

Педагогический совет

Протокол №14 от 30.08.2019



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 01-02/360 от 02.09.2019

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОУ СШ №2**

г. Ярославль

Педагогический совет

Протокол №14 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 01-02/360 от 02.09.2019

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОУ СШ №2**

г. Ярославль

Директор школы: заслуженный учитель РФ Семенова Лидия Павловна

Адрес: 150055, г.Ярославль, пр-т Aviаторов, 84

Телефон/факс: (4852) 74-03-04; 24-03-13

Составители: администрация школы, педагогический коллектив, представители родительской общественности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты реализации ООП СОО	8
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	27
2. Содержательный раздел	28
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	28
Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	77
Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	77
Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	78
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	83
2.3. Программа воспитания и социализации	85
3. Организационный раздел	118
3.1. Учебный план	118
3.2. План внеурочной деятельности	125
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	129
4. Приложения	177

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказами Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Конвенций о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Уставом МОУ «Средняя школа № 2» города Ярославля.

Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 2» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Общее назначение

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- получение равных возможностей качественного среднего общего образования;
- реализацию бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы

учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Цели

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Задачи

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- обеспечить проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- выявить и развить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечить построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Осуществление *принципов*:

- принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об Образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет;
- принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школы;
- принцип соответствия требований ФГОС СОО и возможностей школы позволяет согласовать индивидуальные особенности, потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования;
- принцип вариативности обеспечивает образовательный процесс выходящими за рамки жесткого учебного плана возможность выбора учащимся курсов по выбору.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный *подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Общая характеристика

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя совокупность обязательных требований к:

- результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.) должно быть создание образовательной среды как совокупности условий: обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Портрет выпускника школы

Выпускник, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также использование «зон творчества» школы.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, школы.

Структура планируемых результатов:

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Познавательные УУД	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Регулятивные УУД	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение навыками познавательной рефлексии как

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Коммуникативные УУД	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты разделены на группы: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, кроме этого добавлены результаты базового и углубленного уровней для профильных классов. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующим образом:

- группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения;
- группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- ✓ понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- ✓ умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- ✓ осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- ✓ овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- ✓ умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- ✓ наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования,

освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "**Родная литература**" (базовый) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета "Иностранный язык".

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

(пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Рабочие программы учебных предметов, курсов в приложении.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основным объектом системы оценки качества образования (ВСОКО), ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки («Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы среднего общего образования»);

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный и уровневый подходы к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов («Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы среднего общего образования»);

- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) («Положение о проектной деятельности», «Положение о текущем контроле»);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Итоговая оценка

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение **личностных** результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Инструментарий для школьных мониторинговых исследований разрабатывается психолого-педагогической службы школы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения **метапредметных** результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования

Итоговая оценка по **предмету** осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности («Положение о промежуточной аттестации»);
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию («Положение о ГИА»);
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся («Положение о проектной деятельности»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее — Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – создание организационно-методических условий для развития («доразвивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становления личностных характеристик выпускников.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- разделить метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам;
- определить связи УУД с содержанием учебных предметов учебных планов и направлениями внеурочной деятельности;
- разработать систему типовых задач по формированию УУД;
- описать особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения школы для развития УУД;

- отобрать методики и инструментарии оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в учебной, познавательной и социальной практике.
- включить учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, и выполняет следующие роли:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия - совокупность способа действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП.

Метапредметные результаты — это результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Межпредметные понятия – система, факт, закономерность, феномен.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют навыки работы с информацией

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности. Это действия, помогающие «научить человека учиться». Под универсальностью понимается: метапредметный характер: понятие УУД не относят к какому-либо одному учебному предмету, формируют психологические способности обучающихся, они находятся в основе любой деятельности обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития.

Познавательная и социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность учащихся — это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей обучающихся, средство совершенствования универсальных учебных действий обучающихся. Таким образом, одной из ведущих технологий в современной школе становится проектная технология, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Компетенции/компетентность – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Компетентность — это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. По определению Б.Д. Эльконина, «компетентность» – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Под «компетенцией» в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Ключевые компетенции:

- ✓ Умение решать сложные задачи
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Креативность
- ✓ Компетенции управления людьми
- ✓ Навыки координации, взаимодействия
- ✓ Эмоциональный интеллект
- ✓ Суждение и принятие решений
- ✓ Клиентоориентированность
- ✓ Умение вести переговоры
- ✓ Когнитивная гибкость

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход включает в себя:

- Поэтапное формирование компетенций
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Программированное обучение
- Контекстное обучение
- Активное обучение
- Игровое обучение
- Проектно-исследовательское обучение
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Деятельностное обучение

Компетентностный подход позволяет

- научить учиться (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, выбирать оптимальные способы реализации поставленных целей, оценивать полученные результаты;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни - экологических, политических и других;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей, научить решать проблемы, общие для различных видов профессий и иной деятельности.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице:

	Метапредметные УУД
Общая функция	Метапредметные УУД обеспечивают:

УУД	- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.		
Функции УУД	Обеспечение самостоятельной организации учащимися своей учебной деятельности	Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение ИОМ	Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками
Состав УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. (1) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (7)	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (3); Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (4); Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (5); Умение определять назначение и функции различных социальных институтов (6); Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (2); Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (8);

		действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (9).	
--	--	---	--

(числа соответствуют номерам метапредметных результатов, описанных в целевом разделе)

Характеристика УУД

Виды регулятивных действий	Виды познавательных действий	Виды коммуникативных действий
- целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	- исследовательские – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка; - информационные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации; - знаково-символические действия – замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способа взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка нормами родного языка.

Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов уровня среднего общего образования определяем следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице

Предметная область	Метапредметные результаты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык и литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности	Метапредметные результаты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное (школьный спортивный клуб «Чемпион», курс «Подвижные игры», соревнования)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное (волонтерская деятельность, отряд «Юнармия», объединение «Патриот»)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное (общественно полезные практики, профпробы, Совет старшеклассников, Совет музея)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное направление (научные исследования, проекты, конференции, порталы, ученический форум, олимпиады, сетевые сообщества)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное (экскурсии, объединение «Играем в театр», музыкальный театр «Браво», танцевальный коллектив)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык (базовый уровень)		
• владеть понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • использовать изобразительно-выразительные возможности русского языка; • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды	• представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи;

передачи информации; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; осуществлять речевой самоконтроль;	• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
Русский язык (углублённый уровень)		
• владеть различными приемами редактирования текстов; • проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	• владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; • проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; • рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	• анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

	• иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	
• <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> • <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> • <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	• <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> • <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> • <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> • <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> • <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> • <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> • <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>	• <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> • <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> • <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> • <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
Литература		
• анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном	• знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияние на формирование национальной и мировой; • учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать

произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;	• анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • определять стили языка художественной литературы; • в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
• анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию	• анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; • анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания	• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

<i>иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i>	<i>(философией, историей, психологией и др.);</i>	
Родной язык		
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - приобретение опыта использования основных стилистических ресурсов в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
Родная литература		
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам	- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	
Иностранный язык (английский)		
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • читать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • делать выписки из иноязычного текста; • соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	• вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; • учитывать позиции других • участников деятельности; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ; • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые

коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности		средства
Математика (базовый уровень)		
- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; - свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение	- проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей	- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр пример; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений; - приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно; - использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; - оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - описывать по графику и в простейших

функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. - Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или	приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); - вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. - Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; - решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; - использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. ; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - формулировать свойства и признаки фигур; - доказывать геометрические утверждения; - владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; - вычислять расстояния и углы в пространств.;
---	---	---

алгоритмам; • делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;		• задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; • решать простейшие задачи введением векторного базиса; • Применять известные методы при решении стандартных математических задач; • замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; • приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
Математика (углубленный уровень)		
• оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; • оперировать понятиями счетного и несчетного множества; • свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; • Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; • использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; • решать уравнения в целых числах;	• понимать суть косвенного доказательства; • переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; • доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; • выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; • сравнивать действительные числа разными способами; • находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; • выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; • выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. • решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; • применять теорему Безу к решению уравнений; • применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;	• применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач; • понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; • овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; • понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; • владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; • владеть разными методами доказательства неравенств; • владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

• изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; • свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений • Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; • Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; • владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; • владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; • Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; • оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; • строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при	• решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; • владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; • владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; • владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; • применять при решении задач преобразования графиков функций; • владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; • применять для решения задач теорию пределов; • вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; • строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; • применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач; • владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; • Решать разные задачи повышенной трудности; • решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; • решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; • уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; • применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; • уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;	• владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; • применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; • применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. • интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. • определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.); • владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; • владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; • исследовать функции на монотонность и экстремумы; • иметь представление об основах теории вероятностей; • иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; • иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; • иметь представление о совместных распределениях случайных величин; • иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; • иметь представление о корреляции случайных величин; • анализировать условие задачи, выбирать
--	--	---

решении задачи; • Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; • владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; • иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; • иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; • владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; • владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; • владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; • владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; • владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; • владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; • владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;	• уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; • иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; • иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; • иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; • иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; • уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; • иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур; • применять основные методы решения математических задач; • на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; • пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. • самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; • исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; • уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; • Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
--	---	--

• владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; • владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; • владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; • владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; • Владеть понятиями векторы и их координаты;		
Информатика (базовый уровень)		
• понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. • применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; • строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; • находить оптимальный путь во взвешенном графе; • определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;	• определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; • узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; • создавать на их основе несложные программы анализа данных; • читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; • создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);	• аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

Информатика (углубленный уровень)

• проектировать собственное автоматизированное место; • следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. • создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; • реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; • строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; • определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; • исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; • строить дерево игры по заданному алгоритму; • строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	• различать способы представления данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком • применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; • использовать технологии расширенного поиска информации в сети Интернет, языка построения запросов. • использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); • планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; • понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; • выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; • понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; • владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; • разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; • анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; • выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; • выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и	• использовать информационные пространства коллективного взаимодействия; • соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); • овладеть технологией коллективной работы с документами;
--	--	--

	методы; • понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; • выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; • понимать универсальность дискретного представления информации; • создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; • понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); • определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; • пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам.	
История (базовый уровень)		
• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также	• вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; • готовность участвовать в диалоге культур.

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее задаче сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • умение оперировать основной современной терминологией исторической науки; • выявление последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов; • анализ и систематизация исторических документов • давать оценку роли личности в отечественной и зарубежной истории 20-21 века;	противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • представление об истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса	
История (углубленный уровень)		
• применять умения оценивать различные исторические версии;	• иметь представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	• способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в

• владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; • уметь оценивать различные исторические версии. • определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; • использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных; • применять знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии, знаковых системах; • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); • иметь представление о жизни политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников • объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;	• владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; • соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории 20-21 вв. • применять знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	социальной практике, общественной деятельности; • презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; • раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии • формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения по исторической тематике и объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
Обществознание		
• применять знания об обществе как	• владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	• выявлять связь науки и образования,

целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • применять навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; • различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	• владеть представлениями о методах познания социальных явлений и процессов; • владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • применять полученные знания о социальных нормах в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений.	анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
Экономика (углубленный уровень)		
• применять знания об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • уметь принимать рациональные	• понимать сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; понимать важность уважительного отношения к чужой собственности; • приобретать способность к личностному самоопределению и	• уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владеть • навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни • уметь разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; • уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; • понимать места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в Мире • выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; • характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; • выявлять факторы производства; • различать типы экономических систем	• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
Право		
• применять знания об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; • оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения	• правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); • характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; • объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности	• умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • постановка вопросов — инициативное

• выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; • различать свободное и экономическое благо; • характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; • выявлять факторы производства; • различать типы экономических систем.	прохождения альтернативной гражданской службы; • различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; • приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ✓ поиска, первичного анализа и использования правовой информации; ✓ обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; ✓ анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; ✓ выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; ✓ изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; ✓ решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	сотрудничество в поиске и сборе информации;
Химия (базовый уровень)		
• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • развернуто, логично и точно излагать свою

поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	рассматривать их как ресурс собственного развития; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая • ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
Химия (углубленный уровень)		
• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;	• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • вычитывать все уровни текстовой информации; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;	• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;	
Физика (базовый уровень)		
• Понимать физическую сущность явлений, наблюдаемых вокруг; • уметь применять полученные физические знания для решения практических задач в повседневной жизни; • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями и законами; • владеть основными методами научного познания физики, такие как наблюдение, измерение, моделирование и эксперимент; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • понимать сущность различных природных явлений, происходящих вокруг; • быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; • владеть навыками получения необходимой информации из справочников разных типов; • уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении практических задач и для принятия решений в повседневной жизни; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и их результатов • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	• уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • учитывать позиции других участников образовательного процесса; • эффективно разрешать конфликтные ситуации, возникающие среди участников образовательного процесса; • владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств; • выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		суждений.
Физика (углубленный уровень)		
• характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения физических задач и реализации планов деятельности; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов; • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • владеть методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов; • уметь анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами; • понимать и объяснять сущность физических теорий; • понимать сущность различных природных явлений, происходящих вокруг; • быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - владеть навыками получения необходимой информации из справочников разных типов; • уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и их результатов • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	• уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • учитывать позиции других участников образовательного процесса; • эффективно разрешать конфликтные ситуации, возникающие среди участников образовательного процесса; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств; • выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	
Астрономия		
•	•	•
Биология (базовый уровень)		
• сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; • оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; • формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; • <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i> • <i>приводить доказательства уровневой организации и эволюции живой природы.</i>	• понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; • использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; • приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); • распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; • распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; • описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; • объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; • классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); • объяснять причины наследственных заболеваний; • выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; • выявлять морфологические, физиологические, поведенческие	• раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; • понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; • представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; • обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; • <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i> • <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i>

	адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; • составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); • приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; • объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; • объяснять последствия влияния мутагенов; • объяснять возможные причины наследственных заболеваний. • <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i> • <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i> • <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i> • <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i> • <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i>	
Биология (углубленный уровень)		
• оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; • оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; • оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии,	• устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; • проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; • выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;	• аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; • представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. • обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

биотехнологии; обосновывать собственную оценку; • <i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i> • <i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i> • <i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i> • <i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i> • <i>оценивать вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира.</i>	• устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; • решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; • делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; • сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; • выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; • обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; • определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; • решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; • раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; • сравнивать разные способы размножения организмов; • характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; • выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; • обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; • обосновывать причины изменчивости и многообразия видов,	• обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; • <i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект):</i> • <i>выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i> • <i>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i>
---	--	---

	применяя синтетическую теорию эволюции; • характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; • устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; • составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; • выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; • Получит возможность научиться: • выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; • выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; • устанавливать причинно-следственные связи на основе текстов и рисунков учебника.	
География		
• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Физическая культура		
•	•	•
ОБЖ		
• прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); • составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); • распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; • составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. • использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	• распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; • описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; • определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; • опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; • опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; • пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; • распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; • распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; • использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; • составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	• комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; • характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в российской Федерации; • объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; • комментировать назначение строевого устава ВС РФ;

• действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; • вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; • прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; • составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. • составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. • объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; • применять средства индивидуальной защиты; • действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; • выполнять приемы по выносу раненых с поля боя • оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;	• раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; • приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; • приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; • объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; • характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в российской федерации; • объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; • оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в российской федерации; • раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; • распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; • распознавать симптомы употребления наркотических средств; • распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; • пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. • отличать первую помощь от медицинской помощи; • распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; • оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;	• использовать строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; • оперировать основными понятиями строевого устава ВС РФ; • раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; • объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; • оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; • характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; • характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; • описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; • объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; • описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; • описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; • оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; • описывать факторы здорового образа жизни; • объяснять преимущества здорового образа жизни; • объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; • описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
---	--	---

	• классифицировать основные инфекционные болезни; • определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	• раскрывать сущность репродуктивного здоровья; • приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; • приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; • раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; • разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; • оперировать основными понятиями в области обороны государства; • раскрывать основы и организацию обороны РФ; • раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; • объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; • описывать предназначение и задачи вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
--	--	---

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования,

руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки)

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение

учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов старшей школы в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;
- выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Наименование УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
1.1. Анализировать	Из учебного задания выделить те	Определить, какие именно

существующие и планировать будущие образовательные результаты	знания/умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	знания/умения необходимы для решения учебного задания
1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т. д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания, определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат
1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель
1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели

Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Наименование УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе

2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы

2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
--	---	---

Типовые задачи по развитию познавательных УУД

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

3.1. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель
3.2. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
3.3. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему и зачем именно этот порядок действий (последовательности задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
3.4. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
3.5. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему и зачем именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Наименование умения	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
---------------------	-----------------------------	-----------------------

4.1. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Ответить на вопросы по тексту	Найти в дополнительной литературе информацию по теме урока
4.2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Выделить главное в тексте, составить план прочитанного, найти в тексте ответ на поставленный вопрос. Составить вопросы по тексту. Составить логическую цепочку событий	Закончить, продолжить определение, текст, высказывание. Оценить логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту
4.3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Объяснить, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, тексте явления, процессы, события	Подтвердить научный или исторический факт примерами из данного текста
8.4. Резюмировать главную идею текста	Вычленив основную мысль текста. Сделать выводы по тексту с опорой на его главную идею. Озаглавить текст с опорой на его главную идею. Выбрать из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обосновать	Оценить правильность сделанных выводов по тексту. Оценить данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста
4.5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)	Найти в тексте модальные понятия – слова, передающие его модальность, т. е. отношение автора текста к его содержанию (например, необходимо, возможно, случайно, доказуемо, опровержимо, обязательно, разрешено, действительно, вероятно, хорошо, плохо и т. д.). Изменить модальность текста, передав свое отношение к содержанию текста или предмету изучения через замену, например, модальных понятий утверждения (возможно, действительно, необходимо) на модальные понятия отрицания (невозможно, вероятно, случайно). Дать свое толкование текста (истолковать), сравнить свое мнение с точкой зрения учителя, критика, одноклассников	Оценить текст на соответствие указанной модальности. Определить наличие модальности у текста. Ответ аргументировать. Определить и обосновать модальность текста (отношение автора текста к его содержанию)

4.6. Критически оценивать содержание и форму текста	Выразить свое отношение к содержанию текста и соотнести его с позицией автора. Проанализировать текст задачи с точки зрения достаточности (избыточности) данных, единства единиц системы измерений, пр. Ответить на вопрос, почему автор использовал, такую форму текста, удобна ли она для восприятия	Оценить текст параграфа, учебной задачи с точки зрения верности, логики, правильного использования изученных понятий и терминов. Предложить и обосновать другую форму передачи содержания текста
4.5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction)	Найти в тексте модальные понятия – слова, передающие его модальность, т. е. отношение автора текста к его содержанию (например, необходимо, возможно, случайно, доказуемо, опровержимо, обязательно, разрешено, действительно, вероятно, хорошо, плохо и т. д.). Изменить модальность текста, передав свое отношение к содержанию текста или предмету изучения через замену, например, модальных понятий утверждения (возможно, действительно, необходимо) на модальные понятия отрицания (невозможно, вероятно, случайно). Дать свое толкование текста (истолковать), сравнить свое мнение с точкой зрения учителя, критика, одноклассников	Оценить текст на соответствие указанной модальности. Определить наличие модальности у текста. Ответ аргументировать. Определить и обосновать модальность текста (отношение автора текста к его содержанию)
4.6. Критически оценивать содержание и форму текста	Выразить свое отношение к содержанию текста и соотнести его с позицией автора. Проанализировать текст задачи с точки зрения достаточности (избыточности) данных, единства единиц системы измерений, пр. Ответить на вопрос, почему автор использовал, такую форму текста, удобна ли она для восприятия	Оценить текст параграфа, учебной задачи с точки зрения верности, логики, правильного использования изученных понятий и терминов. Предложить и обосновать другую форму передачи содержания текста

Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
-------------------------	---------------------------------	---------------------------

5.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
5.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации
5.3. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания
5.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке
5.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм
5.6. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил информационной гигиены и безопасности	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
6.1. Определять свое отношение к социальной среде	Определить свои чувства, вызванные теми или иными отношениями между людьми	Научиться взаимодействовать с обществом. Основой взаимодействия, является реализация главной функции институтов - удовлетворение конкретных социальных

		потребностей, интересов и др.
6.2. Проводить причинный и вероятностный анализ жизненных ситуаций	Определить факторы, выявить причины и вероятность возникновения различных жизненных ситуаций	Доказать связь между причиной и последствиями различных жизненных ситуаций
6.3. Выстраивать устойчивые модели поведения социальных организаций и людей в отдельной сфере деятельности	Проанализировать и обосновать влияние факторов на ситуацию	Определить права и обязанности участников институализированного взаимодействия для достижения поставленной цели.
6.4. Выстраивать систему культурных образцов, норм, ценностей, символов	Проанализировать систему поведения в соответствии с нормами и образцами поведения и деятельности человека в обществе	Определить систему культурных образцов, норм, ценностей, символов

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Наименование умения	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
1.7. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры ставить адекватные задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности. Выработать свою жизненную позицию в отношении мира.	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов

8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника
8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий
8.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
8.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Подготовить/отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
8.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации

Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
9.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающийся самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Поэтому презентацию результатов проектной работы возможно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа №2 предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

На уровне среднего общего образования педагогами:

- используется сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечиваются возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов);
- используется сеть Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечиваются возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечивается широкая социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику.

Внутри школы создано единое методическое пространство, позволяющее успешно формировать УУД обучающихся.

Материально-технические условия описаны подробно в организационном разделе ООП. В школе имеются (см. раздел 3 «Организационный раздел»):

- ✓ 3 компьютерных класса, лекционный зал, мастерские, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (биологическая, химическая, физическая лаборатории, робототехника),
- ✓ музыкальным и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (кабинеты музыки, ИЗО, актовый зал, малый зал, зоны творчества, электронный тир, спортивные и игровые площадки),
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами в читальном зале, оснащенный медиатекой, книгохранилище,
- ✓ информационные экраны, позволяющие размещать обучающимся продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- ✓ школьный сайт,
- ✓ школьная столовая, медицинский кабинет.

Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс	1 -2 раза (Ноябрь, апрель)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)
Изучение особенностей социализации учащихся в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс 11 класс	1 раз (ноябрь) 1 раз (ноябрь)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)

Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Анализ запроса на обучение на уровне СОО	Анкетирование учащихся	9 класс	2 раза (февраль, июнь)	Зам. директора УВР	Сводные электронные таблицы
Оценка отношения к учебным предметам	Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.	10 класс 11 класс	1 раз в год; 1 раз в год	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Количественный и качественный анализ результатов анкетирования.
Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов

Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности, в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профилактика потребления ПАВ, раннее выявление деструктивных отклонений в поведении школьников	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Социальные педагоги	Качественный и количественный анализ результатов. Выявление деструктивных форм поведения

Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей	Диагностика уровня тревожности	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный

школьной тревожности. в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Филлиппа				анализ результатов, графическое не персонифицированное их представление
Выявление особенностей самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник «Готовность к выбору профессии» (автор: А.П.Чернявская)	11 класс	1 раз в год (февраль-март)	Педагог-психолог	Обработка материалов: динамические электронные таблицы;
Профессиональное самоопределение, выявление личностных особенностей формирование индивидуального образовательного маршрута; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту
Развитие рефлексивной культуры, выявление личной удовлетворённости профильным обучением	Анкетирование учащихся 10-11 классов	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Не персонифицированные результаты.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык (базовый, углубленный уровни)
2. Литература (базовый уровень)
3. Родной язык (базовый уровень)
4. Иностранный язык (базовый уровень)
5. Математика (базовый, углубленный уровни)
6. Информатика (базовый, углубленный уровни)
7. История (базовый уровень)
8. Обществознание (базовый уровень)
9. География (базовый уровень)
10. Право (базовый уровень)
11. Биология (базовый, углубленный уровни)
12. Физика (базовый, углубленный уровни)
13. Химия (базовый, углубленный уровни)
14. Астрономия (базовый уровень)
15. Экономика (базовый, углубленный уровни)
16. Физическая культура (базовый уровень)
17. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приложения: рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) МОУ «Средняя школа № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, традиционные религии России, природа, человечество* и направлена на воспитание *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.*

Программа воспитания и социализации преемственна программе воспитания и социализации при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей.

Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств, способов и действий, позволяющих выпускнику основной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи; способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- наличие желания и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы;
- формирование экологической культуры.
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа опирается на деятельностный подход в образовании. Воспитание и социализация происходит только тогда, когда человек включен в разнообразные виды деятельности. Поэтому Программа описывает содержание и технологию определенных видов деятельности, в которых и происходит становление определенных личностных качеств старшеклассника, происходит его развитие. Под развитием мы понимаем воспитание в деятельности, поэтому считаем приоритетными деятельностные формы воспитательной работы для становления личностных качеств старшеклассников.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Цели Программы:

- ✓ поддержать собственные усилия обучающихся, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- ✓ способствовать формированию готовности к самоопределению у обучающихся; помочь обучающимся обрести способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития;
- ✓ сформировать у обучающихся исследовательское мышление, способствующее становлению таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Задачи:

• для поддержки усилий старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности:

- включение обучающихся в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

• для формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:

- проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и создание условий для получения обучающимися собственно нового для него знания через другой тип общения с учителем (партнерский);

- формирование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник образовательного процесса);

- создание системы сопровождения ИОТ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана,

- помощь в освоении индивидуальной образовательной траектории, ресурсов для реализации ИОТ;

• для обретения способности старшеклассников овладеть способами деятельности и поведения:

- освоение навыков проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
- реализация собственного индивидуального проекта; включение обучающихся в соуправление школой, в социально значимые для школы проекты;
- **для усвоения обучающимися определенных знаний, ценностей и норм:**
 - освоение стартовых форм университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
 - освоение деятельности планирования для возможного построения жизненного плана старшеклассниками;

В программе отражены:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Ценности взять ценности из 1го абзаца)	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
Формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);	Патриотизм Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Патриотизм, чувство гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации. Правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания; Ответственность за будущее России.	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Создание условий для формирования уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.	• туристско-краеведческая • художественно-эстетическая • спортивная • познавательная • социально-ориентированная • образовательная, • общественно-полезная • учебно-исследовательская, • проектная • добровольческая • коммуникативная • познавательная	туристические походы, краеведческие конференции, детский познавательный туризм Работа в музее школы, Классные часы, уроки мужества Проект «Школа реальных дел», акции «Делай добрые дела». Акции, посвященные Дню Победы, Дню Народного единства, Дню России, Дню пожилого человека и т.п. интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. фестивали, конкурсы театральные постановки; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях общешкольные линейки, митинги потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», взаимодействие с библиотеками, музеями, театрами, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; Акция «Ветеран живет рядом», «Аллея героев», «Фронтное фото

				деда», «50 тысяч благодарностей», Шествие к Вечному огню, участие в митингах, посвященных памятным датам. Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России», «Вахта Памяти»- несение почётного наряда на посту №1 «Героические страницы» (составление школьной «Книги Памяти») Конкурсы «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека» День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, Дни воинской славы, День Конституции, День России, Дни правовых знаний; викторина «Сам себе адвокат»; игра «Человек и закон»; создание «Книги памяти», фестиваль военно-патриотической лирики «... и музы не молчат»; Уроки мужества «На поле русской Славы», Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана «Мы защитники мира»; День космонавтики «Навеки первые!»; «Героические страницы» - мероприятия, посвящённые Дню Победы; День музеев; («Отечество», Харитоновские чтения, Норские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.)
--	--	--	--	--

Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);	Мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Поликультурный мир. Диалог культур. Толерантность, сопереживание. милосердие. Сотрудничество. Нравственное сознание. Нравственная позиция. Честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие	Создание условий для толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Создание условий для развития способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; Способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	• образовательная, • общественно-полезная • учебно-исследовательская, • проектная • добровольческая • коммуникативная • познавательная, • игровая, • рефлексивно-оценочная, • художественно-эстетическая • деятельность • предметно-продуктивная • социально-ориентированная	Дни толерантности Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. Тренинги нравственного самосовершенствования,. Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта. Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп. Дискуссионные клубы, Тренинги «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Участие в Лиге Юных Медиаторов. Работа службы детской медиации. Экскурсионные поездки, в ходе которых обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения. Акции милосердия, «Подари улыбку детям», «Как помочь, чтоб не обидеть?» - поддержка одиноких людей и людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Организация шефской работы над учащимися младших классов, слабоуспевающими учащимися, детьми, находящимися в социально опасном положении. Акции милосердия «Дети - детям» «От чистого сердца», «Забота», «Коробка радости» (шефство над детскими садами, оказание посильной помощи детям-инвалидам, детям, находящимся 90% стационарном лечении), Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности: классные часы и уроки о милосердии,
---	--	---	--	--

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);	Семья, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.	Создание условий для формирования уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	• добровольческая, • коммуникативная, • познавательная, • игровая, • рефлексивно-оценочная, • художественно-эстетическая	дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора Классные часы о семье, о родителях и прародителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями. Традиционные семейные праздники в классе, семейные конкурсы, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я». Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, часы общения вечера откровенного разговора. Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом». Операции «Подарок маме!», «Бюро добрых услуг» Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях». Выставки семейного художественного творчества, музыкальные семейные вечера. потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; сотрудничество с традиционными религиозными общинами.
Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к	свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость,	Создание условий для формирования российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества,	• Общественная (участие в самоуправлении), • проектная, • добровольческая, • игровая, • коммуникативная	деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; Дни правовых знаний, Дебаты, игра «100 вопросов взрослому», встречи с интересными людьми, деловые перемены, дни самоуправления. Дни правовых знаний, День

гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);	милосердие, честь, достоинство); гражданственность правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); Социальная компетентность и ответственность	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии	деятельности	Конституции, День согласия и примирения, Школьная конференция, круглые столы, дискуссии. использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.
---	--	--	---------------------	--

		экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.		
Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);	Здоровье, физическое, психологическое, нравственное, самопознание, самосовершенствование, самовоспитание общечеловеческие ценности и идеалы гражданского общества, здоровый образ жизни, физическое; культура безопасной жизнедеятельности,	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	• Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), • учебно-познавательная, • рефлексивно-оценочная, • коммуникативная, • физкультурно-оздоровительная	Индивидуальные и коллективные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия с участием школьников потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя. Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Ученический форум «Здоровым быть модно»; спортивные праздники «Спортландия», «Осенний Спортленд», участие в лыжном пробеге на родину маршала Толбухина. беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика заболеваний»; «Профилактика стресса» участие в массовых мероприятиях

		профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.		«День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; комплекс мероприятий по профилактике наркомании, аддиктивного, самоповреждающего и суицидального поведения у подростков, вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Всероссийская акция «Спорт – наша жизнь», «ГТО – стиль жизни» Реализация проекта «Игры нашего двора»
Основные направления	Жизнь, родная	формирование	• художественно-	– экскурсии в музеи, на выставки,

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);	земля, заповедная природа, планета Земля красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	эстетическая (в том числе продуктивная), • научно-исследовательская, • проектная, • природоохранная, • коммуникативная	экологические акции, другие формы занятий; – потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере трудовых и социально-экономических отношений (включая подготовку	труд и творчество творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной	• познавательная, • игровая, • предметно-практическая, • коммуникативная	формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных

личности к трудовой деятельности).		деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		моделей, социальных тренажеров, деловых игр; «Ярмарка профессий». Экскурсия на предприятия, общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства. «Рынок труда Ярославской области» потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
--	--	--	--	--

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей/ законных представителей и т. д.)
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является **формирование уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Базовыми процессами для достижения заявленных типов образовательных результатов являются:

индивидуализация образовательного процесса

индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся в виде:

организации, контроля и помощи в осуществлении планирования и освоения индивидуальной образовательной траектории (классный руководитель, выступает в роли тьютора).

стимулирования индивидуальных образовательных интересов учащихся (классный руководитель выступает в роли фасилитатора)

система оценки внеучебных достижений (формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфолио)

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период старшей школы являются:

участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победы в конкурсах, выставках, соревнованиях;

участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

получение грантов, стипендий, премий, поощрений;

лидерование в общепризнанных рейтингах.

Социализация и самоопределение школьников обеспечивается:

включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов)

участием обучающихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня

обеспечением реализации социальных проектов учащихся.

Для успешной реализации программы необходим тесный деловой контакт с родителями старшеклассников и местным сообществом, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к молодым людям предъявляются противоречащие друг другу требования. Средствами установления и поддержания такого контакта являются: родительские конференции и «круглые столы»; персональное общение классного руководителя и учителей предметников с родителями, беседы с обучающимися, проведения родительских собраний; совместные мероприятия и досуговая деятельность; экскурсии обучающихся на предприятия и в высшие учебные учреждения, а также организация проектной работы; презентация наиболее современных информационных проектов; организация выставок, конкурсов творческих достижений; проведение лекций и семинаров.

Разновозрастная интеграция, смешение культурных направлений, этнических культур, спортивных направлений и т.д.) обеспечивается на основе самостоятельного построения коммуникаций в процессе выполнения КТД, осуществления общественно – значимых дел, акций, деловых игр, волонтерского движения. - самоорганизация обучающихся на основе общности интересов

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в органах ученического самоуправления «Совет старшеклассников», пресс-центр, Школьная служба новостей, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей

- управлении образовательной деятельностью (представитель от Совета старшеклассников участвует в работе Совета ОУ);

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении «Синяя птица»

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ («Школа будущего», «3D – Делай Добрые Дела», «Безопасный маршрут младшего школьника», «Зеленый наряд школы», «Дизайн пришкольного участка» и т.д.).

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и социальной среде

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда района, города и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ

планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, общешкольных мероприятий, выставок и пр.);

– участие в работе общественных объединений;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), рейдах, трудовых десантах, экспедициях, экскурсиях

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Одними из продуктивных форм социализации обучающихся является социально-продуктивная деятельность и участие в соуправлении школой.

В процессе участия в социально – продуктивной деятельности старшеклассники попадают в условия для активной самостоятельной работы учащегося, направленной на решение реальных проблем, способствующей развитию социальной и информационной компетентности учащихся, становлению их гражданской позиции и личностному росту. Помимо того, что старшеклассники что-то бескорыстно делают, им важно свой социальный опыт и переживания сравнивать с другими.

Задачей старшеклассника становится ответственное планирование своего будущего. Следовательно, ему необходимы компетентности для работы с будущим. Эти компетентности приобретаются в детско-взрослой деятельности, имитирующей взрослую, особенно если деятельность поддерживается не учителем, а профессионалом. Социально-продуктивная деятельность учащихся может проводиться в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями.

Объектами социально-продуктивной деятельности могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся: участие в волонтерских движениях различной направленности; осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям); занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы; шефство над памятниками культуры; участие в шефстве над младшими школьниками, оказание

помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

Основной результат социально-продуктивной деятельности формирование социальной компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, которая включает в себя:

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения,
- умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- получение информации об интересующей профессии
- формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации;
- выработка умений вступать в деловые отношения с организациями;
- умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Для становления личности старшеклассника важно участие в соуправлении школой, это позволяет старшекласснику приобрести опыт выбора, опыт создания правовых норм, опыт управления собой и другими, опыт разрешения проблем.

Для обеспечения получения такого опыта старшеклассниками в школе реализуются следующие принципы:

принцип открытого целеполагания - любой участник образовательного процесса может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей школы

принцип разделения целей - принятые цели являются общими для всех, персональные цели участников образовательного процесса не могут быть равнонаправлены;

принцип разделения ответственности - у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности; принцип соуправления - включение старшеклассников в управление.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организации	Виды и формы взаимодействия
Учебные учреждения: • МОУ СШ Средние профессиональные и технические учебные заведения • Лицеи • Колледжи • Техникумы	Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие. Профориентационная деятельность
Высшие учебные заведения: ЯГПУ им. Ушинского ЯПУ ЯГУ им. Демидова МУБИНТ ИРО, ИПП	Совместное развитие научно – просветительской и проектно – исследовательской деятельности. Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Экспертиза программ и проектов. Организация и проведение педагогической практики.

	Профориентационная и методическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования: МОУ КОЦ «ЛАД», ЦВР «Истоки», «Родник», «Перспектива» ЦВР «Глория», «Абрис», «Миг», ФОК, ДЮЦ «Созвездие», ДЮЦ «Ярославич», ЦДТ «Горизонт», ЦДОД, ЦДЮТурЭК, ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ЦДЮТТ, ДШИ, МОУ ДОД ЯДЦ им. Ф.Ф. Ушакова	Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях. Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Учреждения культуры: Библиотека им. Гайдара, Библиотека им. Маяковского МАУ ДК «Энергетик», МАУ ДК «Гамма» Дворец молодёжи, Музей истории города Ярославля Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Ярославский художественный музей Музей занимательных наук Эйнштейна Музей боевой славы Музей Богдановича Дом-музей Л. В. Собинова Резиденция Государыни Главной Масленицы страны Музей Максима Богдановича Геологический музей имени А. Н. Иванова (Ярославский Государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского) Театр им. Ф.Волкова Театр Юного Зрителя Ярославская государственная филармония, Городской выставочный зал имени Н. А. Нужи́на	Совместное проведение фестивалей, мастер – классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно – досуговых мероприятий, творческих вечеров. Образовательные экскурсии, участие в совместных интерактивных программах, проектах
Общественные организации : МУСОПиМ ЯГМЦ, ОДМ, ЦПВ Совет ветеранов	Совместная организация слётов, конференций, конкурсов, выставок, мероприятий по развитию ученического самоуправления, массовых мероприятий, соревнований, семинаров, творческих

	встреч. Организация и проведение профильных лагерей, экспедиций. Проектно – исследовательская, методическая деятельность.
Средства массовой информации	Освещение содержания деятельности школы, популяризация деятельности, публикации и т.д.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

См. приложение «Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников»

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
Комплекс 1	Комплекс мероприятий развивает у обучающихся: – способность составлять рациональный режим дня и отдыха; – следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; – выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; – умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; – знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; – знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре); – классные часы по темам «Сделай себя сам», «Мое хобби», «Я в спорте», «Живу в ритме», «Спокойно! Экзамены» и др; – организация традиционных спортивных праздников— «Спортивный калейдоскоп», «Веселые старты», первенство по волейболу и баскетболу; – кросс, День здоровья, – «Все на экскурсию!»
Комплекс 2	Мероприятия формируют у обучающихся: – представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; – представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; – потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; – умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства	– работа спортивных секций, школьного спортивного клуба «Чемпион»; – демонстрация успехов деятельности спортивных секций и школьного спортивного клуба «Чемпион»; – проведение ✓ спартакиад, ✓ спортивных праздников, ✓ легкоатлетических эстафет, ✓ общешкольного кросса, ✓ дней Здоровья, ✓ интеллектуально-спортивного первенства среди школ района и города, ✓ экологических и туристических слётов, ✓ походов по родному краю; ✓ совместных праздников, турпоходов,

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.	спортивные соревнования для детей и родителей;
Комплекс 3	Мероприятия формируют у обучающихся: – навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; – навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; – навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; – навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья); – разработка учащимися памяток и информационных листовок о снятии эмоционального и физического напряжения; – организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах, методиках снятия эмоциональных нагрузок и системах физических упражнений для поддержания здоровья
Комплекс 4	Мероприятия формируют у обучающихся: – представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; – знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; – готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются	– научно-практическая конференция по вопросам питания, значения витаминов, качества питания; – проведение дней национальной кухни, – знакомство с особенностями кухни народов мира.

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	неотъемлемой частью общей культуры личности; – представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; – интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.	
Комплекс 5	Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: – развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; – расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; – формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; – формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; – формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; – вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; – ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; – формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; – развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	Наиболее востребованные мероприятия, формирующие позитивные жизненные цели: ✓ тренинги; ✓ доверительные беседы; ✓ тренинги на сплочение; ✓ участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни; ✓ организация волонтерского движения «Позитив»; ✓ фестиваль «Творческий фейерверк», обеспечение занятости обучающихся во второй половине дня; ✓ профориентационные встречи, беседы, экскурсии, социальные практики. ✓ фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на школьном сайте, посвященные здоровью. Демонстрация обучающимися, преподавателями и родителями примеров ведения здорового образа жизни. Коллективные прогулки, туристические походы ученического класса и родителей.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В настоящее время стало очевидным, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной воспитательной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в качестве составляющей программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает освоение родителями следующих **ключевых компетенций**:

- осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка, преодоление проекций на жизнь ребенка как реализации собственных нереализованных представлений, включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия, согласование со своими детьми представлений о желаемой ситуации при выпуске из школы (экономические и другие возможности семьи);

- согласование с детьми, школьными учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из школы;

- получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал обучающегося и характер требований, предъявляемых абитуриентам в рамках той или иной образовательной программы);

- рефлексия наличных жизненных обстоятельств социализации своего ребенка, выработка планов помощи ребенку в ситуации социального старта (подготовка детей к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т. д.);

- корректное родительское участие в жизни своих детей, индивидуальная помощь им в решении острых проблем бытия, преодоление противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействие детям в преодолении ограниченности обозреваемых ими социальных реалий, разоблачение социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;

- культивирование у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т. п.;

- легитимная, этически корректная и эффективная защита интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.

Педагогическая культура родителей реализуется в практике воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в рамках нескольких **идей**:

- идея многоликости родителя обучающегося в отношениях со школьной реальностью (родитель одновременно выступает как заказчик воспитания и эксперт результатов воспитания, обладатель ресурсами для воспитания и распорядитель ресурсов для воспитания, непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания));

- идея партнерства как взаимовыгодного взаимодействия на основе договора, подкрепляемого регулярным обсуждением соблюдения сторонами условий контракта и реализации интересов каждого партнера;

- идея встречных усилий - напряжение для достижения результата в воспитании и социализации старшеклассников должны осуществлять и родители и педагоги (на встречу друг другу).

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) старшеклассников:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, старшеклассников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффекта организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания старшеклассников;

- организация совместного комфортного времяпрепровождения родителей и учеников в рамках классного коллектива

- педагогическая поддержка организации родителями продуктивных отношений с детьми, преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг, при этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, Интернет форум, СМС-сообщения, мобильная связь и т. д.).

Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, учитель – предметник или другой специалист.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Направление	Цели
Воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)	Формирование у учащихся любви к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству. -создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -создание условий для формирования уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	Накопление опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции родителей; -формирование представления о ребёнке как человеке, имеющем права и обязанности в семье и школе

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье	-нравственно-этический опыт взаимодействия взрослых и детей в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -знание традиций своей семьи, школы, бережное отношение к ним; -способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих детей; -формирование опыта общения с окружающими людьми; -воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся на примере родителей; -развитие интересов, склонностей, способностей учащихся и родителей
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-Повышение педагогической и психологической культуры родителей; -формирование навыков трудового творческого сотрудничества детей и взрослых; -накопление опыта участия в различных видах деятельности, в том числе совместной -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле -формирование умений и навыков разумного природопользования(экономного водо-, энергопотребления) -нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познание себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования	- Формирование навыков здорового образа жизни; - формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся; - сохранение и укрепление здоровья старших школьников и родителей; - личный опыт здоровьесберегающей деятельности - Предупреждение детского бытового и дорожно-транспортного травматизма, -профилактика правонарушений, экстремизма
Отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	-Накопление опыта эстетического, эмоционально- нравственного, ценностного отношения к природе – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, , общественных отношений.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией по запросам родителей, дающий реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; тематические.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

– знание национальных героев и важнейших событий истории России;

– знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления собственной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуального образовательного маршрута

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознанный выбор профессии с учётом требований к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

– общие представления о трудовом законодательстве.

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг - это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий (см. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования).

результаты из стандарта п.7	Критерии	Инструменты	Результат показатель
–	– выявление общего состояния социальной образовательной среды; – Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников. – Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных, регулятивных УУД; – Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности. – Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями) – Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры – выявление основных форм и направлений воспитательной работы; – Изучение уровня готовности к выбору профессиональной образовательной траектории и будущей профессии; – оценка удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью школы.	Набор психодиагностических методик, опросников, анкет, предназначенных для различных категорий участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Личность школьника • Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей авторы П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой (выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.) • Изучение социально-психологической адаптации учащихся на этапе среднего общего образования (ПМК «Социомониторинг») • Оценка характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной) • Диагностика уровня тревожности Филлипса (по запросу); • Диагностика уровня готовности к выбору профессии (А.П.Чернявская) • Всероссийская профдиагностика: Оценка способностей, личностных особенностей профессиональных интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой») • Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее	Мониторинг социализации и воспитания обучающихся позволяет: • Конкретизировать цели воспитательной работы • Обеспечить условия для развития регулятивных коммуникативных УУД; личностных результатов усвоения программы • Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем социализированности и воспитанности • Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника • Обосновать выбор содержания и методов социализации и воспитания • Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным • Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности; • Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

	Общие принципы выбора методик для мониторинга: • научность, • многофункциональность, • целостность, • непрерывность, • объективность, • полисубъектность, • мобильность.	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Классный коллектив • Социально-психологический мониторинг социализации личности учащихся в учебной среде сверстников, ПМК «Социомониторинг» Уклад школьной жизни • Диагностика удовлетворенности образованием обучающихся (ЦОиККО) Педагогический коллектив • Изучение организационной культуры (по запросу) • Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива (по актуальному запросу) Родительская общественность • Анализ количественных и качественных показателей удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности школы.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечивать:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов школы, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы: "Русский язык" (базовый и углубленный уровни), "Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебные предметы:

"Родной язык (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включает учебный предмет:

"Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:

"История" (базовый уровень);

"География" (базовый уровень);

"Экономика" (углубленный уровень);

"Право" (базовый уровень);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включен дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» и курсы по выбору обучающихся.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Основы исследовательской деятельности» и др.) в соответствии со спецификой и возможностями школы. Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Школа

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительного учебного предмета, курсов по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, социально-экономический, технологический).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и дополнительный учебный предмет, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы **"Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"**.

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	У	272
Общественные науки	История	Б	136
Естественные науки	Физика	У	340
	Астрономия	Б	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
Индивидуальный проект			68
Предметы и курсы по выбору			
	Обществознание	Б	136
	География	Б	68
	Химия	Б	68
	Биология	Б	68
ИТОГО			2380

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Общественные науки	История	Б	136
Естественные науки	Химия	У	204
	Биология	У	204
	Астрономия	Б	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Индивидуальный проект			68
Предметы и курсы по выбору			
	Обществознание	Б	136
	География	Б	68
	Физика	Б	136
ИТОГО			2244

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	204
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204
Естественные науки	Астрономия	Б	68
Общественные науки	Обществознание	Б	136
	Экономика	У	136
	История	Б	136
	Право	Б	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Индивидуальный проект			68
Предметы и курсы по выбору			
	География	Б	68
	Физика	Б	136
	Химия	Б	68
	Биология	Б	68
ИТОГО			2312

Учебные планы на текущий учебный год представлены в приложении.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Описание модели

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяется школой.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**: (таблица)

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает приобщить к здоровому образу жизни, формировать потребность в здоровьесберегающем поведении и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, развить социальную активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная направление деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. и другие

Внеурочная деятельность в МОУ средняя школа №2 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

Преимущество данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, представляющих объединение ОУ с целью совместной деятельности по решению проблемы воспитания и социализации школьников.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-х и 11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-х и 11-х классов количество составляет 6 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием, не ранее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы, на заседании педагогического совета, согласованных с заместителем директора и утвержденными директором школы.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов

Годовой план внеурочной деятельности

№	Направления Название программы ВД	Руководитель	Кол-во часов в 10 кл	Кол-во часов в 11 кл	Итого
Духовно-нравственное направление					
	«Я – десятиклассник»	Классные руководители	17		34
	«Я - выпускник»			17	
Общеинтеллектуальное направление					
	«Методы решения нестандартных задач»	Учителя математики	34		204
	«Экономика»	Учителя истории	34		
	«Путь к успеху»	Учителя биологии	17	17	
	«Информатика»	Учителя информатики		34	
	«Искусство устной и письменной речи»	Учителя русского языка		34	
	«Естественнонаучная картина мира»	Учителя химии	17	17	
Спортивно-оздоровительное направление					
	«Здоровое поколение» спортивный клуб «Чемпион»	Учителя физической культуры	34	34	68
Общекультурное направление					
	«Школьный календарь КТД»	Классные руководители	17	17	34
Социальное					
	«Социальное проектирование»	Учителя предметники	34	34	68
	Всего		204	204	408

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека
осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье

способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье

сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре

Духовно-нравственное направление:

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению

сформированная гражданская компетенция

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

-сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

-развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

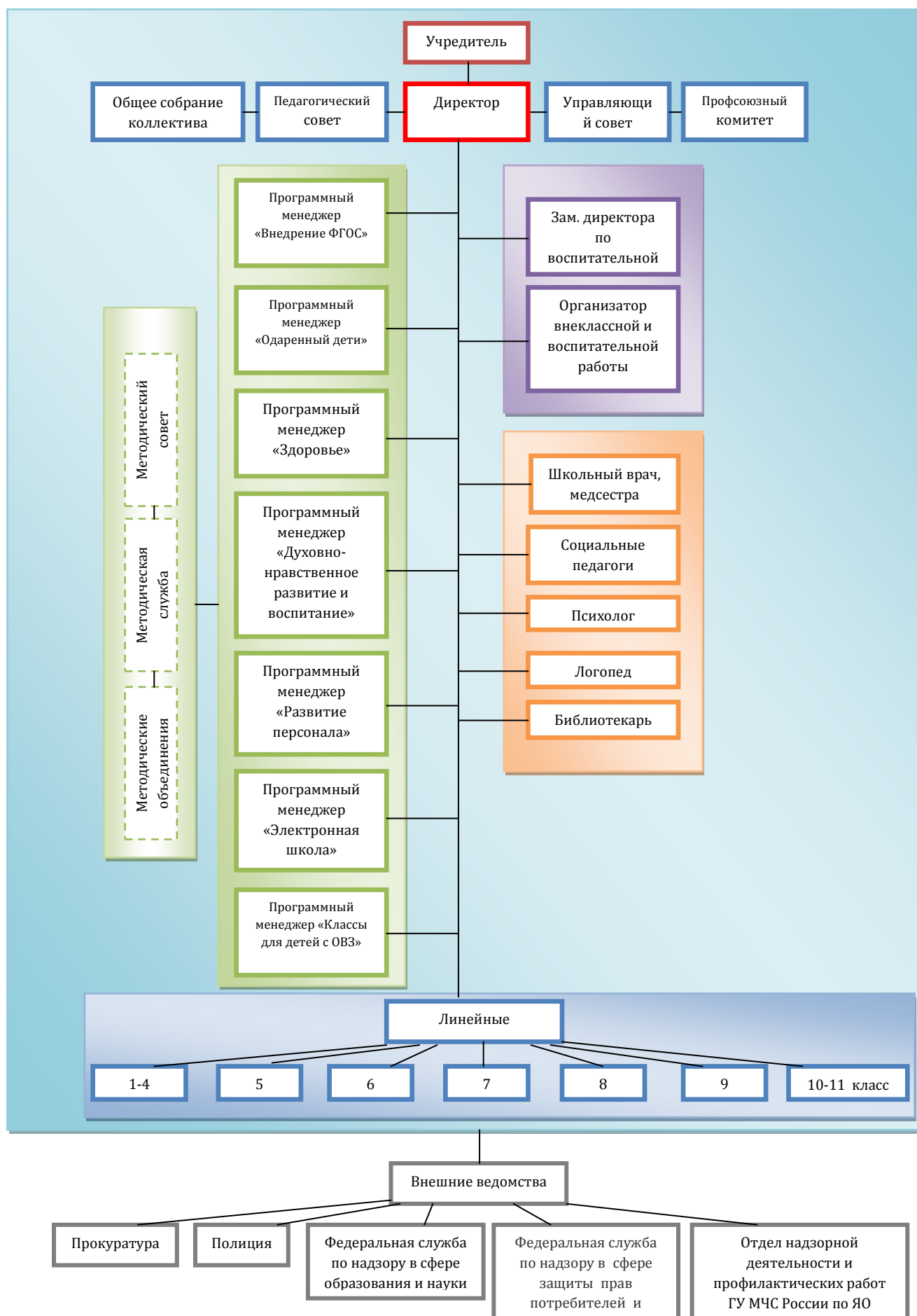
-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

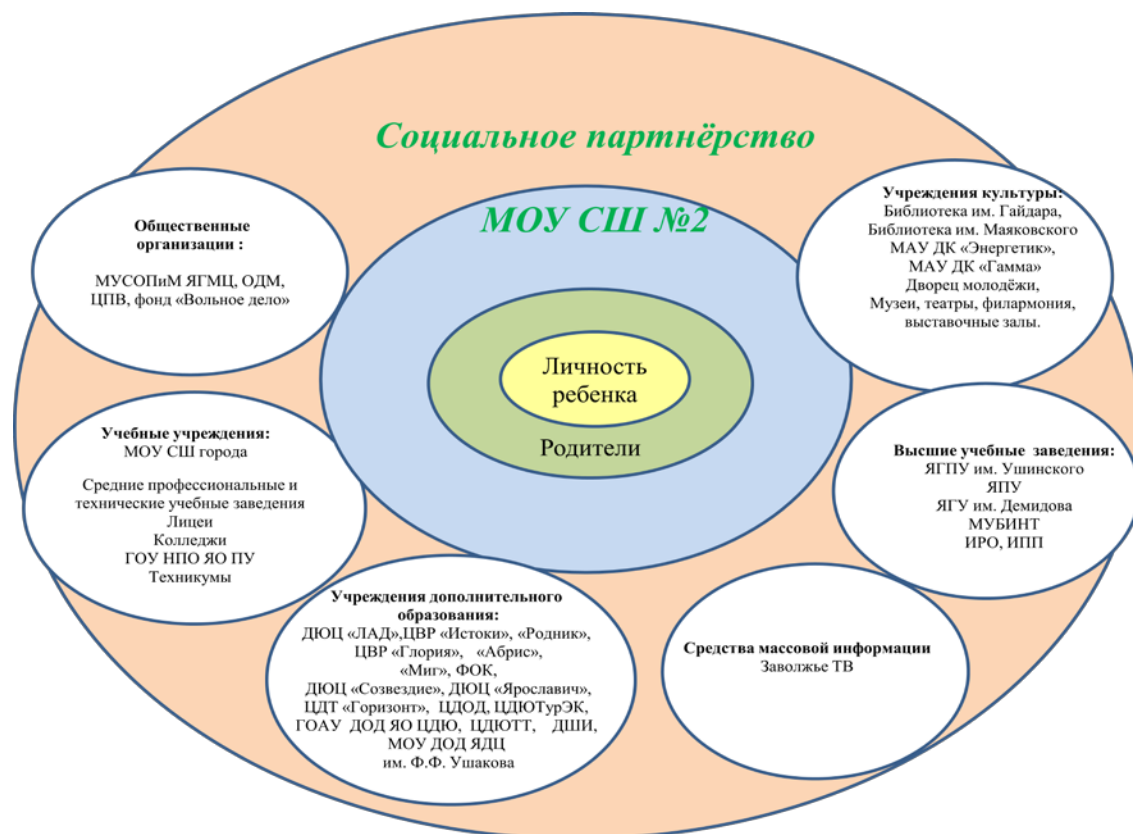
3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА.

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики (Рособрнадзор, департамент образования и т.п.)

Организационная структура школы





Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а

- также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
 - работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
 - формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
 - самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
 - выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
 - использования сетевого взаимодействия;
 - участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
 - развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
 - развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
 - формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
 - обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

В данном подразделе описаны кадровые условия реализации основной образовательной программы, которые включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность МОУ «Средняя школа №2» педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. **(приложение «Уровень квалификации педагогических работников»)**

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦО и ККО.

Данные об аттестации администрации школы, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность отражает

	Имеется	Обоснование необходимых изменений
- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	Прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	+	
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	+	
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

	Имеется	Не имеется	Обоснование необходимых изменений
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+		
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+		
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+		2018-2019 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей	+		2018-2019 Разработка программы работы с

(включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);			одаренными детьми
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+		2018-2019 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+		2018-2020 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	+		Курсы повышения квалификации учителя

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного профессионального развития.

Приобретение профессионально-педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В приложении к ООП представлены план-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также

графики аттестации кадров на квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки от 7 апреля 2014г. №276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

В школе созданы условия для:

В школе, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	2018-2020 Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	2018-2020 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

Школа укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако некоторые требования к условиям реализации ООП ООО выполняются не в полном объеме, поэтому необходимо проводить работу по приведению условий в норму требований, поэтому необходимо проводить работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования	Что необходимо изменить	сроки
Кадровые	- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;	Добиться 100% выполнения штатного расписания	2018-2020
		Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.	2019-2020
	- непрерывность профессионального развития педагогических работников;	Повысить эффективность работы методических объединений учителей-предметников.	2018-2020
	- освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года	Прохождение учителями курсовой подготовки не реже одного раза в три года	2018-2020

Штатное расписание (Приложение)

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система психологического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей и специалистов **образовательной организации.**

В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов, работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

Цель службы практической психологии МОУ «Средней школы №2»:

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает:

➤ ***Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования:***

Обеспечение преемственности содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего осуществляется через:

- преемственность результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО;
- разработанную в школе единую модель мониторинга достижений обучающихся на каждом образовательном уровне, включающую согласованные виды и процедуры, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке результативности образовательных достижений обучающихся;
- реализацию основных направлений психологического сопровождения адаптации и социализации обучающихся на новом образовательном уровне.
- сочетания форм организации деятельности, использовавшихся на уровне ООО, с новыми формами, такими как учебно-групповое сотрудничество, учебно-исследовательская, проектная, социальная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы и др.

➤ ***Учет специфики возрастного психофизического развития старших школьников:***

Ведущей деятельностью обучающихся на данной возрастной ступени является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Кроме того, данные возрастные задачи усложняются сменой привычного коллектива и, соответственно, сменой приобретённого ранее статуса в коллективе сверстников. Профильное обучение влечёт за собой изменение требований педагогов, необходимость адаптироваться к новой учебной нагрузке, повышенную ответственность на этапе подготовки и сдачи ГИА и, вследствие чего, может изменяться самооценка, повышаться напряжение и тревожность. В связи со спецификой возрастного и психофизиологического развития старших школьников на данном образовательном этапе расширяется вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

➤ ***Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:***

Субъект образовательных отношений	Психолого-педагогические компетентности
Обучающиеся	Совокупность первоначальных знаний, умений, определённых моделей поведения, необходимых для решения актуальных и последующих жизненных задач. Развитие когнитивной, эмоциональной и личностной гибкости, готовности к осознанному профессиональному выбору, умения принимать обоснованные решения, объективно

	оценивать личные возможности и перспективы, овладение навыками познавательной рефлексии и др.
Педагогические и административные работники	максимально адекватная, пропорциональная совокупность личностных свойств и профессиональных компетенций, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых, в том числе: конфликтологическую и коммуникативную; компетенции по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; компетенцию обеспечения условий для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
родителей (законных представителей) обучающихся	комплекс знаний, умений и навыков, личностных особенностей, способствующих эффективному выполнению родительских функций, решению проблем, возникающих во взаимодействии с детьми

- **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза):**

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	– Психологическое просвещение – Психологическая профилактика – Психологическая диагностика – Психологическое консультирование – Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	– Социально-психологический мониторинг – Социально-психологическое проектирование – Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	– Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – Работа по повышению квалификации – Информационно-методическая работа

- **Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации)**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы СОО предполагает индивидуальную поддержку участников образовательных отношений, а также поддержку на уровне "группа", "класс", "параллель", "школа".

- **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В рамках реализации ФГОС расширяется вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования:

Направление психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение требований Стандарта
Психологическое сопровождение учебной деятельности	– Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, – Мониторинг способностей и возможностей обучающихся
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	– Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования
Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	– выявление и поддержка одаренных обучающихся – психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	– Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	– Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; – Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; – поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

контингент	Виды деятельности	Формы работы
I.	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Мониторинг способностей и возможностей обучающихся	
обучающиеся	Диагностика: ▪ <i>групповая диагностика</i> по вопросам организации процесса обучения (предварительный опрос по выбору профильного направления обучения в 10 классе; особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени	– Групповые занятия с элементами тренинга – Групповые и индивидуальные диагностические встречи – Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД

	сформированности образовательных предпочтений школьников; удовлетворённость организацией профильного обучения и деятельностью ОУ в целом); - индивидуальная диагностика старшекласников, имеющих проблемы в обучении (по запросу). <u>Профилактика:</u> - оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшекласниками; - отработка стратегии и тактики эффективного поведения на этапе подготовки и прохождения ГИА; - помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования <u>Коррекционно-развивающая работа</u> <u>Консультирование:</u> в индивидуальном и групповом режиме по запросам участников образовательных отношений.	–Поддержка учащихся в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов; в планировании и осуществлении проектной деятельности –Мониторинг личностных результатов; удовлетворённости организацией профильного обучения, образовательной деятельностью ОО и др.
родители	<u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания и повышения учебной мотивации. <u>Профилактика:</u> выработка рекомендаций по оказанию семьёй поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО, на этапе подготовки и проведения ГИА <u>Психологическое консультирование:</u> групповые и индивидуальные консультации родителей учащихся по запросам	–Родительские собрания по актуальной тематике –Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, по запросам родительской общественности –Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив –Публикация актуальной психологической информации на сайте ОО
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшекласниками <u>Экспертиза</u> и проектирование образовательной среды на уровне СОО	–Педагогические советы –Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности;

	Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся, индивидуальной проектной деятельности. Информирование о психологических особенностях классов и профильных групп Разработка рекомендаций для учителей и администрации. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности	формирование УУД у старших школьников, организация проектно-исследовательской деятельности на ступени СОО) – Индивидуальные и групповые консультации – Экспертная оценка и психологический анализ урока – Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса в школе – Участие в работе малых педагогических советов в параллели 10-11 классов; – Составление психологических рекомендаций – Индивидуальное консультирование педагогов (по запросам) – Участие в работе круглых столов
администрация	Разработка системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения на ступени СОО.	– Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования среди учащихся 10-11 классов. – Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, малых педагогических советах по параллелям.
II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования.		
обучающиеся	Диагностика: ▪ оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО ▪ изучение особенностей социально-психологической адаптации в 10 классах Профилактика: Психологическая профилактика дезадаптации на новом	– Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование на ступени СОО – Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения. – Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х

	образовательном уровне. <u>Социально-психологический мониторинг:</u> Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников среди учащихся 10 классов. <u>Консультирование:</u> Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и социально-психологического мониторинга <u>Коррекционно-развивающая работа</u> с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки	классов. – Анализ результатов социально-психологического мониторинга социализации личности в учебной среде сверстников среди учащихся 10 классов. – Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций. – Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).
<i>родители</i>	<u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на ступени СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений. <u>Профилактика:</u> ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новой образовательной ступени, готовности к принятию системы требований к обучению на ступени СОО. <u>Консультирование:</u> консультирование по вопросам профилактики дезадаптации на новом образовательном этапе	– Родительские собрания: – «Психологические особенности адаптации десятиклассников на новом образовательном этапе» – Индивидуальные и групповые, семейные консультации участников образовательных отношений на этапе адаптации на новом образовательном этапе.
<i>педагоги</i>	<u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени ООО на ступень СОО <u>Консультирование</u> педагогов по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся на этапе СОО. Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников ОО.	– Информирование классных руководителей и учителей-предметников о результатах мониторинга социализации личности учащихся в учебной среде сверстников (на уровне "группа", "класс", "параллель"). – Семинары с педагогами, по вопросам преемственности, внедрения ФГОС на ступени СОО, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.

администрация	Реализация системы мониторинга: разработка, проведение, анализ	– Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность. – Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.
III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения		
обучающиеся	<u>Диагностика</u> по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу). <u>Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</u> <u>Консультирование</u> по вопросам самопрезентации, презентации исследовательских личностно-значимых продуктов, поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности. Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшеклассников. <u>Консультирование</u> участников предметных олимпиад	– Диагностическая работа по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу). – Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. – Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять ресурсы, по вопросам тайм-менеджмента и т.д.
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренных детей, оказания поддержки ребенку.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми.	– Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми.

	Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности	– Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности
администрация	Реализация системы выявления одарённых учащихся. Организация деятельности школьных интеллект-порталов и научно-практической конференции школьников. Планирование и проектирование работы с одарёнными детьми	– Разработка психолого-педагогических семинаров-практикумов по технологии работы с одаренными детьми. – Разработка алгоритма деятельности по реализации проектно-исследовательской деятельности и презентации личностно-значимых продуктов на различных уровнях.
IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
обучающиеся	Диагностика: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста. Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Развивающая работа: помощь в самоопределении и построении жизненных планов. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа.
родители	Повышение уровня психологической компетентности Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	– Индивидуальные и семейные консультации – Психологическая поддержка в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	– Круглые столы, психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. – Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (подробнее: см. Программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся)		
обучающиеся	<u>Просвещение</u>: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения; информирование об особенностях рынка труда и рынка образовательных услуг региона <u>Социально-психологический мониторинг</u> профессионального развития и профессионально-образовательных планов учащихся <u>Индивидуальная диагностика</u> профессиональной направленности <u>Профессиональные пробы</u> на базе СПО, ВПО, предприятий и учреждений региона <u>Индивидуальное и групповое консультирование</u> по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках <u>урочной и внеурочной деятельности</u> <u>Профориентационный туризм</u> <u>Профориентационные мероприятия</u> в рамках системы воспитательной работы ОО и МСО	– Реализация МОДЕЛИ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на ступени СОО. – Сопровождение профильного выбора на этапе основного общего образования (занятия по информационно-ориентационному курсу «Планируемый профессиональный выбор», индивидуальные образовательные маршруты и др). – Реализация профориентационной составляющей в рамках урочной и внеурочной деятельности. – Социальные профессиональные пробы учащихся на базе СПО, ВПО, предприятий и учреждений региона – Социально-психологический мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательных планов учащихся, в том числе участие во Всероссийской профдиагностике в рамках проекта Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой». – Индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов. – Профориентационный туризм

		– Профориентационные мероприятия в рамках системы воспитательной работы ОО и МСО – Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы http://school2.yaroslav1.ru/viewpage.php?page_id=96
родители	<u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения Организация профориентационно-значимых партнёрств с родительской общественностью, с целью формирования школьной профориентационной образовательной среды.	– Индивидуальные консультации родителей по вопросам проектирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории учащихся 10-11 классов. – Родительские собрания по профориентационной тематике. – Социальное партнёрство с родителями учащихся в рамках организации профессиональных проб и экскурсий на предприятиях города и региона. – Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников Психологическое сопровождение педагогов в ходе создания и реализации программ учебных занятий с профориентационным компонентом для учащихся 10-11 классов, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников. Помощь в реализации программ, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Педагогические советы. Организация профессиональных проб для учащихся. Организация интерактивных экскурсий.
администрация	Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы на ступени СОО
VI. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни. (подробнее см.: <u>Программа психолого-педагогического сопровождения участников ОО МОУ "Средняя школа №2" на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации</u>)		

обучающиеся	<u>Психопрофилактика:</u> - профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, снятие эмоционального напряжения (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА); - психопрофилактика экзаменационного стресса - профилактика употребления ПАВ; - профилактика деструктивного поведения (самоповреждающее поведение, пищевые деструкции, зависимости и т.д.) и др. <u>Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта</u> <u>Психологическая диагностика:</u> - эмоционального состояния школьников; - диагностика уровня тревожности; - выявление употребления ПАВ (внешний мониторинг); - Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации <u>Психологическое консультирование по запросам</u>	- Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта в учебной и социальной среде, в сложных стрессовых ситуациях; - Групповые консультации, классные часы: "Выбираем предметы для ГИА. Как не совершить ошибку?"; "Обдуманый выбор экзамена - основа успешной аттестация" (цель: рекомендации по выбору предметов для ЕГЭ. Знакомство и апробация техник принятия решений); - Групповые консультации "Организация подготовки к ЕГЭ. Рекомендации психолога" (прокрастинация и способы борьбы с ней; психологические рекомендации по организации подготовки к ГИА; Знакомство с техниками тайм-менеджмента и др.) - Практическое занятие "Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции" (вентиляция эмоций, снятие эмоционального напряжения; знакомство со способами саморегуляции во время подготовки, накануне и во время экзамена) - Групповые консультации, классные часы по профилактике деструктивного поведения (по запросу) - Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ; - Изучение экзаменационной тревожности у выпускников (анкетирование, наблюдение)
родители	<u>Профилактика</u> и просвещение по вопросам возможного деструктивного поведения учащихся 10-11 классов; <u>Повышение компетентности</u> родительской общественности в вопросах поддержки старшеклассников	- Родительское собрание «Порядок проведения ЕГЭ. Выбор экзамена для итоговой аттестации»; - Родительское собрание "Как помочь ребёнку в экзаменационный период".

	на этапе подготовки и проведения ГИА; формирование компетенций по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся; <u>Психологическое консультирование</u> по запросам	– Групповые занятия "Профилактика деструктивного поведения старшеклассников"
педагоги	<u>Просвещение</u> : повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях <u>Профилактика</u> : эмоционального выгорания педагогов; деструктивного поведения учащихся 10-11 классов; профилактики экзаменационного стресса <u>Консультирование</u> в индивидуальном и групповом режиме	– Обучающие семинары по повышению компетентности педагогов по профилактике деструктивного поведения школьников; по поддержке детей на этапе подготовки и прохождения ГИА, в трудных жизненных ситуациях; – Индивидуальные консультации классных руководителей; – Индивидуальные консультации, семинары для педагогов по вопросам профессионального выгорания; – Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).
Администрация	<u>Экспертиза</u> степени безопасности образовательной среды Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени СОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
VII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления		
обучающиеся	<u>Социально-психологический мониторинг</u> социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК Социомониторинг). <u>Развивающая работа</u> по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов	– Социально-психологический мониторинг с использованием ПМК "Социомониторинг"; – Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций старшеклассников; – Посредничество в разрешении конфликтных ситуаций

	<u>Профилактика</u> ■ девиантного и делинквентного поведения; ■ поддержка и посредничество в решении конфликтных ситуаций. <u>Психокоррекция</u> девиантного и делинквентного поведения учащихся. <u>Индивидуальные и групповые консультации</u> по запросам.	–Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств, работа по сплочению классных коллективов.
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации	Общешкольные и классные родительские собрания Консультации
педагоги	Формирование компетенций по вопросам социального благополучия, Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	–Педагогические советы, –малые педагогические советы по параллелям; –семинары –Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
администрация	■ Информационно-аналитическая деятельность; ■ Консультации по запросам ■ Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	–Анализ результатов социально-психологического мониторинга –Участие в работе «Совета по профилактике» школы.

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования специалистами Службы практической психологии и педагогами школы осуществляется психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.

Под внутришкольным социально-психологическим мониторингом мы понимаем вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

В целях принятия управленческих решений администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательной среды. Это позволяет эффективно осуществить реализацию ФГОС, методическую поддержку учителей, своевременно вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Система внутришкольного мониторинга, лежащая в основе формирования информационно-образовательной среды школы отвечает следующим требованиям:

- научность,
- многофункциональность,

- целостность,
- непрерывность,
- объективность,
- полисубъектность,
- мобильность.

Основными составляющими системы социально-психологического мониторинга образовательной организации являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности.

Полисубъектность социально-психологического мониторинга ОУ позволяет удовлетворять потребности различных субъектов образовательного процесса. Основные потребителями мониторинговой информации представлены в таблице:

Директор школы	Зам. директора по УВР; линейные заместители директора; программные менеджеры
- Организация административно-управленческой деятельности; - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - Принятие управленческих решений; - Кадровая политика; - Необходимые изменения управленческой структуры ОУ; - Реализация ФГОС	- Формирование ООП школы; - Формирование учебного плана на учебный год; - Соорганизация деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС; - Выстраивание системы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования; - Планирование воспитательной работы школы на новый учебный год; - Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на ступени среднего общего образования; - Организация проектной деятельности на ступени среднего общего образования; - Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения участников ОО на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; - Организация методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями; - Организация индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - Организация эффективного курирования образовательного процесса в определённой параллели линейными заместителями директора; - Проектирование деятельности программных менеджеров;
Службы практической психологии школы, социальные педагоги	Классные руководители и учителя предметники
- Социально-психологическое сопровождение учебной деятельности, воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся, их социализация; - Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на	- планирование учебно-воспитательной работы с классом; - выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей; - выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических

новом этапе обучения; - Психологическое сопровождение профессионального самоопределения и профильного обучения старшеклассников; - Сопровождение участников ОО на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; - Разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися; - Индивидуальное консультирование всех участников образовательных отношений; - Организация профилактической, деятельности в ОУ; - И.т.д.	особенностей группы; - организация индивидуальной работы с учащимися; - консультации родителей по узкоцелевым проблемам.
Родители учащихся	Учащиеся школы
- Индивидуальные консультации по вопросам обучения, образовательных достижений, социализации, адаптации учащихся в образовательной среде; коррекции возникающих трудностей; - Информирование о результатах мониторинга в ходе родительских собраний и конференций, с целью повышения открытости ОП, развития диалога между участниками образовательных отношений; - Профилактика экзаменационного стресса; - Экспресс – консультации, по персональным результатам мониторинга; - Онлайн-сервис по результатам социализации ребёнка в учебной среде сверстников (подключение по запросам, ПМК «Социомониторинг»).	- Информирование о результатах мониторинга в ходе классных часов, психологических занятий, с целью повышения рефлексивной культуры, образовательных достижений учащихся; - Индивидуальные консультации по проблемам трудностей в обучении, взаимоотношений с одноклассниками и учителями; личностного саморазвития и профессионального самоопределения; - Экспресс – консультации, по персональным результатам социально-педагогического мониторинга.

Для осуществления школьного мониторинга используются следующие диагностические инструменты:

Объект исследования	Методики психолого-педагогической диагностики	Ответственные за проведение диагностики
Личность школьника	▪ Анализ запроса на обучение на уровне СОО;	Зам. директора по УВР
	▪ Диагностика уровня тревожности Филлипса (по запросу);	Педагог-психолог
	▪ Оценка характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	Педагог-психолог
	▪ Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	Зам. директора по ВР классные руководители
	▪ Диагностика уровня готовности к выбору профессии (А.П.Чернявская)	Педагог-психолог
	▪ Всероссийская профдиагностика: Оценка способностей, личностных особенностей профессиональных интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	Педагог-психолог, классные руководители
	▪ Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Социальные педагоги
	▪ Выявление уровня удовлетворённости профильным обучением учащихся 10-11 классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Классный	▪ Социально-психологический мониторинг социализации	Педагог-психолог

коллектив	личности учащихся в учебной среде сверстников, ПМК «Социомониторинг»	
Уклад школьной жизни	▪ Диагностика удовлетворенности образованием обучающихся (ЦОиККО)	педагог-психолог, Специалисты центра ЦОиККО
Педагогический коллектив	▪ Изучение организационной культуры (по запросу) ▪ Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива (по актуальному запросу)	Специалисты центра ЦОиККО, педагог-психолог; заместители директора по УВР
Родительская общественность	▪ Анализ количественных и качественных показателей удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности	Специалисты центра ЦОиККО, педагог-психолог, заместители директора по УВР

Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс	1 -2 раза (Ноябрь, апрель)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)
Изучение особенностей социализации учащихся в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	10 класс 11 класс	1 раз (ноябрь) 1 раз (ноябрь)	Педагог-психолог	ПМК «Социомониторинг» (онлайн-версия)

Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Анализ запроса на обучение на уровне СОО; овладение навыками познавательной рефлексии	Анкетирование учащихся	9 класс	2 раза (февраль, июнь)	Зам. директора УВР	Сводные электронные таблицы
Оценка отношения к учебным предметам; овладение навыками познавательной рефлексии	Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.	10 класс 11 класс	1 раз в год; 1 раз в год	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Количественный и качественный анализ результатов анкетирования.
Оценка способностей, интересов и	Всероссийская профдиагностика (в рамках	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители Педагог-	Персональные результаты участников

склонности к различным видам деятельности	Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)			психолог	тестирования присылаются на электронную почту
---	--	--	--	----------	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности, в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профилактика потребления ПАВ, раннее выявление деструктивных отклонений в поведении школьников	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Социальные педагоги	Качественный и количественный анализ результатов. Выявление деструктивных форм поведения

Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения»	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление

	В.М. Матюхиной)				
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности. в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипа	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое не персонифицированное их представление
Выявление особенностей самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник «Готовность к выбору профессии» (автор: А.П.Чернявская)	11 класс	1 раз в год (февраль-март)	Педагог-психолог	Обработка материалов: динамические электронные таблицы;
Профессиональное самоопределение, выявление личностных особенностей формирование индивидуального образовательного маршрута; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту
Развитие рефлексивной культуры, выявление личной удовлетворённости профильным обучением	Анкетирование учащихся 10-11 классов	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Не персонифицированные результаты.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основании ПФХД.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего

образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, в том числе определяет долю средств, направляемых на оплату труда (приблизительно 96,5%) и иные нужды (3,5%).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Учреждение самостоятельно в определении долей базовой и стимулирующей части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала от общего объема фонда оплаты труда определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями

современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета школы, профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

План хозяйственной деятельности (приложение)

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму,

размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

Требования	Содержание требований	Соблюдение требований
1. Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности.	Водоснабжение и канализация	Централизованное по договору с ОАО «Ярославльводоканал».
	Отопление и горячая вода Здание по пр. Авиаторов,84	Централизованное по договору с ГУ ОАО «ТГК-2»
	Здание по ул. Алмазной,25	По договору с ОАО «Газпромтеплоэнерго Ярославль»»
	Электроснабжение	Централизованное по договору с ПАО «ТНС энерго Ярославль»
	Архитектурные особенности: Здание по пр. Авиаторов,84	Школа располагается в типовом 4-х и 2-х этажном здании общей площадью 5124,6м ² , введенном в эксплуатацию в 1972 году, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в две смены. Территория школы имеет ограждение, ворота и калитки запираются в ночное время. Так же имеется наружное освещение и установлены камеры наружного видеонаблюдения. Территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.

	Здание по ул. Алмазной,25	Школа располагается в 2-х этажном здании общей площадью 2392м ² , введенном в эксплуатацию 1936 году. Занятия проводятся в одну смену. Территория имеет ограждение, наружное освещение, оборудована дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.
2. Санитарно-бытовые условия.	Оборудование гардеробов.	Гардеробы размещены на первых этажах зданий. Имеют ограждение в виде металлических решеток и профильных листов, а так же перегородки, разделяющие начальные, средние и старшие классы, оснащены вешалками для одежды. Для начальных классов гардероб размещен на первом этаже в рекреациях и оборудован индивидуальными шкафчиками.
	Оборудование санузлов.	На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и для девочек, оборудованы кабинками и дверями. В каждой кабинке установлены держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами установлены держатели для бумажных полотенец. Унитазы оборудованы сидениями. Имеется автоматическая система смыва, подведено холодное и горячее водоснабжение. Между туалетами на каждом этаже расположены помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, для приготовления дезинфицирующих растворов, оборудовано поддоном и подводкой к нему горячего и холодного водоснабжения. При спортзале имеются раздевалки и душевые для мальчиков и для девочек, туалет оборудован раковиной для мытья рук.
3. Социально-бытовые условия (здание по пр. Авиаторов,84)	Оборудование учебных кабинетов.	Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 38 учебных кабинетах, из них двух кабинетах технологии для девочек (швейная мастерская и кулинария) – 100м ² , одном кабинете технологии для мальчиков (столярная мастерская) – 61,3124м ² . Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика – 2кабинета, физика – 1кабинет, химия – 1кабинет, биология – 1кабинет (с лаборантскими). Функционально пригодны. Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

		Почти все кабинеты оснащены интерактивными досками и ноутбуками. Иностранный язык – 3 учебных кабинета, математика – 4, русский язык и литература - 4, музыка – 1, ИЗО – 1, история – 2, география -1, ОБЖ – 1 (оборудован электронным тиром и другим учебно-методическими материалами) Все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; и 3 из них с автоматизированными рабочими местами обучающихся. Все кабинеты могут быть использованы для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; на каждом этаже имеются рабочие «зоны творчества» (круглые столы, стулья, мягкая мебель)
	Оборудование административных кабинетов.	Методические кабинеты оснащены копировально-множительным оборудованием. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами и согласно финансированию.
	Оборудование библиотеки.	Библиотека занимает помещение общей площадью 125м ² (читальный зал и 2 книгохранилища). Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Книжный фонд более 35тыс. экз. из них учебников и учебных пособий более 20тыс., художественной литературы более 15тыс. экз. Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания газет и журналов. Одним из наиболее важных показателей библиотеки является обновление фонда. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
	Оборудование спортзала.	Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями, его площадь составляет 270м ² . Открыт мини-спорт зал площадью 62,6м ² , расположенный на 1 этаже.

	Оборудование актового зала.	Актовый зал расположен на втором этаже здания. Его площадь составляет 225м ² , количество посадочных мест: 200чел.
	Оборудование столовой.	Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 180 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ЗАО «Соцпитание».
	Оборудование медкабинета.	Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.
5. Строительные нормы и правила.		Потолки и стены всех помещений должны быть ровными и гладкими: без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибком. Полы должны быть ровными, напольное покрытие линолеум или плитка.
6. Требования пожарной и электробезопасности.		В зданиях школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Центральное оборудование систем АПС располагается на первом этаже, в помещении дежурного вахтера. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, частично смонтирована ФЭС, планы эвакуации на каждом этаже. Согласно правилам технической эксплуатации электроустановок в каждом здании имеются ответственные лица с четвертой группой по электробезопасности. Ежегодно проводятся замеры сопротивлений, испытания средств защиты от электрического тока (диэлектрические перчатки, коврики, инструмент и т.д.)

		согласно ПТЭЭП.
7. Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.	Охрана труда работников.	соблюдается режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; созданы и поддерживаются безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; обеспечивается соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; обеспечивается лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда; осуществляется информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; проходит обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда; приобретаются и выдаются сертифицированные, соответствующие требованиям охраны труда и условиям труда на рабочем месте средства индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств; обеспечивается обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; проводятся обязательные медицинские осмотры; проходит обучение по пожарно-техническому минимуму и знанию требований СанПина со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму. оказание доврачебной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья: проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания доврачебной помощи. В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и

		инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10;
	Охрана здоровья обучающихся.	имеются помещения столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; при формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного питания; определяется оптимальные учебная, внеучебная нагрузки, режим учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом через уроки физической культуры, работу спортивного клуба «Чемпион», спортивных игр, эстафет, физкультминуток на уроках, проведение месячников безопасности и защиты детей; прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; наличие безопасной поддерживающей среды в школе через благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ, тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ; обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе; оснащение учебных кабинетов

		естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно–гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ; использование преподавателями школы технических средств обучения и ИКТ, с соблюдением здоровьесберегающего режима и учета требований санитарных правил; наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог); отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет; профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе через включение элементов обучения детей безопасному поведению;
8. Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения.		заблаговременное предупреждение участников дорожного движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения, как в районе школы, так и на подходах к ней; наличие дорожного знака «Дети», выполненного на щитах желто-зеленого цвета; наличие тротуаров по периметру школы является еще одним средством обеспечения безопасности движения транспортных и пешеходных потоков в районе образовательного учреждения; наличие паспорта безопасности дорожного движения, проводятся классные часы на эту тему.
9. Организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.		- спортивное оборудование на территории школы представлено физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями и комплексами; - спортивное оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья ребенка, эстетически привлекательно; - используется оборудование отечественного производства, конструкции которого позволяют осуществлять быструю замену пришедшего в негодность элемента;

		- все спортивные сооружения, гимнастические снаряды и оборудование прошли испытания на начало учебного года; - все плоскостные спортивные сооружения и спортивный зал прошли паспортизацию.
10. Требования своевременных сроков проведения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.		Ежегодно в школе в дни летних каникул проводятся косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях. Также согласно финансированию и по необходимости производят замену окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Необходимые изменения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	40/38	Оборудовать 2 кабинета
2	Лекционные аудитории	1/1	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5 (используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики)	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4/4	
5	Лингофонные кабинеты	1/0	Оборудовать 1 кабинет
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1	Ежегодно пополнять библиотечный фонд и медиатеку
7	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	2 актовых зала, 2 спортивных зала, 2 спорт площадки, спортивные сооружения	Оборудовать хореографический зал, автогородок

8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2 столовые, буфет	-
9	помещения медицинского назначения	2 медицинских кабинета + процедурный кабинет	-
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Кабинет психолога, логопедический пункт	Оборудовать кабинет для логопеда
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	В наличии	-
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	В каждой рекреации на каждом этаже	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);	См. требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов	Постоянно пополняются
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В наличии	Постоянно пополняются

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
 - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой школы понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность всех участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в электронном виде;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-образовательные ресурсы в локальной сети школы;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура школы;

- прикладные программы, используемые в учебном процессе;

Информационно-образовательная среда школы, включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, периферийное, информационное оборудование, коммуникационные каналы связи; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Компонент ИОС	Количество	Год изменения
Компьютерный парк ОУ	а. Стационарные компьютеры – 77 шт.	2019 г.
	б. Моноблоки, ноутбуки – 91 шт.	2019 г.
Интерактивные доски	20 шт.	2014 г.
Принтеры	32 шт.	2018 г.
Сканеры	10 шт.	2018 г.
Проекторы	35 шт.	2019 г.
Информационные экраны	3 шт.	2019 г.
Серверы	2 шт.	2011 г.
Веб-камеры	22 шт.	2019 г.
МФУ	21 шт.	2018 г.
Информационный терминал	1 шт.	2016 г.
Видеокамера	1 шт.	2016 г.
Фотокамера	1 шт.	2016 г.

Информационно-образовательная среда школы, обеспечивает:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- ✓ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- ✓ мониторинг и фиксацию результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией Департамента образования мэрии города Ярославля. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Одной из задач школы является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

С целью повышения своей профессиональной компетенции, учителя школы ежегодно проходят разнообразные курсы повышения квалификации:

- ✓ плановые курсы повышения квалификации по учебным предметам;
- ✓ курсы учителей основной и старшей школы по проблемам освоения ФГОС;
- ✓ курсы для организаторов ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ курсы обучения технических специалистов, задействованных в ОГЭ и ЕГЭ;

Направление деятельности	Количество педагогов
Владение компьютерной грамотностью, необходимой в учебном процессе	88
Постоянно используют ИКТ-технологии на учебных, внеурочных занятиях	88
Постоянно используют в своей деятельности информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	88
Прошли курсы повышения ИКТ-компетентности	88
Имеют сертификаты организаторов ОГЭ и ЕГЭ	85
Имеют персональные учительские сайты	56
Принимают участие в дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса	86
Используют в своей деятельности прикладные программы для контроля, мониторинга, диагностики образовательного процесса	88

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение школы включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:

- ✓ создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных;
- ✓ поиск документов по любому критерию;
- ✓ доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- ✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии
I.	Технические средства:	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+

7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	+
11.	оборудование компьютерной сети	+
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	+
13.	цифровые датчики с интерфейсом	+
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II.	Программные инструменты:	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	+
11.	редактор звука	+
12.	ГИС	+
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14.	редактор генеалогических деревьев	+
15.	цифровой биологический определитель	+
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+
20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+

4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция)	+
V.	Компоненты на бумажных носителях:	
1.	Учебники (органайзеры)	+
VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

Учебно-методическое и информационное обеспечение (библиотека)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- годовой план;
- учебный план;
- самообследование;
- отчеты ОО-1 и ОО-2;
- внутришкольный мониторинг;
- внешний мониторинг (надзорные органы);
- аналитическая информация о результативности и эффективности работы руководителя;
- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Решение управляющего совета, о введении в школе ФГОС СОО	август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего	Сентябрь 2018 – июнь 2019

	образования основной образовательной программы школы	
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	Август 2019
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь, октябрь
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно- квалификационными характеристиками	Август ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС среднего общего образования	Август 2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Май – август Ежегодно
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся (корректировка); — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (корректировка); — локальные акты школы (корректировка).	Май – сентябрь ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление	Сентябрь

	заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования	В течении года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Май – сентябрь ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и других образовательных учреждений и другими субъектами образовательной политики	Май – сентябрь ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь ежегодно
	5. Привлечение управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь – август ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь – август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь, январь ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Июнь- август ежегодно

	среднего общего образования	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	Март- апрель ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности школы о реализации ФГОС	Май-июнь ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь- август ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Июнь- август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Август ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Август ежегодно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными учебно-методической литературой	Май-сентябрь ежегодно

	6. Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы (раздел «Контроль»).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАН-ГРАФИК повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников МОУ «Средняя школа №2»

Цель: профессиональная готовность педагогических и руководящих работников к введению ФГОС СОО

Задачи:

1. **Обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.
2. **Принятие** идеологии ФГОС СОО
3. **Освоение** новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации.
4. **Овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

№	ФИО	Должность	Год прохождения КПК		Планируемый год прохождения КПК		✓ Планируемый год прохождения КПК	
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Семенова Л.П.	директор	+					
2.	Ремнева Л.И.	зам. директора	+					
3.	Шутова Е.Н.	зам. директора	+					
4.	Карева И.Л.	зам. директора	+					
5.	Розина А.Л.	зам. директора	+					
6.	Кузьмицкая Л.Р.	зам. директора	+					
7.	Ширяева О.А.	зам. директора	+					
8.	Посадкова Л.В.	зам. директора	+		✓			
9.	Анисимова О.В.	учитель биологии	+					
10.	Бабий А.С.	учитель англ. языка		+				
11.	Белова М.Г.	учитель истории и обществ.			✓			
12.	Белова С.Ю.	учитель нач. кл.						
13.	Беляков А.А.	учитель физич. культуры	+					
14.	Вараксина В.В.	учитель нач. кл.						
15.	Варфоломеева Т.Г.	педагог-психолог	+					
16.	Винарская З.И.	воспитатель						

17.	Войшнис В.В.	читель информатики		+				
18.	Вольская М.Д.	педагог-психолог		+				
19.	Газалиева Ю.В.	учитель нач. кл.	+					
20.	Голованова Л.Р.	социальный педагог						
21.	Грехова В.А.	учитель русского языка и литературы			✓			
22.	Дмитриева И.Е.	учитель русского языка и литературы			✓			
23.	Евдокимова Л.В.	учитель немецкого языка						
24.	Журавлева К.В.	учитель начальных классов			✓			
25.	Загзурина А.В.	учитель математики	+	+				
26.	Зарюгина С.Е.	Учитель географии	+					
27.	Зимица Г.Е.	учитель математики			✓			
28.	Зимица С.В.	учитель географии			✓			
29.	Золотарева А.В.	Учитель технологии			✓			
30.	Калашникова Н.Н.	учитель математики	+					
31.	Кликунене М.С.	учитель математики		+				
32.	Королева Т.Ю.	учитель истории и обществ.		+				
33.	Корсакова Т.А.	учитель нач. классов			✓			
34.	Краева С.А.	учитель нач. кл.			✓			
35.	Кузнецова Е.А.	учитель истории и обществ.	+					
36.	Кузнецова Е.К.	учитель технологии		✓				
37.	Кузнецова Ю.И.	учитель англ. языка			✓			
38.	Куликова Е.В.	учитель ИЗО			✓			
39.	Леонтьева Л.А.	учитель нач. кл.		✓				
40.	Лукина И.С.	учитель математики						
41.	Мазур О.В.	учитель биологии						
42.	Малыгина О.И.	учитель			✓			
43.	Мамонтова Л.А.	учитель математики			✓			
44.	Меньшикова Н.Н.	учитель математики						
45.	Молявина М.М.	учитель биологии						
46.	Никифорова И.В.	учитель химии		+				
47.	Николаева Э.Ю.	учитель русского языка и литературы			✓			
48.	Новикова А.С.	учитель физич. культуры			✓			
49.	Новикова Л.Е.	учитель англ. языка	+					
50.	Носков А.В.	учитель физич. культуры	+					
51.	Перепелица И.В.	учитель нач. кл.			✓			
52.	Полякова Н.В.	учитель математики		+				
53.	Пошвина Н.К.	учитель начальных классов			✓			
54.	Раздвигалова Е.А.	учитель математики	+					
55.	Решеткина Н.А.	учитель русского		+				

**Приложение «Уровень квалификации педагогических работников
школы»**

№	ФИО	Должность	Год аттестации					
			2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Семенова Л.П.	директор				+y		
2.	Ремнева Л.И.	зам. директора	+				+ з д	+y
3.	Шутова Е.Н.	зам. директора		+y			+зд	
4.	Карева И.Л.	зам. директора					+зд+y	
5.	Розина А.Л.	зам. директора				+зд+y		
6.	Кузьмицкая Л.Р.	зам. директора			+y	+	+зд	
7.	Ширяева О.А.	зам. директора				+зд		
8.	Посадкова Л.В.	зам. директора				+зд		
9.	Анисимова О.В.	учитель биологии		+				
10.	Бабий А.С.	учитель англ. языка						
11.	Белова М.Г.	учитель истории и обществ.			✓			
12.	Белова С.Ю.	учитель нач. кл.				+		
13.	Беляков А.А.	учитель физич. культуры		+				
14.	Вараксина В.В.	учитель нач. кл.		+				
15.	Варфоломеева Т.Г.	педагог-психолог				✓		
16.	Винарская З.И.	воспитатель			+			
17.	Войшнис В.В.	читель информатики					+	
18.	Вольская М.Д.	педагог-психолог				+		
19.	Газалиева Ю.В.	учитель нач. кл.			+			
20.	Голованова Л.Р.	социальный педагог					+	
21.	Грехова В.А.	учитель русского языка и литературы						✓
22.	Дмитриева И.Е.	учитель русского языка и литературы				+		
23.	Евдокимова Л.В.	учитель немецкого языка			✓			
24.	Журавлева К.В.	учитель начальных классов						
25.	Загрузина А.В.	учитель математики				+		
26.	Зарюгина С.Е.	Учитель географии		+				
27.	Зими́на Г.Е.	учитель математики		+				
28.	Зими́на С.В.	учитель географии		+				
29.	Золотарева А.В.	Учитель технологии		+				
30.	Калашникова Н.Н.	учитель математики		+				
31.	Кликунене М.С.	учитель математики					+	
32.	Королева Т.Ю.	учитель истории и обществ.					+	
33.	Корсакова Т.А.	учитель нач. классов						+
34.	Краева С.А.	учитель нач. кл.			✓			

35.	Кузнецова Е.А.	учитель истории и обществ.			+			+
36.	Кузнецова Е.К.	учитель технологии						+
37	Кузнецова Ю.И.	учитель англ. языка						+
38	Куликова Е.В.	учитель ИЗО					+	
39	Леонтьева Л.А.	учитель нач. кл.			+			
40	Лукина И.С.	учитель математики				+		
41	Мазур О.В.	учитель биологии					+	
42	Малыгина О.И.	учитель						+
43	Мамонтова Л.А.	учитель математики			+			
44	Меньшикова Н.Н.	учитель математики		+		+		
45	Молявина М.М.	учитель биологии		+				
46	Никифорова И.В.	учитель химии		+				
47	Николаева Э.Ю.	учитель русского языка и литературы					+	
48	Новикова А.С.	учитель физич. культуры						+
49	Новикова Л.Е.	учитель англ. языка					+	
50	Носков А.В.	учитель физич. культуры					+	
51	Перепелица И.В.	учитель нач. кл.		+				
52	Полякова Н.В.	учитель математики					+	
53	Пошвина Н.К.	учитель начальных классов						+
54	Раздвигалова Е.А.	учитель математики			+			
55	Решеткина Н.А.	учитель русского языка и литературы						+
56	Розова О.В.	учитель ИЗО				+		
57	Рябинина О.В.	учитель нач. кл.				+		
58	Савинов В.И.	учитель ОБЖ			✓			
59	Свечина И.В.	учитель нач. кл.					+	
60	Семущина А.И.	учитель русского языка и литературы						+
61	Смирнов В.С.	учитель технологии				+		
62	Танасейчук В.В.	учитель ОБЖ						+
63	Тихонова Е.Н.	учитель нач. кл.						+
64	Томышева Т.В.	учитель физич. культуры					+	
65	Торопова Л.С.	учитель англ. яз.						+
66	Угрюмова М.В.	учитель нач. кл.				+		+
67	Хайбрахманова Е.И.	учитель нач. кл.					+	
68	Шибеева Е.Н.	учитель нач. кл.						+
69	Юдина Н.А.	учитель математики						+
70	Васюкова Е.В.	Учитель нач. классов				+		
71	Груздева О.Ю.	Замдиректора, учитель химии					+	

Педагоги школы владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы. Из них 98% имеют высшее педагогическое образование, остальные 2% проходят переподготовку, имеют соответствующий уровень квалификации (аттестованы на высшую или первую категорию), имеют определенный опыт работы по федеральным государственным образовательным стандартам (реализуются в школе с 2010 года). Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по направлению «Реализация ФГОС СОО» в соответствии с ранее утвержденным графиком, посетили ряд семинаров, мастер-классов на базе ЯО ИРО по тематике введения и реализации ФГОС СОО, в том числе семинары по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на среднем уровне образования. Педагоги школы являются разработчиками ООП СОО, были участниками и организаторами школьных теоретических семинаров и семинаров-практикумов по тематике реализации ФГОС СОО; имеют опыт в построении образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. Все педагоги, работающие на среднем уровне образования, реализуют ФГОС ООО, поэтому имеют представление о преемственности программы развития УУД при переходе с основного на средний уровень образования, готовы к развитию у обучающихся УУД, сформированных на уровне основного образования. Имеют опыт работы по направлениям проектной и учебно-исследовательской деятельности, ежегодно готовят учащихся к выступлениям на научно-практической конференции школьников как муниципального, так и областного уровней; были руководителями итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х классов.