учета требований санитарных правил;</p> <p>наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог);</p> <p>отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет;</p> <p>профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе через включение элементов обучения детей безопасному поведению;</p>
8. Организация безопасной		заблаговременное предупреждение участников дорожного движения о

<p>эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения.</p>		<p>возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения, как в районе школы, так и на подходах к ней;</p> <p>наличие дорожного знака «Дети», выполненного на щитах желто-зеленого цвета;</p> <p>наличие тротуаров по периметру школы является еще одним средством обеспечения безопасности движения транспортных и пешеходных потоков в районе образовательного учреждения;</p> <p>наличие паспорта безопасности дорожного движения, проводятся классные часы на эту тему.</p>
<p>9. Организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование на территории школы представлено физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями и комплексами;</li> <li>- спортивное оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья ребенка, эстетически привлекательно;</li> <li>- используется оборудование отечественного производства, конструкции которого позволяют осуществлять быструю замену пришедшего в негодность элемента;</li> <li>- все спортивные сооружения, гимнастические снаряды и оборудование прошли испытания на начало учебного года;</li> <li>- все плоскостные спортивные сооружения и спортивный зал прошли паспортизацию.</li> </ul>
<p>10. Требования своевременных сроков проведения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p>		<p>Ежегодно в школе в дни летних каникул проводятся косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях. Также согласно финансированию и по необходимости производят замену окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	ФГОС,	Необходимо/имеются в наличии	Необходимые изменения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		40/38	Оборудовать 2 кабинета
2	Лекционные аудитории		1/1	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		5/5 (используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики)	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		4/4	
5	Лингофонные кабинеты		1/0	Оборудовать 1 кабинет
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		1/1	Ежегодно пополнять библиотечный фонд и медиатеку
7	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки		2 актовых зала, 2 спортивных зала, 2 спорт площадки, спортивные сооружения	Оборудовать хореографический зал, автогородок
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков		2 столовые, буфет	-

9	помещения медицинского назначения	2 медицинских кабинета + процедурный кабинет	-
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Кабинет психолога, логопедический пункт	Оборудовать кабинет для логопеда
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	В наличии	-
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	В каждой рекреации на каждом этаже	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);	См. требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов	Постоянно пополняются
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В наличии	Постоянно пополняются

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой школы понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность всех участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в электронном виде;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-образовательные ресурсы в локальной сети школы;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура школы;
- прикладные программы, используемые в учебном процессе;

Информационно-образовательная среда школы, включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, периферийное, информационное оборудование, коммуникационные каналы связи; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Компонент ИОС	Количество	Год изменения
Компьютерный парк ОУ	а. Стационарные компьютеры – 77 шт.	2019 г.
	б. Моноблоки, ноутбуки – 91 шт.	2019 г.
Интерактивные доски	20 шт.	2014 г.
Принтеры	32 шт.	2018 г.
Сканеры	10 шт.	2018 г.
Проекторы	35 шт.	2019 г.
Информационные экраны	3 шт.	2019 г.
Серверы	2 шт.	2011 г.
Веб-камеры	22 шт.	2019 г.
МФУ	21 шт.	2018 г.
Информационный терминал	1 шт.	2016 г.
Видеокамера	1 шт.	2016 г.
Фотокамера	1 шт.	2016 г.

Информационно-образовательная среда школы, обеспечивает:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- ✓ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- ✓ мониторинг и фиксацию результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

✓ дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией Департамента образования мэрии города Ярославля. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Одной из задач школы является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

С целью повышения своей профессиональной компетенции, учителя школы ежегодно проходят разнообразные курсы повышения квалификации:

- ✓ плановые курсы повышения квалификации по учебным предметам;
- ✓ курсы учителей основной и старшей школы по проблемам освоения ФГОС;
- ✓ курсы для организаторов ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ курсы обучения технических специалистов, задействованных в ОГЭ и ЕГЭ;

Направление деятельности	Количество педагогов
Владение компьютерной грамотностью, необходимой в учебном процессе	88
Постоянно используют ИКТ-технологии на учебных, внеурочных занятиях	88
Постоянно используют в своей деятельности информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	88
Прошли курсы повышения ИКТ-компетентности	88
Имеют сертификаты организаторов ОГЭ и ЕГЭ	85
Имеют персональные учительские сайты	56
Принимают участие в дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса	86
Используют в своей деятельности прикладные программы для контроля, мониторинга, диагностики образовательного процесса	88

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение школы включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:

- ✓ создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных;
- ✓ поиск документов по любому критерию;
- ✓ доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам

Интернета;

✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии
I.	<b>Технические средства:</b>	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+

7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	+
11.	оборудование компьютерной сети	+
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	+
13.	цифровые датчики с интерфейсом	+
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II.	<b>Программные инструменты:</b>	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	+
11.	редактор звука	+
12.	ГИС	+
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14.	редактор генеалогических деревьев	+
15.	цифровой биологический определитель	+
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+
20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III.	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b>	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV.	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+

4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция)	+
V.	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>	
1.	Учебники (органайзеры)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+
VI.	<b>Компоненты на CD и DVD:</b>	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

### Учебно-методическое и информационное обеспечение (библиотека)

В школе используются учебники, соответствующие утвержденному Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; научно-популярную и научно-техническую литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Книжный фонд библиотеки составляет 25 953 экземпляра. Из них:

- учебники- 19 646 экземпляров,
- методической литературы - 50 экземпляров,
- художественной литературы – 6 242 экземпляров.
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся –

15 экземпляров.

Для обучения социально–экономического профиля используется материал из серий «Всемирная история», «Школьная энциклопедия», «Большая российская энциклопедия», «История России», «Всемирная литература», различных книг о Ярославской области и городе Ярославле, а также различных словарей В. Даль, С. Ожегова, толковые словари живого великорусского языка, «Словарь устаревших слов русского языка» и др.

Для технического и естественно-научного профилей используются серии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Энциклопедический словарь математики, физики, химии, биологии, экологии». В помощь обучению учащихся используется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 87%.

Библиотека оснащена современными словарно-справочными изданиями. В информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг создается электронный каталог MARC SQL, который используется в образовательном процессе.

Для формирования универсальных учебных действий в библиотеку школы приобретается специализированная литература, методические рекомендации для учителей. Учащимся предоставляется возможность поиска необходимой информации в справочно-библиографических изданиях, а также «Универсальных энциклопедиях для юношества», так и применение методов информационного поиска, с помощью компьютерных средств.

Руководство школы продолжает работу по укреплению материально- технической базы с целью оптимизации условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебник (Название, автор, год издания)	Количество учебников в фонде
10 А, 10 Б, 10 В	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни), 2019,2020	80
10 А, 10 Б, 10 В	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень) (в 2 частях), 2019	80
10 А, 10 Б, 10 В	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень), 2019	80
10 А, 10 Б, 10 В	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 2019	80
10 А, 10Б, 10 В	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни), 2019	80
10 В	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 2019	70
10 В	Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углублённый уровни), 2019	70
10 В	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 2019	70
10 А, 10 Б, 10 В	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.. Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), 2019	70
10 А, 10 Б, 10 В	Мордкович А.Г., Семенов П.В. ч.1; Мордкович А.Г. и др. ч.2, под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 2019	80
10 А, 10 Б, 10 В	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни),2019	70

10 А	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 2019	70
10 А	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях), 2017	25
10 А	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень), 2019	70
10 А, 10 Б, 10 В	Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия, (базовый уровень) 2018г	60
10 Б	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Терехин В.И., Дроздов А.А. Химия (углублённый уровень), 2020	10
10 Б	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (Базовый уровень), 2019	70
10 Б	Агафонова И.Б., Сивоглазов В. И. Биология (базовый и углублённый уровни), 2019	70
10 А, 10 Б, 10 В	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 2013	5
10 А, 10 Б, 10 В	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
11А, 11Б	Бунеев Р.Н., Русский язык, 2013г (базовый, профильный)	38
11А, 11Б	Чалмае В.А. , Зинин С.А., Литература, 2013г	10
11А, 11Б	Мордкович А.Г., Семенова П.В., Алгебра, 2013г (профильный)	30
11А, 11Б	Мордкович А.Г., Алгебра 10-11, 2013г (базовый)	30
11А, 11Б	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11, 2013г (базовый, углублённый)	10
11А, 11Б	Загладин Н.В., Козленко С.И., История России, 2013 (профильный)	10
11А, 11Б	Загладин Н.В., Всеобщая история, 2013 (углублённый)	20
11А, 11Б	Боголюбов Л.Н., Обществознание, 2017 (базовый)	15
11А, 11Б	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Обществознание, 2013г (профильный)	14
11А, 11Б	Мякишев Г.Я., Физика, 2013 (базовый, профильный)	30
11А, 11Б	Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия, 2018г (базовый уровень)	60
11А, 11Б	Габриелян О.С., Химия, 2013 (базовый уровень)	13

11А, 11Б	Габриелян О.С., Химия, 2013 (профильный уровень)	5
11А, 11Б	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология, 2013 (углубленный)	5
11А, 11Б	Сивозглазов В.И., Биология 10-11, 2012 (базовый)	30
11А, 11Б	Биболетова М.З., Английский язык, 2013	65
11А, 11Б	Загладин Н.В., Симония Н.А., История, 2013 (базовый)	
11А, 11Б	Певцова Е.А., Право, 2013 (базовый и углублённый уровни)	40
11А, 11Б	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика, 2017 (углублённый уровень) 2017	25
11А, 11Б	Максаковский В.П. География, 2013 (базовый уровень)	10
11А, 11Б	Лях В.И., Физическая культура, 2013	5

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- годовой план;
- учебный план;
- самообследование;
- отчеты ОО-1 и ОО-2;
- внутришкольный мониторинг;
- внешний мониторинг (надзорные органы);
- аналитическая информация о результативности и эффективности работы руководителя;
- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Решение управляющего совета, о введении в школе ФГОС СОО	август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего	Сентябрь 2018 – июнь 2019

	общего образования основной образовательной программы школы	
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	Август 2019
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь, октябрь
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования	Август 2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Май – август Ежегодно
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся (корректировка); — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (корректировка); — локальные акты школы (корректировка).	Май – сентябрь ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка	Сентябрь ежегодно

	и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования	В течении года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Май – сентябрь ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и других образовательных учреждений и другими субъектами образовательной политики	Май – сентябрь ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь ежегодно
	5. Привлечение управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь – август ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь – август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь, январь ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Июнь- август ежегодно
V. Информационное	1. Размещение на сайте ОУ	В течение года

обеспечение введения ФГОС	информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования	
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	Март- апрель ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности школы о реализации ФГОС	Май-июнь ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь- август ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Июнь- август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Август ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Август ежегодно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными учебно-методической литературой	Май-сентябрь ежегодно
	6. Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и	В течение года

	региональных базах данных	
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### **Контроль состояния системы условий**

**Контроль состояния системы условий** осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы (раздел «Контроль»).

