

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.05.2021

Принята с учетом мнения  
Управляющего совета  
протокол № 3 от 27.05.2021

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 01-02/237 от 02.06.2021



Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2»  
уровень среднего общего образования  
на 2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2», призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением, устремлённым к инновационному будущему. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание,

находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие **принципы** взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции** воспитания в МОУ «Средняя школа №2»:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МОУ «Средняя школа №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания подростков будет способствовать решение следующих основных *задач*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2», представленных в соответствующих модулях:

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Средняя школа №2» используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"» – совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы : комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школь

ников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические – «Школьный двор», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу»

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела

1. «Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»
2. «Новогодний калейдоскоп»
3. «Сила интеллекта»
4. «За честь школы»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

#### ***На уровне классов:***

- чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы

ответственных за подготовку мероприятия, выборы в органы детского самоуправления, выборы в УС школы.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); в роли организаторов или активных участников
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся ; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Направления работы с классным коллективом:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

## 2. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3. Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

- предоставление учащимся широкого поля социальных проб
- создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- наблюдение
- беседы
- педагогическая поддержка

5. Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

6. Формы и виды деятельности:

- организация занятости обучающихся
- контроль посещаемости и успеваемости
- коррекция поведения
- работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

7. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

## 8. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## 9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особенностью **духовно-нравственного** направления ВД является то, что реализуется программа «Путь к успеху» для учащихся 10-11 классов, которая дополняет работу классного руководителя, и способствует адаптации и успешной социализации учащихся, переживающих сложный период подросткового возраста. Одной из особенностей организации ВД на уровне среднего общего образования является преобладание

Социальное направление способствует формированию социально-активной позиции учащихся через работу лаборатории «Социально-экономические исследования в эпоху цифровой экономики» и клуба «Дебаты»

В общеинтеллектуальном направлении преобладающие формы ВД исследовательские лаборатории и проектная деятельность. С целью развития творческих способностей, логического мышления и выработки самостоятельных исследовательских умений учащимся проектно-исследовательская деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы (ЯПЭК, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославский зоопарк)

Эффективной реализацией потребностей учащихся во ВД спортивно-оздоровительного направления является такая форма работы как учебно-тренировочные сборы и военно-спортивные игры. По запросам учащихся и их родителей создано объединение «Юный спецназовец».

Главным итогом ВД учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом, дружно и радостно мы в нем живем», «Новогодний калейдоскоп», «Сила интеллекта», «За честь школы», в спортивных праздниках, интеллект-порталах, Дне знаний, в самоуправленческой деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для

самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия , восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на базе Ярославского зоопарка, в рамках проекта «Школа счастья», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

– через деятельность Совета старшеклассников- выборного органа детского самоуправления учащихся, который является высшим

исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления в школе, куда входят представители 9х-11х классов, а так же председатели Советов классов. Совет старшеклассников планирует работу школьного коллектива в течение всего учебного года, осуществляет подготовку, проведение, анализ всех ключевых дел

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

***Совет класса*** – это орган классного самоуправления. В состав Совета класса избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы, организуют участие класса в коллективных творческих делах, поддерживают связь с клубом «Лидер», «Советом Старшеклассников».

***Совет интересных дел*** – организует участие классов в проведении Фестивалей, Дня учителя, Новогодних праздников, концертов; организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, музеев.

***Спортивный Совет*** – помогает в организации соревнований по различным видам спорта, выявляет лучших спортсменов и награждает их.

***Учебный Совет*** – осуществляет анализ учебных достижений учащихся, участвует в организации и проведении Интеллектуальных порталов, тематических вечеров, выставок по предметам, проводит диагностику успеваемости учащихся школы в конце каждой четверти.

Таким образом, осуществляется непрерывная многосторонняя взаимосвязь между активами класса, Советами по направлениям, работу которых координирует Совет Старшеклассников, педагогическим коллективом и Управляющим Советом.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников 10-11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, отвечающими за различные направления работы.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников:

- выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «А вокруг тебя – Ярославия...»

- выездные экскурсии в учреждения культуры: музеи, кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставочный зал, на предприятия, на природу, с целью расширения кругозора учащихся: «Ярославль – столица Золотого Кольца России»

- экскурсии школьников и их родителей в Ярославский зоопарк в рамках проекта «Школа счастья» (Родительство в мире животных), способствующие укреплению детско – родительских отношений.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования осуществляется с целью: определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями, возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда. Задачи совместной деятельности педагога и старшеклассника на данном этапе – обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов; личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях, профильных и профессиональных интересах; формирование профессионально важных качеств; формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле; расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профильного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социально-экономический профиль;</li> <li>✓ Естественно-научный профиль;</li> <li>✓ Технологический профиль.</li> </ul> </li> <li>- Уроки с профориентационным компонентом в различных предметных и метапредметных областях;</li> <li>- Изучение и творческое осмысление биографий исторических деятелей, учёных, писателей, композиторов, лингвистов и др.</li> <li>- поисково-аналитическая, практическая преобразовательная деятельность, создание лично значимых образовательных продуктов в различных образовательных областях; презентация образовательных продуктов;</li> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, участие в дистанционных олимпиадах;</li> <li>- групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты.</li> </ul>	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация внеурочной деятельности с профориентационным компонентом;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита лично значимых продуктов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- виртуальные экскурсии, профориентационный туризм.</li> <li>- участие в творческих конкурсах;</li> <li>- участие профориентационных мероприятиях разного уровня: «Арт-профи», Worldskills, «Фестиваль профессий» и др.</li> <li>- презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума и др.;</li> <li>- участие в школьной «Палитре мастеров»;</li> <li>- участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх;</li> <li>-</li> </ul>	
<p><b>Система воспитательных мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности;</li> <li>- Сетевое взаимодействие с учреждениями ВО;</li> <li>- Встречи с профессионалами в рамках городских мероприятий: «Стремление к успеху»; «Фестиваль профессий» и др.</li> <li>- Встречи с профессионалами в рамках школьных мероприятий: «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»; «Дни успешных людей», «Профибург» и др.</li> <li>- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО; открытой презентации программ высшего профессионального образования Ярославской области «Ярмарка студенчества», ярмарки «Образование и карьера»;</li> <li>- Встречи с представителями учреждений профессионального образования;</li> <li>- Знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач;</li> <li>- Знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений региона и России;</li> </ul>	
<p><b>Мониторинг</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка запроса на</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>11 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка характера</li> </ul>

<p><b>профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития</b></p>	<p>обучение на ступени СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка отношения к учебным предметам;</li> <li>- Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности в ходе Всероссийской профдиагностики (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);</li> <li>- Выявление особенностей самооценки, отношения школьников к ряду значимых ценностей: Раздел: отношение к себе, к труд (Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой)</li> </ul>	<p>учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения (Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение уровня готовности к выбору профессии (Опросник «Профессиональная готовность», (автор А.П. Чернявская).</li> </ul>
<p><b>Социальные профессиональные пробы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях СПО, ВПО, на предприятиях города и региона;</li> <li>- Акция «День тени»;</li> <li>- Проведение профессиональный проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Профессиональные пробы в рамках социально-значимой деятельности</li> <li>- организация школьного и классного самоуправления.</li> </ul>	
<p><b>Профориентационный туризм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные экскурсии на предприятия и в организации города и региона</li> <li>- посещение мероприятий чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills.</li> </ul>	
<p><b>Информирование и психологическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения;</li> </ul>	

консультирование	<p>проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута, актуальных вопросов выбора образовательных и карьерных перспектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия»;</li> <li>- Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;</li> <li>- Информирование участников образовательного процесса об особенностях рынка труда Ярославского региона; перспективных направлениях в экономике области, изменениях на рынке образовательных услуг.</li> <li>- Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы;</li> <li>- Обновление информации по актуальным интернет ресурсам и профнавигаторам на сайте ОО.</li> </ul>
------------------	---

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне школы:***

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- 1) «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- 2) родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- 3) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- 4) родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне классов:***

- 1) классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- 2) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

образовательной организации;

- 3) классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- 1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2»**

**на 2021-2022 учебный год**

**( уровень среднего общего образования)**

<b>Модуль «Общешкольные ключевые дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Дети, родители, учителя - дружная школьная наша семья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка, посвящённая началу учебного года.</li> <li>- Праздник «Мы школьниками стали»</li> <li>- Праздник посвящения в первоклассники</li> <li>- Урок России</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>- профилактическое мероприятие «Детская безопасность»</li> <li>- Акция «Наш любимый школьный двор»</li> <li>- Акция милосердия, посвящённая Дню пожилого человека.</li> <li>- День Учителя</li> </ul>	10-11	1 четверть	<p>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления</p>

<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День здоровья «Осенняя Спортландия»</li> <li>- Сбор-старт ключевого дела 2 четверти: «Новогодний сюрприз».</li> <li>- Мероприятия, посвящённые Дням правовых знаний и Дню Конвенции по правам ребенка.</li> <li>-Общешкольная акция «Позитиво-фото смайликотомания»</li> <li>- Флеш-Моб «Подари людям радость»</li> <li>- День неизвестного солдата. Возложение венков к памятнику погибшим героям</li> <li>- Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества</li> <li>- Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»</li> <li>-КТД «Новогодний сюрприз»</li> </ul>	10-11	2 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления.
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Сила интеллекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа Интеллект-порталов по секциям</li> <li>- Общешкольная научно-исследовательская конференция</li> </ul>	10-11	3 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «За честь школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «За честь школы»</li> <li>- Общешкольная линейка «Моими успехами школа гордится»</li> <li>- Праздник Последний звонок</li> </ul>	10-11	4 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления

Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и датам календаря образовательных событий.	10-11	В течение года, в соответствии с календарём образовательных событий.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>1. Работа с классным коллективом</i></b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	сентябрь январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	сентябрь май	
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, дней именинников, регулярные «классные огоньки» и вечера	10-11	сентябрь в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, мастер-классах в рамках проекта «Школа счастья»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Мониторинг создания психологически комфортной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в коллективе по основным уровням взаимодействия.		1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги психологи, педагоги-предметники, линейные завучи, заместитель директора по ВР.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ППБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	Систематически в соответствии с программой по ППБ, ПДД	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасного, законопослушного, здоровьесберегающего поведения	10-11	1 раз в четверть, в соответствии с графиком инструктажей	Классные руководители
Организация работы с Паспортом дорожной безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Анализ состояния воспитательной работы в классе за год	10-11	Май	Классные руководители
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, тренингах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими ИОМ, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании, требующих индивидуального подхода в	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР

организации и проведении профилактической работы			
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий без уважительной причины	10-11	ежедневно	Классные руководители
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	систематически	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 5-9	10-11	По плану работы класса	Классные руководители, педагоги - предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители, администрация
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану работы класса	Классные руководители, педагоги - предметники

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Систематически	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану работы класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, родительский комитет

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности**  
согласно плану внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год)

**Модуль «Школьный урок»**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Интеллект-порталах	10-11	3 четверть	Классный руководитель, учителя-предметники
Взаимопосещение уроков учителями-предметниками	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	В течение года	Классный руководитель
Актуализация содержания экологического образования – разработка и внедрение во все предметные области, в рамках проекта «Школа счастья»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка
Проведение уроков «Живая планета» в рамках проекта «Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка.	10-11		

Научно-исследовательская проектная деятельность учащихся в рамках проекта «Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В соответствии с планом работы ДО	учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День толерантности. Урок – конференция	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	10-11	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День защитников Отечества. Урок мужества	10-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР

День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	10-11	март	Учителя истории и обществознания,
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i><b>На уровне школы</b></i>			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	10-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Общешкольные родительские собрания	Представители родительской	В соответствии с планом работы	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов

	общественности		
Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьный Инстаграм, сайт школы и т.п.)	10-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья»	10-11	Регулярно	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, в рамках проекта «Школа счастья»	10-11	В соответствии с планом работы школы	Классные руководители
День открытых дверей для родителей «Снова в школу»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками с привлечением социально-педагогической службы школы, школьную службу медиации, конфликтную комиссию, уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Индивидуальное консультирование с	10-11	По необходимости	Классные руководители,

целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей			педагоги-психологи, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В соответствии с планом работы школы и класса	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>На уровне школы</i></b>			
Акция «Школьные выборы»	10-11	Сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
Участие в работе Управляющего Совета школы	10-11	В течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители Совета старшеклассников.
Заседания Совета Старшеклассников	10-11	По плану работы	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	В течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников, клуб «Лидер»
Сборы старты и сборы разборы органов детского самоуправления и советов дел.	10-11	По плану работы	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители

			детского самоуправления классов.
Работа советов коллективных творческих дел, планирование, проведение и анализ мероприятий.	10-11	По плану работы	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
<b>2. На уровне классов.</b>			
Выборы в органы детского самоуправления	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Сборы старты и сборы разборы.	10-11	По плану работы	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Планирование, проведение и анализ мероприятий в классе.	10-11	В течение года	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Участие в школьных коллективных творческих делах.	10-11	По плану работы	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Диагностика социальной активности учащихся	10-11	Раз в четверть	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в открытых уроках «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители,

			педагог-психолог
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки финансовой грамотности			
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
- Участие в Днях профориентации "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее");	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
- Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР
-Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города; -Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования; -опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города и региона; Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов; интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

- Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог- психолог
- Сетевое взаимодействие с учреждениями ВО	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог- психолог
- Встречи с профессионалами в рамках городских мероприятий: «Стремление к успеху»	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог- психолог
- Встречи с профессионалами в рамках школьных мероприятий: «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»	10-11	По плану работы	Классные руководители
- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО	10-11	В течение года	Классные руководители
- Встречи с представителями учреждений профессионального образования	10-11	По плану работы	Классные руководители
- Знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач	10-11	В течение года	Классные руководители
- Знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений региона и России	10-11	В течение года	Классные руководители
- Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях СПО, ВПО, на предприятиях города и региона;	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог- психолог
- Акция «День тени»;	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог- психолог
- Проведение профессиональный проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
Профессиональные пробы в ярославском зоопарке в рамках проекта «Школа счастья»	10-11	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии в музей города Ярославля, в рамках программы Ярославль и ярославцы.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Ярославский зоопарк, в рамках программы «Школа счастья»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, сотрудники зоопарка
Экскурсии в музей школы	10-11	По плану работы	Совет музея
Походы и экскурсии выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных международному Дню туриста	10-11	По плану работы	Учителя физической культуры.
Лыжный пробег на родину маршала Толбухина	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
«А вокруг тебя –Ярославия...» экскурсии по родному краю.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная программа «Ярославль- город трудовой доблести и славы»	10-11	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Ярославль – столица Золотого кольца России» - экскурсии в музеи города Ярославля.	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия г.Ярославля и Ярославской области.	10-11	В течение года	Классные руководители