

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 2"**

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения школьников**

Руководитель проекта –

Л.П. Семенова / директор школы/

Авторы – педагогический коллектив

МОУ «Средняя школа №2» г. Ярославль

Координатор проекта –

Т.Г. Варфоломеева /педагог-психолог/

Ярославль, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность с. 3
- 1.2. Целевые ориентиры программы с. 5
- 1.3. Принципы реализации Программы сопровождения профессионального самоопределения с. 9

2. Содержание Программы сопровождения профессионального самоопределения школьников

- 2.1. Модель профессионального самоопределения с. 11
- 2.2. Методы профориентационной работы с. 12
- 2.3. Этапы реализации программы профессионального самоопределения с. 13
 - 2.3.1. Организация профориентационной работы на уровне начального общего образования с. 13
 - 2.3.2. Организация профориентационной работы на уровне основного общего образования с. 15
 - 2.3.3. Организация профориентационной работы на уровне среднего общего образования с. 21

3. Система взаимодействия с социальными партнёрами с. 26

4. Мониторинг профессионального развития обучающихся с. 28

5. Ожидаемые результаты с. 33

6. Литература с. 35

1. Пояснительная записка

Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести в нём
всю свою оставшуюся жизнь...

Чарльз Кеттерлинг

1.1. Актуальность

Личностное и профессиональное самоопределение является одним из приоритетных направлений обновления современного отечественного образования, обеспечивающего достижение школьниками планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Согласно *Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования* целью сопровождения самоопределения "выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор".

Таким образом, значимыми компетенциями профессионального самоопределения сегодняшних выпускников образовательных организаций выступают их умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов.

Процесс формирования данных личностно значимых компетенций – процесс длительный, полисубъектный по своей природе, предполагающий включённости и постоянного диалога всех сторон: субъектов самоопределения (обучающиеся и их семьи), субъектов экономической сферы - работодателей, а также образовательных организаций, чья задача

состоит в создании эффективного пространства для сопровождения процесса профессионального самоопределения подрастающего поколения. Результативность данной деятельности будет зависеть от того, насколько участники смогут выработать единую стратегию психолого-педагогической поддержки школьника.

Система работы школы в профориентационном направлении может выстраиваться в контексте реализации идей психолого-педагогического сопровождения школьников, которое, применительно к решению задач самоопределения, трактуется как помощь субъекту в формированию ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несёт он сам.

В таком ключе *объектом деятельности* по сопровождению профессионального самоопределения является процесс социально-профессионального самоопределения человека, его потенциальная возможность выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения становится формирование и развитие готовности личности к профессиональному самоопределению (как системы определённых компетенций), которая в свою очередь, выступает необходимым условием готовности к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на уровне учреждения общего образования выступают:

- Личность школьника, проходящего процесс личностного и профессионального самоопределения, а в качестве совокупного субъекта деятельности семья обучающегося;
- Специалисты, непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения.

Обобщённая модель взаимодействия специалистов образовательной организации в решении вопросов подготовки школьника к профессиональному самоопределению представлена на схеме:



1.2. Целевые ориентиры программы

Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся представлена следующими документами:

1. Документы **федерального уровня**:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 66);

- Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФГАУ «ФИРО», 2015);

- «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на 2014-2018 годы» (поручение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2014 года № ОГ-П8-2956);

- «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» (поручения Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № ОГ-П8-3736, исх. № 4455п-П8 от 27.06.2016).

2. Документы **регионального уровня:**

- "Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы" (от 01 июня 2018 г.; http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer_2018.pdf);

- "Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы" (от 27 ноября 2015г.; http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer.pdf);

- "Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы" (Приказ

департамента образования Ярославской области № 429/01-03 от 23.09.2016г.; http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf);

- «Примерный план работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2018-2019 учебный год" (http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf).

3. Документы **уровня образовательной организации:**

- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа СОО;
- Учебный план на учебный год;
- Положение о предпрофильной подготовке
- Положение о проведении индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения
- Положение об изучении образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- Годовой план работы ОУ ;
- ПЛАН работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на учебный год.

Основной **целью** реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников МОУ «Средняя школа №2» является создание в рамках ситуации школьного обучения условий для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Мы рассматриваем формирование профессионального самоопределения не как единичный акт выбора, а как длительный процесс

развития личности на всех этапах школьного обучения, позволяющий нашему ученику **захотеть учиться выбирать**, а в последствии, достичь **профессиональной определённости и обоснованно сделать свой выбор** образовательной траектории и карьерной стратегии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

➤ Формирование школьной профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями:

- компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле),
- компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу)
- компетенция самосовершенствования;
- компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его).

➤ Выявление и развитие интересов и возможностей учащихся, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на всех этапах школьного обучения;

➤ Разработка и реализация моделей социальных профессиональных проб для учащихся школы на всех этапах школьного обучения;

➤ Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения подразумевает реализацию двух основных направлений:

Актуальное – включает в себя решение вопросов, связанных с обучением, развитием, адаптацией, социализацией школьников на различных этапах обучения, а также задачи поддержки педагогов и родителей в работе с учащимися.

Перспективное – ориентируется на развитие личности, становление индивидуальности каждого школьника, формирование его ключевых компетентностей, определяющих способность к личностному и профессиональному самоопределению.

1.3. Принципы реализации Программы сопровождения профессионального самоопределения

Реализуемая в школе Модель профориентационной работы опирается на основные **принципы сопровождения профессионального самоопределения:**

- *Принцип реалистичности*, предполагающий учет конкретной ситуации в регионе, городе и ОО.
- *Принцип научной обоснованности*, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования направлений работы на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.
- *Принцип целостности*, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими направлениями образовательной и воспитательной деятельности в школе.
- *Принцип системности*, предполагающий приобщение к сопровождению профессионального самоопределения специалистов различного профиля

(предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, профконсультантов) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы образовательной организации. А также, переход к системе профессионального самоопределения на всех этапах школьного обучения.

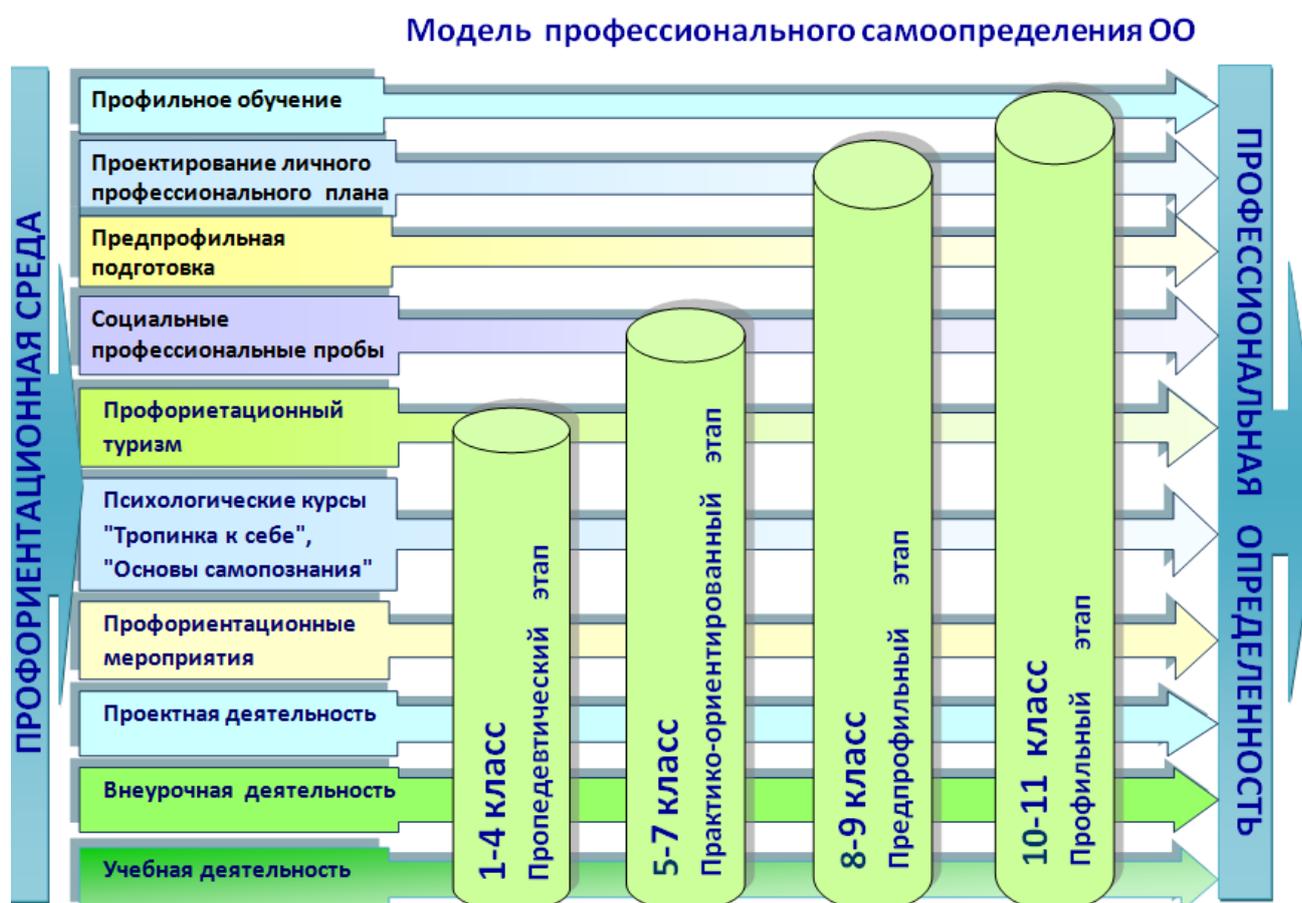
- *Принцип открытости и социального партнерства*, требующий активного включения в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, учреждений дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, работодателей.
- *Принцип непрерывности и последовательности*, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения.
- *Принцип практико-ориентированности*, предполагающий вовлечение учащихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности, систему профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения.
- *Принцип позитивности* требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности.

2. Содержание программы профессионального самоопределения

2.1. Модель профессионального самоопределения

Основной ключевой идеей системы профессионального самоопределения учащихся в МОУ «Средняя школа №2» является формирование школьной профориентационной образовательной среды, позволяющей осуществлять непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах школьного обучения.

Данная деятельность позволила выстроить комплексную модель сопровождения профессионального самоопределения, отвечающую новым образовательным стандартам и включающую в себя поддержку всех участников образовательной практики: учащихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров.



2.2. Методы профориентационной работы

В ходе реализации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников используются следующие методы профессиональной ориентации:

- **информационно-справочные, просветительские методы:** справочная литература, информационно-поисковые системы (ссылки на используемые интернет источники представлены на сайте ОО); профессиональная реклама и агитация, профориентационные экскурсии на предприятия и организации города и региона; встречи школьников со специалистами, представителями учебных заведений СПО и ВПО; профориентационный компонент в рамках урочной и внеурочной деятельности; познавательные и просветительские лекции; просмотры видеопродукции по производственной тематике; ярмарки профессий, посещение профориентационных выставок, соревнований Worldskills; и др.
- **методы профессиональной диагностики:** опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных склонностей, способностей, интересов; личностные опросники и тесты; профессиональные пробы; наблюдение.
- **коррекционно-развивающая работа:** построение алгоритма выбора профессии; отработка технологий принятия решения; использование схем альтернативного выбора; активизирующие игры и упражнения, тренинговые занятия.
- **психологическое консультирование учащихся и их родителей** по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута и карьерной перспективы.

2.3. Этапы реализации Программы профессионального самоопределения

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования, этап школьного обучения (точнее, период обучения в 8-9-х классах и затем в 10-11 классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор школьника. Однако, к этому выбору ребёнок должен быть подготовлен, поэтому реализация задач профессиональной ориентации школьников решается последовательно на всех уровнях общего образования.

В организации сопровождения профессионального самоопределения в МОУ «Средняя школа №2» условно можно выделить четыре этапа:

I этап	пропедевтический	1-4 класс
II этап	практико-ориентированный	5-7 класс
III этап	предпрофильный	8-9 класс
IV этап	профильный	10-11 класс

2.3.1. Организация профориентационной работы на уровне начального общего образования

Цель пропедевтического этапа (1-4 класс): формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Профориентационные задачи:

- формирование учебно-познавательной активности и индивидуального стиля познавательной деятельности;

- выявление и развитие интересов и склонностей к учебным предметам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества
- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированный уроки; - изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту; - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - проектная деятельность - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; - дидактические игры и упражнения. 			
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - программа внеурочной деятельности с профориентационным компонентом "Тропинка к себе"; - участие в творческих конкурсах различной направленности; - надпредметный курс "Мир деятельности", курс "Учусь создавать проекты", кружок "Ребята - мастера" (создание анимационных продуктов), "Юный эколог", курс "Учебные творческие проекты" и др. 			
				Реализация программы внеурочной деятельности и "Кем быть?"
Система воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. - презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; - общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники; - встречи с представителями различных профессий. 			
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития				Анкета по оценке личностных результатов учащихся; Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
Социальные профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные пробы в детском городе профессий "Кидбург"; - профессиональные пробы в ходе классных мероприятий, организованных социальными партнёрами и родителями обучающихся; - участие в социально-значимых проектах4 - оформление портфолио. 			
Профориентационный туризм	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. - посещение детского города профессий "Кидбург" 			

3.2.2. Организация профориентационной работы на уровне основного общего образования

Цель практико-ориентированного этапа (5-7 класс): самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Профориентационные задачи:

- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;
- развитие навыков самопрезентации и рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями;
- определение особенностей познавательного развития. специфики мыслительной деятельности;

- расширение информационной основы для профессионального самоопределения;
- формирование интереса к проблеме выбора профессии;
- выявление и развитие учебных и внеучебных интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности;
- оценка личностного потенциала на основе самоизучения;
- формирование профессиональной направленности, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии;
- осуществление социальных профессиональных проб.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации		
	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированный уроки; - профориентационные уроки в том числе для учащихся с ОВЗ, в различных предметных областях; - реализация предмета "Технология"; - изучение и творческое осмысление биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей, лингвистов, химиков, - изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; - проектная деятельность - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; дидактические игры и упражнения. 		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность в ОО; - внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ; 		
	Лаборатория "Юный предприниматель"; «Мир информационных	Кружок "Робототехника"; Лаборатория "Программируем на	Лаборатория "Химия вокруг

	технологий»; Лаборатория Программируем на Scratch"; "Психологическая игротека" и др. Реализация курса курс «Основы самопознания: психология человека».	Scratch"; Лаборатория «Мир информационных технологий»; Студия «Художественная обработка древесины и архитектурное конструирование по дереву»; "Лидер", "Дебаты"; "Юный инспектор движения"	нас", Клуб "Робототехника"; "Юный стрелок. Меткий стрелок"
Система воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. - презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; - общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. - школьные объединения; - Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ" - встречи с представителями различных профессий. 		
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития	Опросник Тип профессии» (модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»	Активизирующие диагностики	- Профориентационная диагностика в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее"; - Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока
Социальные профессиональные пробы	Первичные профессиональные пробы в рамках профориентационной-квест игры "Профибур"	Первичные профессиональные пробы ДЮЦ «ЛАД»	Первичные профессиональные пробы в ходе реализации проекта "Билет в будущее"; Проф. пробы по стандарту Worldskills на базе учреждений СПО и предприятий город; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ".
	- Профессиональные пробы на базе мастерских		

Профориентационный туризм	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. - посещение детского города профессий "Кидбург"
----------------------------------	--

Цель предпрофильного этапа (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор профиля обучения.

Профориентационные задачи:

- расширение информационной основы для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного профессионального самоопределения;
- овладение ключевыми профориентационными компетенциями (компетенция ориентировки, компетенция выбора, компетенция самосовершенствования)
- развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление социальных профессиональных проб;
- определение дальнейшего профиля обучения школе или учреждении СПО ;
- выбор ОУ.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала учебных предметов; - реализация программы информационно-ориентационного курса "Информирование и профориентация" (II полугодие 8 класса, I полугодие 9 класса); - Работа над профориентационными и предметными 	

	<p>проектами в рамках реализации ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; - проектная деятельность; - подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям; - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; - Проектирование индивидуального образовательного маршрута 	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Лаборатория «Химический калейдоскоп», студия «Черчение и графика»; кружок «Путешествие по англо-говорящим странам»	курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы информатики», «Дебаты», «Основы проектной деятельности», «Английский язык в ситуациях общения», «В мире клеток и тканей» и др.
Система воспитательных мероприятий		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Днях профориентации - "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее")
	- Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"	
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития		
Социальные профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города; - Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования; - опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов 	
Профориентационный туризм	<p>Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. 	

Информирование и психологическое консультирование	- Информирование об особенностях рынка ОУ и рынках труда региона, о перспективных направлениях в экономике области. - Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.

Поддержка учащихся 8-9 классов реализуется через содержательные линии курса «Планируемый профессиональный выбор». Данный курс является информационно-ориентационным модулем в программе предпрофильной подготовки девятиклассников. В состав курса входят два основных блока:

- Информационный блок;
- Блок профильной и профессиональной ориентации.

Информационная работа направлена на знакомство учащихся с региональным рынком образовательных услуг, с возможными путями продолжения образования; с образовательными возможностями профильного обучения в школе и других ОУ района; изучение условий приёма, особенностей образовательных программ в учреждения СПО и ВПО; знакомство с особенностями рынка труда Ярославской области, перспективными кластерами в экономике региона и т.д.

Система профильной и профессиональной ориентации направлена на оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в учреждениях общего и профессионального образования, предполагая работу по повышению готовности подростка к личностному и профессиональному самоопределению.

Большое внимание в ходе курса уделяется проектированию. По итогам занятий каждый девятиклассник составляет портрет будущей профессии,

«сырой список» интересующих профессий, а также индивидуальный образовательный маршрут, в котором конструируются образовательные, перспективные профессиональные и карьерные планы.

Кроме того, девятиклассникам предлагается принять участие в работе над проектами «Моё профессиональное будущее».

3.2.3. Организация профориентационной работы на уровне среднего общего образования

Цель профильного этапа (10-11 класс): определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями, возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

Профориентационные задачи:

- обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов;
- личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях, профильных и профессиональных интересах;
- формирование профессионально важных качеств;
- формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;
- расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов;

- построение и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив.
- Формирование субъектной позиции личности учащегося.
-

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация профильного обучения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-экономический профиль; ✓ Естественно-научный профиль; ✓ Технологический профиль. - Уроки с профориентационным компонентом в рамках предметных областей: «Филология», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура» и др. - Изучение и творческое осмысление биографий исторических деятелей, учёных, писателей, композиторов, лингвистов и др. - поисково-аналитическая, практическая преобразовательная деятельность, создание лично значимых образовательных продуктов в различных образовательных областях; - исследовательская работа по предметам; - презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума; - участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, участие в дистанционных олимпиадах; - групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты. 	
Внеурочная деятельность и дополнительное	<ul style="list-style-type: none"> - реализация внеурочной деятельности с профориентационным компонентом; - исследовательская деятельность; - защита лично значимых продуктов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; 	

<p>образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии, профориентационный туризм. - участие в творческих конкурсах; - участие профориентационных мероприятиях разного уровня: «Арт-профи», Worldskills, «Фестиваль профессий» и др. - презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума и др.; - участие в школьной «Палитре мастеров»; - участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх; - 	
<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности; - Встречи с профессионалами в рамках городских мероприятий: «Стремление к успеху»; «Фестиваль профессий» и др. - Встречи с профессионалами в рамках школьных мероприятий: «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»; «Дни успешных людей», «Профибург» и др. - Посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО; открытой презентации программ высшего профессионального образования Ярославской области «Ярмарка студенчества», ярмарки «Образование и карьера»; - Посещение конгрессно-выставочного мероприятия «День промышленности Ярославской области»; - Встречи с представителями учреждений профессионального образования; - Знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач; - Знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений региона и России; 	
<p>Мониторинг профессиональных</p>	<p style="text-align: center;">10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка запроса на 	<p style="text-align: center;">11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка характера

<p>интересов, склонностей и профессионального развития</p>	<p>обучение на ступени СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка отношения к учебным предметам; - Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности в ходе Всероссийской профдиагностики (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»); - Выявление особенностей самооценки, отношения школьников к ряду значимых ценностей: Раздел: отношение к себе, к труд (Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой) 	<p>учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения (Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня готовности к выбору профессии (Опросник «Профессиональная готовность», (автор А.П. Чернявская).
<p>Социальные профессиональные пробы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях СПО, ВПО, на предприятиях города и региона - Проведение профессиональный проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее» - Профессиональные пробы в рамках социально-значимой деятельности (участие в проф. пробах в ходе театрализованных представлений: актёры, костюмеры, гримёры, осветители, звукорежиссёры, аниматоры и др.; проф. пробы в школьном музее: экскурсоводы, организаторы экспозиций и т.д.; публикация 	

	<p>материалов на школьном сайте и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация школьного и классного самоуправления.
Профориентационный туризм	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные экскурсии на предприятия и в организации города и региона - посещение мероприятий чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills.
Информирование и психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения; проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута, актуальных вопросов выбора образовательных и карьерных перспектив. - Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»; - Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»; - Информирование участников образовательного процесса об особенностях рынка труда Ярославского региона; перспективных направлениях в экономике области, изменениях на рынке образовательных услуг. - Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы; - Обновление информации по актуальным интернет ресурсам и профнавигаторам на сайте ОО.

3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Реализация задач сопровождения профессионального самоопределения школьников невозможна без ориентира на социально-экономическую ситуацию страны и региона, без учета особенностей рынка образовательных услуг. Соответственно перед образовательной организацией встают задачи по соорганизации деятельности с потенциальными социальными партнерами, развитие сетевых форм взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с ФГОС.

В рамках организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отработаны механизмы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: детско-юношеский центр "Лад", центр анимационного творчества "Перспектива", центр внешкольной работы "Истоки", Библиотека-филиал №1 имени А.П.Гайдара и др. Совместная деятельность педагогического коллектива школы и учреждений дополнительного образования позволила выстроить широкий спектр занятий с профориентационным компонентом для учащихся.

Для учащихся 6 классов организуются первичные профессиональные пробы в детско-юношеском центре "Лад". Специалисты дополнительного образования, родительская общественность, учреждения СПО оказывают поддержку в ходе проведения профессиональных проб в рамках школьного города профессий «Профибург» (5, 7-8 классы).

Предприятия и учреждения, предприниматели региона успешно включаются в активизацию профориентационного туризма и организацию профессиональных проб для учащихся на практико-ориентированном, предпрофильном и профильном этапах, а также участвуют в традиционных для школы профориентационных форматах «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому» и «Дни успешных людей».

На схеме представлены профориентационно-значимые партнёрства МОУ «Средняя школа №2»:

<p>Учреждения ДО (ДЮЦ «Лад», МУЦ, Центр анимационного творчества «Перспектива» и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация первичных профессиональных проб • Создание условий для творческого самовыражения и самореализации учащихся; • внеурочная деятельность
<p>Учреждения СПО и ВПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование о возможностях получения образования • проведение профессиональных проб
<p>Предприятия и организации региона, предприниматели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование о специфике рынка труда региона • организация и проведение профессиональных проб
<p>Родительская общественность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации профориентационной работы в классе, школе • организация и проведение профессиональных проб
<p>Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и консультирование учащихся и их семей
<p>Детский город профессий «Кидбург»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение первичных профессиональных проб для учащихся на ступени НОО
<p>Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиал ОАО "РЖД" (ЯДЖД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности учащихся; • проведение профессиональных проб
<p>Муниципальное автономное учреждение мэрии г. Ярославля "Ярославский зоопарк"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; • реализация проекта "Школа счастья"; • проведение профессиональных проб
<p>Школы Красноборского микрорайона</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие
<p>Учреждения культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для всестороннего развития учащихся

4. Мониторинг профессионального развития обучающихся

Под внутришкольным социально-психологическим мониторингом мы понимаем вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

В целях принятия управленческих решений администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательной среды. Это позволяет эффективно осуществить реализацию ФГОС, методическую поддержку учителей, своевременно вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Система внутришкольного мониторинга, лежащая в основе формирования информационно-образовательной среды школы отвечает следующим требованиям:

- научность,
- многофункциональность,
- целостность,
- непрерывность,
- объективность,
- полисубъектность,
- мобильность.

Основными составляющими системы социально-психологического мониторинга образовательной организации являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно

полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности.

Отдельным направлением социально-психологического мониторинга является мониторинг профессионального развития обучающихся, в состав которого вошли психолого-педагогические методики, позволяющие оценить промежуточные результаты на отдельных этапах работы, отследить динамику изменений и, в зависимости от сложившейся ситуации, проектировать работу с участниками образовательных отношений.

Направление,	Цель	Диагностические инструменты	Целевая группа
Мониторинг личностных результатов учащихся	Оценка особенностей сформированности личностных результатов	Анкета по оценке личностных результатов учащихся; Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)	4 класс
Мониторинг интеллектуального развития	Оценка уровня развития общей осведомленности, различных мыслительных операций. Выявление образовательных предпочтений учащихся: общественно-гуманитарного, естественно - научного и физико-математического.	Тур –тест умственного развития (модификация ШТУР, Г.В. Резапкиной)	8 класс

		<i>профессии»(модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»</i>	
Мониторинг профессиональных планов и уровня профессиональной готовности учащихся	Определение уровня готовности выпускников к выбору профессии. Планирование профессиональной карьеры.	<p>- Опросник «Профессиональная готовность» (автор А.П. Чернявская). Позволяет определить готовность учащихся к выбору профессии по пяти шкалам: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение к выбору.</p> <p>- Опросник определения уровня готовности учащихся к профессиональному выбору. (Разработан специалистами центра «Ресурс»).</p> <p>- Оформление «Индивидуального образовательного маршрута»</p> <p>- систематизация фактических данных о поступлении в учреждения СПО, ВПО</p>	<p>8 класс (II полугодие)</p> <p>11 класс (II полугодие)</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>9 класс (декабрь)</p>
Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости профильным обучением старшеклассников и их родителей	Оценка запроса на обучение на уровне СОО. Выявление образовательных запросов участников образовательного процесса; изучение степени их удовлетворённости профильной	<p>- Анкетирование учащихся 9-11 классов;</p> <p>- Анкетирование родителей учащихся 9-11 классов.</p> <p>- Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.</p>	<p>9 класс</p> <p>9,10,11 класс</p>

	подготовкой и профильным обучением.		
Мониторинг способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс
Мониторинг результатов реализации Программы профессиональной ориентации	Оценка результативности профориентационной работы	Фактические данные о поступлении в учреждения СПО и ВПО	9 класс, 11 класс

В ходе работы с отдельными классами, группами, в режиме индивидуальных консультаций, при необходимости данный перечень диагностических средств дополняется другими психологическими инструментами в соответствии с решаемыми профориентационными задачами.

5. Ожидаемые результаты

Специалисты утверждают, что к моменту окончания школы можно говорить о формировании у старшеклассников **психологической готовности к самоопределению**. Именно данный параметр является показателем результативности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. Психологическая готовность к самоопределению как интегральная характеристика, включает в себя несколько компонентов:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, её требованиях к личности);
- операционный (владение способами и приёмами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

В связи с этим прогнозируемые результаты реализации программы сопровождения профессионального самоопределения определяются следующим образом:

Для обучающихся:

- становление и развитие у школьников субъектной позиции;
- снижение уровня тревожности, связанной с процессами профессионального и образовательного выбора;
- овладение ключевыми профориентационными компетенциями: готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, проектировать собственные жизненно-профессиональные и карьерные перспективы,

готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его.

- развитие у школьников мотивации к учению и другим личностно-значимым видам деятельности.

Для образовательной организации:

- повышение компетентности субъектов образовательных отношений в вопросах профессионального и личного самоопределения;
- расширение социально-значимых партнёрств;
- разработка программ профильных предметов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- разработка моделей социальных профессиональных проб для учащихся школы на всех этапах школьного обучения.

Список литературы:

Официальные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 66);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФГАУ «ФИРО», 2015);
4. «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на 2014-2018 годы» (поручение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2014 года № ОГ-П8-2956);
5. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» (поручения Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № ОГ-П8-3736, исх. № 4455п-П8 от 27.06.2016).
6. "Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы" (от 01 июня 2018 г.; http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer_2018.pdf);
7. " Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы" (от 27 ноября 2015г.; http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer.pdf);

8. "Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы" (Приказ департамента образования Ярославской области № 429/01-03 от 23.09.2016г.; http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf);
9. «Примерный план работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2018-2019 учебный год» (http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf).

Литература:

1. Александрова Н.И., Баранова Ю.Г., Беляева О.А., Гар М.И., Геттих О.В., Куликова С.Ю., Крупкина Т.В., Одноралова Е.Ю., Остапенко И.С., Серафимович И.В. Содействие формированию и развитию личностных результатов школьников. Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОСд ред. И.В.Серафимович, О.А.Беляевой – Ярославль: ИД «Канцлер», 2017. – 261с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ Н.В.Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; под ред. Н.В.Афанасьевой. –СПб.: Речь, 2017. –366с.
3. Битянова М.Р. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач развития учащихся [Электронный ресурс]/ <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200602311>.
4. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов /М.Р.Битянова . –М.:МГПУ, 2006. – 96с.
5. Большакова О.В., Кузнецова И.В., Филина С.В. Учебная программа по курсу «Эффективное поведение на рынке труда» (для выпускников профессиональных учебных заведений). – Ярославль, 1999.

6. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Составители: И.В.Кузнецова, Т.Н, Кузьмина, В.В. Радченко. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
7. Газета «Школьный психолог» № 20 2005г., №5 2007 г.
8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения.- М.: УЦ «Перспектива»,2002,52с.
9. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачёва, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004, 104с.
10. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003, 152с.
11. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер. Ярославль: Центр «Ресурс», 2006, 92с.
12. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2015.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2015.
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). М.: Вако, 2005, 240с.
16. Танаев В.М., Карнаух И.И. Практическая психология управления. - М., 2004.-304с.
17. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2006. –160с.
18. Чернявская А.П.Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. –М, ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.-96с.
19. Журналы «Карьера и образование», «Абитуриент»; газеты «Куда пойти учиться».

20. Справочник учебных заведений Ярославской области.