

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- **формирование уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- **усвоение обучающимися нравственных ценностей**, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- **приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа**, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- **социальную самоидентификацию обучающихся** посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- **формирование у обучающихся личностных качеств**, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- **приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе**, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- **приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям**, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- **участие обучающихся в коллективной творческой деятельности**, работе производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- **формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной, микросоциальной среды**, факторам риска
- **развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, посредством влияния семьи;
- **учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся**, культурных и социальных потребностей их семей;
- **формирование у обучающихся мотивации к труду**, потребности к приобретению профессии;
- **овладение способами и приёмами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- **развитие собственных представлений о будущей профессиональной деятельности**, перспективах своего профессионального образования ;
- **овладение способами и приемами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения
- **приобретение практического опыта**, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- **создание условий для профессиональной ориентации обучающихся** через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- **сотрудничество с учреждениями профессионального образования**, с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) с целью профессиональной ориентации обучающихся.
- **информирование обучающихся** об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- **использование средств психолого-педагогической поддержки** обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
- осознание обучающимися ценности** экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- **формирование установки на систематические занятия физической культурой** и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- **формирование знаний** о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- **овладение современными оздоровительными технологиями**, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- **формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию** по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- **убежденности в выборе здорового образа жизни** и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- **осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды**, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание условий для развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни. Однако, ребенок именно школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном

самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые ценности российского общества хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Они сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

- ✓ «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- ✓ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- ✓ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности по основным направлениям:

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося, во всех её проявлениях будет способствовать развитию личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

- Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.
- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование спо-

способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Это достигается путём работы Управляющего совета школы - коллегиального органа общественного самоуправления, и органов детского самоуправления.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- **формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отече-

ства, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в едином смысловом пространстве, на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью; Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип личностной самооценности,
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям,
- принцип коллективного творческого воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач в процессе участия в коллективной творческой деятельности, способствующей формированию у учащихся опыта самореализации, самопознания, самоопределения.
- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций,
- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с одноподчиненной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни, определяющий эффективность формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Мероприятия по реализации основных направлений воспитания и социализации

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской Федерации» «Что такое конфликт и почему он возникает. Способы выхода из конфликта» «Школьное самоуправление»	«Право и свобода», какое право есть у ребёнка? «Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка»	«Имею право и могу им воспользоваться», «Несу ответственность по закону» «Православие на Руси» «Русь великая – многоликая».	«Права несовершеннолетних» «Роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны» Виртуальное путешествие «Россия – многонациональное государство».	«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». «Дискриминация пережиток прошлого или реалии настоящего?»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юные краеведы», «Музейное дело»				
	Программы ВД: Программа «Юные Ярославичи», «Родной край», «Дом в котором мы живём», «История Ярославля в лицах», «Росинка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», объединение «Семицветик», объединение «Патриот», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Волонтерская деятельность. Социально-психологические тренинги «Я в мире людей. Что такое коллектив?», «Общение в моей жизни», «Как жить в согласии с собой и с другими». Организационно-деятельностные игры «Как отказаться от нежелательного знакомства», «Приветствие в нашей жизни». Классные часы о нормах морально-нравственного поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях. Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. Тренинги нравственного				

	<p>самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта. Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп. Дискуссионные клубы, школы юного педагога, юного психолога, юного социолога. Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен», Диспут «Как быть толерантным», Дни толерантности, классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей, Классные часы «Край родной – многонациональный», «Братских народов союз вековой». «Мы – дети одной планеты». Тренинги «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Экскурсионные поездки, в ходе которых обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.</p>		
<p>Социально значимая деятельность</p>	<p>Проект «Самоуправление в нашей школе. Каким оно должно быть?» Акции: «Подари улыбку детям», «Как помочь, чтоб не обидеть?» - поддержка одиноких людей и людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Организация шефской работы над учащимися младших классов, слабоуспевающими учащимися, детьми, находящимися в социально опасном положении. Акции милосердия «Дети - детям» (шефство над детскими садами, детскими домами, оказание посильной помощи детям-инвалидам),</p>	<p>Общественно- полезный труд. добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция «От чистого сердца» (добровольная помощь социально нуждающимся группам населения с согласия родителей, законных представителей), операция «Забота» (помощь пожилым людям).</p>	<p>Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России», Конкурсы «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека» Выполнения проектов, тематические классные часы социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, Росси</p>

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Проекты «Герб нашего класса. Законы нашего класса», «Русские народные подвижные игры», Исследовательский проект «Славные сыны Отечества». «Экскурсия в прошлое родного края». Дискуссия «Хранить память о других – это оставлять добрую память о себе»; «Славные сыны Отечества»	Викторина «История символов власти», Проект «Народы и религии мира», «Национальные подвижные игры», «Занимательные задачи стран мира», «Особо охраняемые территории».	Проект «Народы и религии мира», Круглый стол «Вклад российских ученых в развитие информационно-коммуникационных технологий», «Ими гордится Россия» (Российские спортсмены, победители олимпиад)», «Русские имена на карте мира», «История Российского герба», «Гордость русской поэзии»	«Россия в мире», Литературная гостиная «Поэты и писатели Ярославской области», «Вклад русских ученых в мировую науку», «История Российского гимна»,	Проект «Народы и религии России и Ярославской области», исследовательский проект «Права потребителя», Виртуальная игра «Музей великих открытий российских математиков», «Россия в современном мире», «Современные достижения российских учёных в области биологии и экологии», Экскурсии на предприятия Ярославской области
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юные краеведы», «Музейное дело»				
	Программы ВД: Программа «Юные Ярославичи», «Родной край», «Дом в котором мы живём», «История Ярославля в лицах», «Росинка»,				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы: День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, Дни воинской славы, День Конституции, День России, Дни правовых знаний; викторина «Сам себе адвокат»; игра «Человек и закон»; создание «Книги памяти», фестиваль военно-патриотической лирики «... и музы не молчат»; Уроки мужества «На поле русской Славы», Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана «Мы защитники мира»; День космонавтики «Навеки первые!»; «Героические страницы» - мероприятия, посвящённые Дню Победы; День музеев; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие				

	в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, Норские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», объединение «Семицветик», объединение «Патриот», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Волонтерская деятельность.		
Социально значимая деятельность	Проект «Школа реальных дел», акции «Делай добрые дела». Акции, посвященные Дню Победы, Дню Народного единства, Дню России, Дню пожилого человека и т.п. Акция «В моей семье живёт герой» (сбор материалов о героических страницах своей семьи)	Акция «Ветеран живет рядом», (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Аллея героев», «Фронтное фото деда», «50 тысяч благодарностей», Шествие к Вечному огню, участие в митингах, посвященных памятным датам.	Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России», «Вахта Памяти»- несение почётного наряда на посту №1 «Героические страницы» (составление школьной «Книги Памяти») Конкурсы «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Задачи как средство развития мышления школьников», «История одной книги»	«Задачи как средство развития мышления школьников», «Увлекательный мир информатики»,	«Вокруг света: путешествуем всей семьей» Изучи Интернет – Управляй им Комплекс ГТО	Геополитика. Россия в мире. Федеративное устройство России. Современная литература и журналистика «Компьютерная безопасность» Вся жизнь Д.И.Менделеева – служение на процветание России Диагностика и тренинги	Практикум «Советское детство» (изучение методологии интервью, проведение опроса, анализ результатов, сопоставление из с иными источниками). «Политическая карта мира: этапы формирования» «Безопасный Интернет» Комплекс ГТО

				по формированию социально-коммуникативной компетентности школьников Комплекс ГТО	Жизнь и деятельность химиков-органиков в служении отечеству»
Внеучебная деятельность	Программы ВД: «Лидер», «Я – пятиклассник», «Я – шестиклассник», «Я – семиклассник»				
	Социально-педагогические программы: «Лидер», «Семья»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы, День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, объединение «Лидер», объединение «Семицветик», клуб Вожатый, управляющий совет школы, ученические форумы, родительские конференции. Волонтерская деятельность- «объединение «Синяя птица», Пресс-центр, периодическое издание газеты «Школьный звонок», работа школьного телевидения. Форумы: «Галактика достижений», «Здоровым быть модно», интеллект – порталы.				
Социально значимая деятельность	Разработка «Кодекса класса» в классных коллективах; Участие в работе органов самоуправления класса, школы. Проведение концертов для ветеранов, жителей микрорайона, города. Благоустройство школьной территории Работа в проекте «Школа реальных дел», Благотворительные акции «Дети – детям»; «От сердца – к сердцу», «Дом без одиночества», «Мой подарок ветерану», «От всей души», «Зона милосердия», «День Добра», «Делай Добрые Дела»; Уроки добровольчества: «Кому нужна помощь в наши дни?» «Как помогать, не обижая?» - о людях с ОВЗ; «Мастерская добрых услуг» Социальные акции: «Красная ленточка», «Пешеход на переход», «Буккроссинг», «ДтД», «Письмо водителю», «Письмо ветерану», «Движение без опасности»			Участие в работе волонтерского движения Проектирование и организация школьных акций Совместные проекты с социальными партнёрами Создание социальной рекламы	

Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Образ матери в произведениях русских писателей. «Уметь любить», «Моё семейное древо»	«Ценности моей семьи», «Образы женщин в мировой литературе»	«Права и обязанности в семье» «Женщина и мужчина в демократическом обществе»	«Для чего нужна семья?» - порядок и правила заключения брака. «Основы гендерной культуры»	Семейное право. Риски гражданского брака. Для чего нужно заключать брачный договор. «Социальные роли»
Внеучебная деятельность	Программы ДО:				
	Программы ВД:				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы о семье, о родителях и прародителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями. Традиционные семейные праздники в классе, семейные конкурсы, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я». Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, часы общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой», вечера откровенного разговора. Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом». Операции «Подарок маме!», акции «Пятерки для моей мамы», «Бюро добрых услуг» (создается бюро из актива класса, учащиеся подают заявки в бюро о помощи нуждающимся: помогу отстающему по математике, отдам игрушку, книгу, вещи, есть банка варенья, помогу убрать, отвести детей в школу, научу играть на гитаре), «Книга» (подарок библиотеке с подписями, лучшие надписи поместить на стенде). Мастерские о ценностях общения и счастья в доме. Дни открытых дверей «Школьный день – вместе». Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях». Выставки семейного художественного творчества, музыкальные семейные вечера. Совместные проекты с родителями «Труд нашей семьи», «Уют» .				
Социально значимая деятельность	Проект «Мои обязанности в семье», «В моей семье живёт герой», «Любимые детские книги моих родителей, бабушек, дедушек», «Семейное древо», «Что в имени тебе моём...?», Маленькая история о моей большой семье	Творческая деятельность: Конкурс сочинений: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мои жизненные ценности», «Я - наследник, продолжатель рода»	Конкурсы «Семейный альбом», «Как наши деды воевали», фотоконкурс «Наши мамы», «Семейные ценности» Тренинг: «Общаться с родителями – как?»		

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности, технология, информационно ориентационный курс «Планируемый профессиональный выбор»				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Виртуальная экскурсия: «Производство ткани», Индивидуальные проекты «Оформление кухни», «Приготовление завтрака и сервировка стола», «Изготовление изделия в разных техниках». Практические работы по приготовлению блюд. Турнир смекалистых «История орудий труда»	«Тема народного труда в поэзии Некрасова. Виртуальная экскурсия «Производство химических волокон», Разработка проектов и выполнение проектных изделий на уроках технологии.	Домашние практические работы «Выращивание кристаллов солей», «Коррозия металлов» Виртуальная экскурсия «Производство шерстяных и шелковых тканей.» Учебный проект «Простые механизмы в быту»	Химические ребусы и головоломки Подготовка презентаций по разделу «Средства производства и разделение труда» Видеоэкскурсия на предприятия различных отраслей Ярославской области. Учебный проект «Безопасный дом»	« Ярмарка профессий». Экскурсия на предприятия, общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства. « Статистика – дизайн информации» «Рынок труда Ярославской области» Учебный проект «Безопасный атом»
Внеучебная деятельность	Программы ДО:				
	Программы ВД: «Радость творчества», «Скраббукинг», «Интерактивная творческая лаборатория», «Робототехника», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Наглядная геометрия», «Математический квадрат», «Юный предприниматель»				
	Социально-педагогические программы:				

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	<p>Познавательные беседы, классные часы: «Труд школьника», «Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни», «Культура учебного труда», «Роль научного знания для развития личности», «Учимся творчески и критически работать с информацией», «Надёжные источники информации», «О самообразовании и самоконтроле»</p> <p>Творческие проекты: «Подъезд, дом, улица – предмет заботы воспитанного человека»; «Трудовые традиции моей семьи», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Почетные граждане нашего города».</p> <p>Конкурсы: «Самый уютный кабинет», «Мои достижения»</p> <p>Тренинги: «Учимся рационально использовать время, информацию, ресурсы», «Тренируем память», «Эффективное слушание», «Учусь учиться», «Сознательный выбор профессии», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»</p> <p>Субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление классов к Новому году;</p> <p>Школьные ярмарки, интеллектуальный портал «Палитра мастеров»</p> <p>экскурсии на предприятия города; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.</p> <p>«Профибург» - деловая игра в виде квест – ориентирования для учащихся 8 классов.</p>
Социально значимая деятельность	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и на территории микрорайона, других социальных объектов. Занятие народными промыслами, волонтерское природоохранное движение, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, работа трудовых отрядов и трудовых бригад.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	<p>«Загадки Древнего мира».</p> <p>Формирование культуры общения средствами произведений мировой литературы.</p> <p>«Нравственный подвиг литературных героев»</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Традиции нашего края»</p>	<p>«Отечества достойные сыны»</p> <p>«Возьми в пример себе героя»</p> <p>«Человеческие расы – происхождение и равноправие»</p> <p>«Религии народов мира – уважение и толерантность.»</p>	<p>«Традиции и культура народов мира»</p> <p>«Мечеть, синагога, дацан, храмы – внешний вид, правила поведения»</p> <p>«Информационная этика и право»</p> <p>«Героические</p>	<p>«Традиции и культура народов России»</p> <p>«Святые России»</p> <p>«Истории религий России»</p> <p>«Легенды о Ломоносове»</p> <p>Честь и</p>	<p>«Поиск смысла жизни (по страницам русской классики 19 века)»</p> <p>Этническая мозаика России.</p> <p>«Информационные преступления»</p> <p>«Происхождение жизни и человека»</p> <p>«Человек – это звучит</p>

	«Добрые люди, добро и зло в литературе»	Уроки доброты в повести Л.Н.Толстого «Детство»	страницы истории родного края»	милосердие в повести Пушкина «Капитанская дочка»	гордо!» «Искусство в религиозной культуре»
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	<p>Воспитательные мероприятия, приуроченные к праздникам: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День Матери, День инвалида; День толерантности, всемирный день «Спасибо», «Рождественские праздники»; Международный день родного языка, Всемирный день здоровья.</p> <p>Познавательные беседы, классные часы: 5 класс: «Долг и совесть», «Правила этикета», «Нравственное поведение в игре/споре», «Как мы относимся друг к другу», «Как стать настойчивым в учении и труде», « Кто опрятен, тот приятен». 6 класс: «Достоинства и недостатки человека», «Общение в классе», «О вкусах не спорят, а о манерах надо знать», «Взаимодействие в группе», «Каким должен быть юноша/ девушка», «Мужественность и женственность»; 7 класс: « Как управлять собой», « Свобода или вседозволенность?», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Конфликты в нашей жизни», «Род, родина, родное»; 8 - 9 класс: «Наши права и обязанности», «Совесть, как критерий добра и зла», «Нравственные ценности», « Что значит быть толерантным»; «Быть или казаться», «Связь поколений», «Шутка, озорство, правонарушение, преступление.»</p> <p>Выставки: «Мир моих увлечений», «Пасхальная радость», «Рождественский сувенир»</p> <p>Дискуссии: « Что мешает дружбе в нашем коллективе», «Что такое быть взрослым»</p> <p>Деловые игры по правилам этикета, турнир вежливости, рыцарский турнир.</p> <p>Тренинг « Умей сказать НЕТ! », «Это сложное слово –нет»</p>				
Социально -значимая деятельность	<p>Благотворительная акция «Дети – детям»; акции милосердия «От сердца – к сердцу», «Дом без одиночества», «Мой подарок ветерану», «От всей души», «Зона милосердия», «День Добра», «Делай добрые дела»;</p> <p>Совместные проекты с социальными партнёрами;</p> <p>Уроки добровольчества: «Помогая другим, помогаешь себе»; «Как помогать не обижая?» - о людях с ОВЗ; «Мастерская добрых услуг»</p> <p>Социальные акции: «Красная ленточка», «Пешеход на переход», «Буккроссинг», «ДтД», «Письмо водителю», «Письмо ветерану», «Движение без опасности», «Добрый знак», «Безопасное селфи»</p> <p>Интеллектуальные порталы: «Палитра мастеров», « Волонтерское движение», «Социальная реклама»</p>				
Внеучебная деятельность	Программы внеурочной деятельности: «Психологическая игротка», «Театр».				
	Элективный курс: «Основы самопознания»				

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				

	«Гигиена школьника» «Правила безопасной работы за компьютером» «Режим дня в моей жизни» «Компьютер и здоровье школьника» «Правила дорожные знать каждому положено»	«Безопасный Интернет» «Здоровые привычки-здоровый образ жизни». «Компьютер и здоровье школьника» «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения»	«Психология привычки» «Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления.» «Как сохранить зрение и осанку» «Травматизм и его профилактика» «Культурные традиции здоровья разных народов»	«Окружающая среда и здоровье человека» «Правила поведения в быту, на природе, на воде при пожаре», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» «Соблюдение гигиенических нормативов» «Первая помощь до прихода врача»	Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ. «Компьютерная безопасность» «Питание и здоровье» «Здоровье человека XXI века», «Тайм – менеджмент в режиме дня»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юные полицейские», «Юный инспектор движения»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Программы внеурочной деятельности: «Формула правильного питания», «Подвижные игры», «Спортивные игры», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Ученический форум «Здоровым быть модно»; спортивные праздники «Спортландия», «Осенний Спортленд», участие в лыжном пробеге на родину маршала Толбухина. беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; «Профилактика наркомании», «Профилактика зависимого поведения у подростков», вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.				
Социально значимая деятельность	Всероссийская акция «Спорт – наша жизнь», организация с учащимися начальной школы физкультурно – оздоровительных и культурно – гигиенических мероприятий. Организация динамических перемен. Реализация проекта «Игры нашего двора»				

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере отношений к природе.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				

	«Природа в творчестве русских художников и композиторов» «Вселенная и человек»	Человек и природа в сказке – были М.М.Пришвина «Кладовая солнца» Виртуальная экскурсия «По страницам «Красной книги»	«Экологические проблемы Ярославской области» «Рациональное природопользование путь к сотрудничеству» Биологические ресурсы России, их рациональное использование» «Симбиоз в мире животных и растений» «Антропогенное воздействие на окружающую среду»	«Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость» «Роль географической среды в жизни человека и развитии общества» «Окружающая среда и здоровье человека» Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы. Памятники Всемирного наследия человечества. Правила поведения в быту, на природе, на воде при пожаре.	Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ. «Политика энергосбережения – выбор цивилизованного общества.» «Экологические проблемы современности» «Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: Программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; природоохранном движении, Дни защиты от экологической опасности; «Уроки чистой воды», День птиц; участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурсы: «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории «Наш школьный двор», «Радужный мир», «Цветущая аллея», «Чистая Земля». Познавательные беседы и классные часы: «Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов», «Обязанности и ответственность» - ФЗ «Об охране окружающей среды»				
Социально значимая	Экологические акции, волонтерские природоохранные движения, операции: «Поможем школе стать краше», «Поможем сделать				

деятельность	город чище»», «Наши пернатые друзья», «Зеленый наряд моего класса», социальный проект «Детский городок», «Школьный сад», экологическая акция «Убери свой двор», работа интеллектуального портала «Земля – наш общий дом», «Экология школьного двора» -проекты, направленные на создание экологических зон, «Зкология школы» - проекты, направленные на улучшение школьной жизни.
--------------	--

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Составление словаря эмоций; Ролевая игра «Играем в дирижёра»; пластические этюды . «Архитектура – застывшая музыка» «Культура Ярославского края, его обычаи и традиции» Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы Исследовательская работа «Памятники искусства Ярославского края». «Декоративно-	Драматизация народных праздников и обрядов. Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве Образы героев в музыке, изобразительном искусстве, литературе Конкурс – игра «Изображение героев при помощи пластики и движений» « Красота в народном искусстве и в быту», «Дом – среда обитания человека»	«Музыка народов мира: красота и гармония» «Жизнь даёт для песни образы и звуки...» Музыкальная культура родного края Классика на мобильных телефонах Есть ли у симфонии будущее? Музыкальный театр: прошлое и настоящее Камерная музыка: стили, жанры, исполнители Проект «Многонациональное отечественное искусство». Проект « Творчество русских художников 19века». Практическая работа	«Что значит современность в музыке?» Проект: «Красота, гармония в строении веществ.» Гармония в геометрии. Проект: «Прекрасное пробуждает доброе» проект « Удивительный мир старинных инструментов» Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему Проект «Сокровища зарубежной культуры. Яркие представители эпохи Возрождения».	Проект «Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности» Творческий проект: «Духовная музыка в жизни человека», «Человек в мире искусства» Диспут: «Спасёт ли мир красота» «Вечные темы жизни в классичес -ком музыкальном искусстве прошлого и настоящего Исследовательская

	прикладное искусство в жизни человека»		«Выращивание кристаллов, создание моделей кристаллических решеток.»		работа «Что такое «граффити» - искусство или увлечение?»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Основы театрального мастерства», «Литературная гостиная»,				
	Программы ВД:				
	Социально-педагогические программы:				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях изобразительных искусств, проведение виртуальных экскурсий в музеях мира. Экскурсионно-краеведческой деятельностью, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Организация краеведческих экспозиций в музее школы: «Одежда жителей Ярославской губернии 19 века», «Из прабабушкиного сундука», « Утварь и орудия труда жителей нашего края », «Украшения народного костюма». Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; организация экскурсий по историческим местам Ярославля; Литературно – музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников. День музея; Проведение интеллектуальных порталов: «Четыре четверти», «Палитра мастеров» «Танцуй Россия»; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);				
Социально значимая деятельность	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.				

Программа организации профессиональной ориентации учащихся

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МОУ «Средняя школа №2» направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выборе профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Условия реализации Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МОУ «Средняя школа №2» должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий: компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу); компетенция самосовершенствования; компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его).
- формирования социальных ценностей обучающихся и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов, классных руководителей и специалистов школы.

Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой организации профессионального самоопределения учащихся				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное самоопределение через профориентационную составляющую учебных предметов; - изучение и творческое осмысление биографий, профессиональных траекторий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей; - решение творческих, исследовательских задач на уроках; - исследовательские проекты по отдельным предметным областям, темам. 				
	<p>-«Профессия-ученик»; «Что поможет мне учиться?», «Моё настоящее и будущее» ("Основы самопознания");</p> <p>-Самодиагностика особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, ресурсов в рамках курса «Основы самопознания».</p> <p>-Формирование индивидуальной познавательной траектории.</p>	<p>- "Досуг и увлечения(спорт в жизни подростка)" (ин.язык);</p> <p>-Знакомство с профессией врача: составление списка требований врача (ин. язык);</p> <p>-Масштаб, пропорции, проценты. Задачи на части от величины. Работа с диаграммами, таблицами, графиками.</p> <p>Ознакомление с различными видами симметрии в природе, строительстве, искусстве (математика)</p>	<p>-Диагностика коммуникативных, организаторских навыков ("основы самопознания");</p> <p>-ознакомление с правилами выбора профессии, ошибками выбора; формирование умения ориентироваться в мире профессий, повышение уровня мотивации, обеспечивающего профессиональное самоопределение в рамках учебного предмета "Основы самопознания";</p> <p>- Тренинги социального взаимодействия;</p> <p>- Разбор проблемно-ситуационных заданий.</p> <p>-Математическая модель реальной ситуации. Работа с графиками.</p> <p>Функциональная зависимость в производстве.</p> <p>Измерительные работы на местности.</p>	<p>- ознакомление с профессиям: «Дизайн и архитектура в жизни человека»; «Ты - архитектор», «Формы полиграфического дизайна», «Сфера имидж-дизайна», «Грим, визажистика, и прическа в практике дизайнера»; «Дизайн моего сада» (изобразительное искусство);</p> <p>-Производственные задачи на вписанные многоугольники. Решение задач на движения, на производительность труда (математика);</p> <p>-Искусство общения (мини-диалоги, ин. язык).</p> <p>- ранняя профилизация 8-классников, комплектование классов по предпрофильным направлениям, реализуемых в школе:</p>	<p>- Ознакомление с профессиями «Биотехнология. Селекция. Генетика. Практические отрасли биологии» (биология, экология); «Компьютер на службе художника», «Технология и специфика фотоизображения» «Специфика киноизображения: сценарий, режиссура, раскадровка» (изобразительное искусство);</p> <p>- "Проблемы выбора профессии", "Профессия и карьерный рост", составление списка требований к современным профессиям (ин. язык);</p> <p>-Простые и сложные проценты, расчет процентных ставок банковских вкладов, кредитов.</p> <p>Ознакомление с различными видами симметрии в природе, строительстве, искусстве (математика).</p> <p>-Занятия в рамках предпрофильной подготовки.</p>

			Практические задачи на расчет площадей (оклейка обоев, укладывание плитки и т.д.) (математика) Образовательные проекты;	информационно-математическое, физико-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое. - организация сетевого взаимодействия между школами Красноборского микрорайона;	
				В рамках информационно-ориентационного курса «Планируемый профессиональный выбор»: - оценка готовности к выбору профессии; - выявление интересов, склонностей, ресурсов, особенностей нервной системы, личностной сферы; - "Современный рынок труда и его требования к профессионалу"; - "Рынок образовательных услуг: возможные пути получения профессионального образования"; - "Профессии и специальности. Новые профессии на рынке труда"; - "Условия успешной карьеры"; - Разработка индивидуального профессионального плана и т.д.	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность в ОО; - внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; 				
Внеучебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Выбираю профессию»; - Участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх - участие в творческих конкурсах различным предметам, предметным областям; - проведение научно-исследовательской конференции учащихся; - Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов. 				
	- Беседы на классных часах и консультациях: «Кто я? Какой я», «Я и	-Встречи с представителями профессий	- Встречи с представителями профессий; -Тренинг	-Встречи с представителями профессий; - Детско-родительская	- Защита проектов "Моё профессиональное будущее"; -Оформление индивидуальных образовательных маршрутов

	сотни других», «Хочу и надо», «Мое хобби»;		взаимоотношений в классном коллективе - Мониторинг социализации личности в учебной среде;	профориентационная игра "Осознанный выбор".	(психологическая характеристика, профессиональный план девятиклассника) Ознакомление с современными направлениями профессиональной деятельности; - знакомство с образовательными услугами города; - интерактивные экскурсии на предприятия региона; - участие ежегодной ярмарке «Образование и карьера»; международном чемпионате «Молодые профессионалы»; «Арт-профи».
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	-Тематический период «Планета знаний» (III четверть), участие в интеллект-порталах по различным направлениям. -Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами; -Социальные профессиональные пробы на базе школы, учреждений дополнительного образования, учреждений СПО				
		- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; - Конкурс интервью «Все работы хороши» (интервью с носителями профессий). - Профориентационная квест-игра «ПРОФИБУРГ»; - профессиональные пробы на базе Центра «Лад» по 5 профессиональным направлениям.			- "Ярмарка профессий" -целевые встречи со специалистами учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования - участие в Днях профориентации, "Днях открытых дверей" учреждений профессионального образования. -Профориентационные виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения; - Определение профильной направленности образования в старших классах - Мониторинг профессиональных планов выпускников
Социально значимая	-Социальные проекты; -Участие в социально-значимых акциях;				

деятельность	- Видеорепортаж; фотоконкурс «День здоровья в лицах»		
	- Оформление Портфолио		
	- Получение первичных навыков самоуправления в коллективе	- Трудовой летний лагерь «ПРОФИ»	

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности субъектов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
 - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
 - формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
 - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
 - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
 - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
 - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
 - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
 - осознание мотивов своей социальной деятельности;
 - развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
 - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации, процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования);

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; психологические тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления, как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры ребенок действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ученик, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы

педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

№ модуля	Комплекс мероприятий	Результат
<p align="center">МОДУЛЬ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика субъективного восприятия школьниками учебной нагрузки (объёма и времени выполнения домашних заданий) 2. Мониторинг объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. 3. Семинары с педагогами, направленные на осознание возрастных особенностей детей и соизмеримости предлагаемой учебной нагрузки, предлагаемых форм работы на уроке и в домашнем задании. 4. Урочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • На уроках отбор текстов о дне спортсмена, дне здорового человека, полезных привычках; • Смена видов деятельности на уроке; • Физкультминутки, зарядка для глаз: <ul style="list-style-type: none"> - Релаксационная фонетическая зарядка, использование на уроке песен, музыки - Музыкально-танцевальные 5. Классные часы и занятия для детей: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Здоровый образ жизни» • Беседа «Делу - время, потехе – час» • Тесты для школьников «Ты и твоё здоровье» • «Учимся сдавать экзамены»: ознакомление со способами рационального использования времени при подготовке и сдаче ЕГЭ, ГИА. • Диспут «За и Против компьютера» • «Книга на службе здоровья» 6. Курсы: <ul style="list-style-type: none"> • Основы самопознания (5, 7 класс) • Интегрированный элективный курс «Биология – валюлогия» составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха 	<p>Оценка соответствия учебной нагрузки возрастным особенностям школьников.</p> <p>Повышение уровня самоорганизации школьников.</p> <p>Снижение уровня учебного и предэкзаменационного стресса школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; <p>Предупреждение переутомления и перенапряжения на уроках</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Занятия ГЦ ПМСС и КШ 8. Родительские собрания: «Скоро экзамены», «Режим дня ребенка» 9. Консультации для родителей 10. Проекты: <ul style="list-style-type: none"> • Групповой проект «Моё здоровье» • Индивидуальный проект «Мой режим дня» • «Литературные герои, ведущие здоровый образ жизни» 11. Праздник для начальных классов «Режима дня» 12. Форум «Здоровым быть модно!» 13. Размещение информации на сменном стенде: «Здоровым быть модно!», «Береги здоровье смолоду», «Как рационально распределять учебные нагрузки», «Индивидуальные особенности работоспособности школьника» и т.п. 14. Web-страничка врача на школьном сайте 	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и мониторинг уровня здоровья учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • Самодиагностика учащимися общего состояния здоровья и физических возможностей. 2. Урочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков, в т.ч. открытых по физкультуре и ОБЖ • физкультминутки и динамические паузы • повышение уровня знаний о физической культуре и её значимости на уроках биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры. 3. Реализация общешкольной программы «Школьная перемена»: <ul style="list-style-type: none"> • организация активных игр на переменах (особенно в 5 классе), с соблюдением техники безопасности; • использование информационных экранов для проведения музыкально-танцевальных перемен; • психологическая разгрузка учащихся 	<p>Снижение уровня учебного стресса школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно делает зарядку и закаливается в соответствии с индивидуальной программой; - знаком с различными видами спорта и посещает не менее одной спортивной секции в соответствии со своими склонностями; - ведет активный образ жизни; - знает об опасности для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.

	<p>4. Пропаганда экологически сообразного здорового образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; • встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. • организация просветительской работы с родителями (лекторий) • приучение и осознание необходимости к выполнению физических упражнений, смене видов деятельности, активного отдыха, вредных факторов гиподинамии, овладение комплексом игр и упражнений. <p>5. Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт +» • Беседа «Закаливание: польза или вред?» • Беседа «Зарядка – любимая привычка» • «Мои увлечения. Как они сказываются на здоровье» • Диспут «Символы и талисманы летних и зимних Олимпийских игр» • «Спорт для здоровья» <p>6. Проведение спортивных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мама, папа, я – спортивная семья» (5 класс); • Эстафеты «Веселые старты» (6 класс); • Командные соревнования по разным видам спорта (7 класс); • Туристические походы спортивной направленности (8 класс); 	<p>Ознакомление с основами правильного закаливания организма.</p> <p>Осознание необходимости распределения или уменьшения нагрузки.</p> <p>Формирование устойчивого и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Знакомство с видами домашних физкультурминуток, осознание их необходимости в повседневной жизни.</p> <p>Осознание необходимости в ЗОЖ, привлечение внимания к школьным спортивным секциям.</p> <p>Положительное отношение к своему здоровью, осознанная мотивация к осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-состязательной деятельности.</p> <p>Понимание ценности здоровья, опасных последствий от действия стимуляторов и перегрузок.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на свежем воздухе • Игровая программа «Страна рекордов» • День здоровья. День спорта. • Организация спортивного лагеря (9 класс) <p>7. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ</p> <p>8. Организация работы спортивных секций</p> <p>9. Индивидуальные беседы с медицинскими работниками, учителем физкультуры) с целью составления для себя оптимальной программы закаливания и занятий спортом.</p> <p>10. Занятия ГЦ ПМСС и КШ</p>	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>1. Ознакомление со способами снятия психоэмоционального напряжения в ситуации урока и экзамена (дыхательные упражнения, техники мышечного расслабления)</p> <p>2. Диагностика уровня и характера проявлений школьной тревожности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене.</p> <p>3. Тематические родительские собрания, направленные на понимание особенностей возраста и типичных эмоциональных проявлений подростка. Определение способов эмоциональной поддержки ребенка в стрессовых и иных сложных жизненных ситуациях.</p> <p>4. Аутогенная тренировка под тихую музыку.</p> <p>5. Система проведения самонаблюдений в рамках уроков.</p> <p>6. Развивающие занятия. Проведение во время уроков минуток эмоциональной разгрузки.</p> <p>7. КОК по вопросам психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации к обучению.</p> <p>8. Классные часы совместно с психологом и (или) медицинским работником о владении элементами саморегуляции.</p> <p>9. Проведение индивидуальных и групповых тренингов по оценке собственного функционального состояния и саморегуляции; формированию навыков</p>	<p>Снижение школьной тревожности; Благоприятное прохождение адаптационного периода пятиклассников;</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах возрастной психологии и физиологии;</p> <p>Формирование у учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • представлений о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

	<p>общения и социально приемлемого поведения.</p> <p>10. Проведение ролевых игр, которые помогают смоделировать в будущем поведение в стрессовых ситуациях(например, экзамен, устройство на работу и т.п.)</p> <p>11. Беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков общения, повышение уверенности в себе, формирование навыков саморегуляции. • Снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия. • Самодиагностика «Мое настроение», «Учись властвовать собой» <p>12.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как преодолеть застенчивость; • Как добиться поставленной цели; • Как справиться со стрессом; • Как справиться с тревогой и мнительностью. <p>13. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снятия тревожности, -овладение навыками снятия агрессии, -стрессоустойчивости, -методы психологической разгрузки, -повышения настроения, -неудач, фобий, развитие уверенности. <p>14. Дискуссии «Жизненные трудности и их преодоление»</p>	<p>человека.</p> <p>Повышение уровня физиологического комфорта в стрессовых ситуациях</p> <p>Участие в выработке алгоритмов решения проблем и использование их при необходимости.</p>
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания на тему психофизиологических особенностей подростка, рекомендации по организации оптимального режима питания школьников дома. 2. Просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье. 	<p>Профилактика заболеваний пищеварительной системы;</p> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

<ul style="list-style-type: none"> • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Родительский всеобуч: «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках». 4. Организация рационального питания старшеклассников. 5. Формирование основ потребительской культуры. 6. Развивающие занятия «Учимся сдавать экзамены»: обсуждение вопросов правильной организации питания для поддержания работоспособности организма. 7. Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Биологически активные вещества: белки, жиры и углеводы», • «Кухни народов мира», • «Русская национальная кухня», • «Математика и наше питание. Отношение и пропорции» 8. Интегрированные уроки по составлению пищевого рациона (биология и технология, информатика и биология) 9. Конкурс-выставка блюд «Вкусно и полезно». 10. Игра «Здоровое питание» 11. Тематические классные часы о рациональном питании и этикете. 12. Проведение общешкольных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя ярмарка», • Праздник урожая, • «Масленица», • проведение недель кулинарии и национальной кухни. 13. Литературно-музыкальные композиции «Вредные советы» 14. Игровые занятия: <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у Здоровей-ки», • «Витамины и математика. Обыкновенные дроби» 15. Викторины <ul style="list-style-type: none"> • «Питание и традиции», • «Питание и здоровье», 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; • готовности соблюдать правила рационального питания <p>Ученик знаком с культурой питания, следит за собственным рациональным питанием, соблюдает правила этикета. Знает национальные традиции, связанные с культурой питания; уважительно относится к традициям своего и других народов. Возможность собственной оценки правил этикета, питания. Знакомство с рецептами полезных блюд кухни разных стран. Целостное представление о здоровом питании, мотивация к организации собственного рационального и сбалансированного питания. Владение знаниями о полезных и вредных продуктах, компонентах, основах правильного питания для сохранения здоровья. Проверка знаний и развитие интереса к культуре своего и других народов</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> •«Здоровое питание», •«Питание без химии». <p>15. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ.</p> <p>16. Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рациональная организация питания в школе •Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания (например, «Разговор о правильном питании») <p>4. Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Здоровая пища для всей семьи, •День здорового питания, •Здоровая еда на пользу 	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия «Здоровье – это здорово!», темы курса ОБЖ, связанные с сохранением здоровья 2. Учебные занятия курса «Основы самопознания» (5, 7 классы) по темам «Самооценка личности», «Самоутверждение личности», «Самоутверждение в коллективе», и др. 3. Акции и проекты в рамках Недели психологии в школе. 4. Развивающие занятия по теме «Умей сказать «НЕТ»!» 5. Диагностика степени проявления зависимого поведения подростков 6. Ознакомление со способами группового и индивидуального давления на личность, обучение способам противостояния в ситуации манипулирования. 7. Профилактические занятия по вопросам компьютерной зависимости подростков 8. Родительские собрания на тему «Виртуальная жизнь реального ребенка...». Ознакомление с признаками формирования компьютерной зависимости и способами ее профилактики. 9. Организация поездок, экскурсий, походов с целью расширения представлений подростков о возможных способах проведения досуга 10. Школьная Спартакиада, дни здоровья, спортивные со- 	<p>Привлечение внимания подростков к вопросам ЗОЖ</p> <p>Повышение компетентности подростков в выборе адекватных форм самовыражения и самоутверждения в коллективе сверстников и со взрослыми людьми</p> <p>Повышение информированности подростков в вопросах о вреде ПАВ.</p> <p>Повышение информированности подростков и родителей в вопросах, связанных с компьютерной зависимостью.</p> <p>Освоение навыков организации и самоорганизации работы и игры на компьютере</p> <p>Накопление опыта для противостояния вредным привычкам</p> <p>Привлечение родителей, ознакомление</p>

<p>формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<p>ревнования, спортивные секции</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Проектно-исследовательская деятельность о влиянии психотропных веществ (наркотиков, никотина, спиртного) на здоровье человека (8-11 класс) 12. Протест-акция «Умей сказать нет!» (презентации, сообщений, листовки о необходимости сохранении здоровья) 13. Деловая игра: «Информационная безопасность» 14. Творческие проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Проблемы формирования информационного общества» • «Что такое информатизация», • «Информационные преступления и информационная безопасность», • «Меры обеспечения информационной безопасности», • «Кибербуллинг», • «Антивирусные программы», • «Скачивание/хранение информации» 15. Видеорепортажи на информационных табло; 16. Фотоконкурс «День здоровья в лицах»; 17. Тематические классные часы и классные собрания о здоровом образе жизни, негативном влиянии на здоровье вредных привычек, (например, «Жизнь прекрасна – не губите её»; «За жизнь без табака»; «Наркомания – знак беды» (антинаркотическое просвещение) и т.п.) 18. Участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях по здоровому образу жизни. 19. Участие в творческих конкурсах, связанных со здоровым образом жизни и борьбе с вредными привычками (например, конкурс плакатов, конкурс сочинений и т.п.) 20. Игра «Путешествие в страну здоровья» 21. Диспут, круглый стол «Мы выбираем жизнь» 22. Книжная выставка «Стоп - наркотикам» 	<p>их с возможностями контроля здоровья детей</p> <p>Понимание школьниками опасности, исходящей от наркотиков, табака.</p> <p>Возможность демонстрации своей позиции</p> <p>Возможность участия в социально-значимой деятельности</p> <p>Закрепление и расширение знаний о правилах здорового образа жизни. Возможность выхода в социум, проявления школьниками своих организаторских возможностей</p> <p>Организация старшими школьниками спортивных мероприятий во дворе и школьном стадионе</p> <p>Привлечение школы, семьи, социума</p>
--	--	---

	<p>23. Тренинг «Мода на здоровье»</p> <p>24. Семейный праздник «Наш рецепт здоровья»</p> <p>25. Проект «Быть здоровым – модно!»</p> <p>26. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ</p> <p>27. Поддержка санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).</p> <p>28. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям).</p> <p>29. Работа по профилактике травматизма.</p> <p>30. Работа специальных групп по физическому воспитанию.</p> <p>31. Валеологическое образование педагогического коллектива, работа постоянно действующего валеологического семинара для учителей, оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам.</p> <p>32. Работа спортивных кружков и секций, тренажёрного зала.</p> <p>33. Работа танцевальных кружков (народного и эстрадного танца), группы шейпинга.</p> <p>34. Работа факультативов по здоровому образу жизни</p> <p>35. Индивидуальные консультации психологов для учащихся, учителей, родителей.</p> <p>36. Психологический тренинг для учителей.</p> <p>37. Работа лектория для родителей. Темы лекций: «Режим дня школьника», «Питание и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Закаливание детей», «Культура питания», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика вредных привычек», «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей», «Организация досуга детей в семье» и пр.</p>	
--	---	--

	<p>38. Индивидуальные консультации врача для учителей и учащихся, разработка системы индивидуальных схем оздоровления.</p> <p>39. Разработка межпредметного проекта «Планировка пришкольной территории»,</p> <p>40. Усиление валеологической составляющей предметов естественнонаучного цикла (прежде всего биологии).</p> <p>41. Работа по программе профилактики табакокурения и программе полового воспитания.</p> <p>42. Периодический выпуск газеты «Здоровый образ жизни».</p> <p>43. Анкетирование учащихся с целью определения степени сформированности навыков ЗОЖ, изучения отношения учащихся к своему здоровью (по плану диагностических мероприятий).</p> <p>5 класс Движение - это жизнь. Курильщик- сам себе могильщик. Болезни века.</p> <p>6 класс Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом. Рецепты народной медицины. Трезвость - норма жизни. Сохраняем остроту зрения</p> <p>7 класс В здоровом теле - здоровый дух. Токсикомания и ее последствия. Как сохранить иммунитет. Профилактика заболеваний: контроль массы тела</p> <p>8 класс Как не стать наркоманом. Вред телевизора и компьютерных игр. Вредные привычки: как избежать увлечения ими Методы предотвращения перегрузок</p> <p>9 класс Наркотики и здоровье. Нравственное здоровье.</p>	
--	--	--

	<p>Здоровый образ жизни. Учёба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье? Профилактика переутомлений в последние месяцы учёбы и в период подготовки к экзаменам</p>	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрические исследования взаимоотношений в классных коллективах. Диагностика эмоционального климата, степени конфликтности и уровня агрессивности подростков 2. Развивающие занятия с классными коллективами, направленные на сплочение и развитие навыков работы в группе. 3. Курс «Основы самопознания» (5, 7 класс): темы, связанные с выработкой коммуникативных навыков у подростков. 4. Элективные курсы «Основы психологии общения», «Давайте договоримся!» (основы конфликтологии). 5. Информационно-ориентационный курс «Планируемый профессиональный выбор» (9 класс). 6. Проведение групповых занятий и тренингов по общению, психологических игр (приглашение психолога на классные часы). 7. Использование на уроках групповой формы работы и работы в парах. 8. Участие в командных творческих конкурсах. 9. Участие в командных играх. 10. Использование на уроках проблемных психологических ситуаций. 11. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ 12. Занятия ГЦПМССи КП; 13. Использование в урочной и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – групповой работы; – индивидуальной работы; – групповой дискуссии (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой 	<p>Оценка степени благоприятности ситуации в классе. Улучшение эмоционально-психологического климата в классе. Повышение социально-коммуникативной компетентности подростков. Использование данных индивидуальной диагностики в определении собственных профессиональных планов.</p> <p>Ученик имеет адекватную самооценку; способен адекватно оценивать поступки других людей, имеет необходимые коммуникативные навыки взаимодействия в различных ситуациях, умеет находить бесконфликтное решение проблемы или достойный социально приемлемый выход из конфликтной ситуации.</p>

	<p>проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – психогимнастики; – наблюдения за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности) – ролевых игр; – элементов индивидуальной и групповой релаксации; – подвижных игр. <p>14. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем и как мы это делаем? – Наши оценки и поведение людей. – Коммуникация чувств. – Что такое эмпатия? – Умею ли я слушать? – Отстаивание точки зрения и аргументация. – Какое решение верно. Нахождение компромисса. <ul style="list-style-type: none"> а) умение договариваться в группе; б) невербальное принятие решений. <p>15. Освоение технологий взаимодействия с трудными людьми.</p> <p>16. Ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностные качества в социальных ролях, – Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации. 	
--	---	--

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Блоки	Цели и задачи	Мероприятия по реализации	Ответственность за реализацию мероприятий
Экологически безопасная здоровье-сберегающая инфраструктура	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам	Организация психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей по актуальным вопросам	педагоги-психологи

	<p>пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	<p>Диагностика склонности подростков к проявлению различных форм зависимого поведения</p> <p>Оценка степени благоприятности эмоционально-психологического климата классных коллективов (ежегодные социометрические исследования)</p> <p>Оценка характера педагогического влияния, стиля педагогической деятельности учителей</p> <p>Оценка степени удовлетворенности родителей и обучающихся реализацией различных аспектов здоровьесбережения в школе (в рамках самооценки ОУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка состояния учебных кабинетов и других школьных помещений на соответствие санитарным нормам (1 раза в четверть); - проведение инструктажей среди персонала по пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда обучающихся и работников; - проведение регулярных инструктажей учащихся по технике безопасности в образовательном учреждении и за его пределами; - проведение учебной пожарной тревоги (2 раза в год); - ежедневная проверка качества продуктов питания, поставляемых в 	<p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ</p> <p>замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ</p> <p>замдиректора по ВР, классные руководители</p> <p>заместитель директора по УВР, замдиректора по АХЧ, учитель ОБЖ</p>
--	--	---	--

		<p>столовую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией школьного рационального питания; - инструктаж о санитарном состоянии и техники безопасности в специализированных кабинетах и помещениях (в кабинетах технологии, физики, химии, биологии, спортивном зале и др.) <p>Подготовка и размещение тематической информации на сайте школы (нормы пожарной безопасности, питание, оснащённость кабинета, физкультурного зала, расписание работы школьного медицинского кабинета и др. информации)</p> <p>Покупка спортивного и игрового инвентаря, оснащение кабинета ОБЖ;</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга включающего в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе. <p>Оборудование площадки, кабинета, лаборатории для экологического образования</p>	<p>школьный врач, медсестра, замдиректора по УВР</p> <p>замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ</p> <p>заместители директора; ответственный за школьный сайт</p> <p>замдиректора по АХЧ, учителя физкультуры, учитель ОБЖ</p> <p>учителя биологии, учителя химии</p> <p>замдиректора по АХЧ, учителя биологии, химии</p>
Рациональная организация учебной и	Обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности	Обучающие семинары с педагогами отдельных возрастных ступеней по вопросам	педагог-психолог

<p>внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся направленной на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, указанной в таблице 3, раздела X постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года, №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая 	<p>возрастной психологии, психофизиологии школьников</p> <p>Выработка приемлемых способов организации работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.</p> <p>Педагогические советы на темы оптимизации учебной деятельности школьников.</p> <p>Обучение школьников способам рационального использования индивидуальных личностных и познавательных особенностей в учебной деятельности</p> <p>Реализация раздела «Научи себя учиться (Самообучение)» в рамках курса Самосовершенствование личности в 7 классе</p> <p>Включение вопросов здоровьесбережения и безопасного поведения в группе в учебные занятия в рамках курса ССЛ</p> <p>Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по проблеме преодоления предэкзаменационного стресса</p> <p>Составление рабочих программ учебных предметов, элективных курсов</p> <p>Оснащение учебного кабинета</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Упражнения для глаз, физкультминутки</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Разработка инструкций по ТБ</p> <p>Составление учебного плана в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения;</p> <p>Проведение занятий (курсов) для</p>	<p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>педагог-психолог, педагоги-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p>
---	---	--	--

	<p>требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	<p>педагогического коллектива по современным гигиеническим требованиям к образовательному процессу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости использования в работе здоровьесберегающих технологий, учёта возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и т.п. - проведение курсов для педагогов по новым технологиям обучения; <p>Обеспечение учебных кабинетов техническими средствами обучения, а педагогов рекомендациями по их применению на уроках (в соответствии с гигиеническими требованиями);</p> <p>Предоставление учащимся выбора оптимальных форм обучения (индивидуальная, классно-урочная) в соответствии с их потребностями и нуждами;</p> <p>Проведение внутришкольных спортивных мероприятий.</p> <p>Корректировка расписания кружков, секции</p> <p>Проверка соответствия нагрузки учащихся требованиям СанПиНа</p> <p>Создание дополнительных образовательных и внеурочных программ, в том числе спортивно – оздоровительных программ.</p> <p>Проведение тематических классных часов.</p> <p>Применение современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>учителя физической культуры замдиректора по ВР</p> <p>администрация врач администрация</p> <p>замдиректора по ВР, классные руководители педагоги-предметники</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной</p>	<p>Организация подвижных перемен</p>	<p>администрация, классные руководители</p>

<p>оздоровительной работы</p>	<p>подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>Организация на уроках физкультминуток, гимнастики для глаз</p> <p>Работа спортивных секций и экологических объединений</p> <p>Составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проведение спортивных и оздоровительных мероприятий в школе и участие во внешкольных спортивных и оздоровительных мероприятиях</p> <p>Организация мастер-классов по различным видам спорта с целью популяции здорового образа жизни и привлечения подростков в спортивные секции</p> <p>Организация или помощь в выборе спортивного лагеря, с программой, соответствующей возрасту учащихся</p>	<p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>врач, учитель физкультуры</p> <p>учителя физической культуры</p> <p>администрация, учителя физической культуры</p> <p>учителя физической культуры</p>
<p>Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися</p>	<p>Цель: создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие социальной и личностной компетентности: – способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих</p>	<p>Повышение уровня осведомленности родителей и педагогических работников о ПАВ и мерах противодействия их распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с несовершеннолетними.</p>	<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники классные руководители</p>

	<p>ценностей; – создать условия для повышения самооценки детей; – сформировать установку «ведение здорового образа жизни».</p> <p>2. Формирование навыков самозащиты: – сопротивление негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ; – информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.</p> <p>3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений: – Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ; –Сформировать навыки регуляции эмоций.</p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, учреждений дополнительного образования, наркодиспансера, КДН) в работе с подростками, требующими индивидуальной профилактической работы).</p>	
<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности школы.</p> <p>1.Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге. 2.Сформировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД. 3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения. 4.Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения. 5.Обеспечить взаимодействие педагогов и</p>	<p>Комплекс мероприятий по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационное – обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. • развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного и законопослушного поведения на дорогах • воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей. 	<p>Заместители директора по ВР, классные руководители педагоги-предметники</p>

	родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.		
Реализация модульных образовательных программ	<p>Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологической грамотности, – экологической культуры, – культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс 	<p>Составление модульных программ образовательного учреждения;</p> <p>Обеспечение условий (санитарных, технических и т.п.) по реализации каждой модульной программы;</p> <p>Подготовка специалистов для реализации модульной программы;</p> <p>Проведение общешкольных собраний (администрация, педагоги, учащиеся, родители) для разъяснения целей, задач и перспектив модульных программ;</p> <p>Проведение мероприятий (соревнований, творческих конкурсов, классных часов, викторин, диспутов и т.п.) в рамках каждого модуля: экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники</p>
Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений	<p>Организация включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в рамках формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения, профилактики зависимого поведения, вредных привычек. 	<p>Родительские собрания, посвященные вопросам возрастной психологии и психофизиологии,</p> <p>Адаптации школьников к различным ступеням школьного обучения.</p> <p>Определение способов родительской поддержки ребенка в ситуации подготовки к ГИА</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания ребенка в период школьного детства</p> <p>Проведение тематических классных и школьных собраний по проблеме формирования у обучающихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни;</p> <p>Организация встреч родителей со</p>	<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи, педагоги-предметники</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>администрация, классные руководители</p> <p>администрация</p>

		<p>специалистами (психологами, медиками); Проведение совместных мероприятий (классных часов, игр и конкурсов, соревнований) со смешанными командами учащихся и родителей; Совместная подготовка мероприятий (конкурсов, игр) для учащихся педагогами и родителями.</p> <p>Работа родительского всеобуча: - «Игромания и Интернет-зависимость. Их предупреждение и профилактика»; - «Создание благоприятного информационного пространства в школе и семье»;</p> <p>Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» Освещение на информационных экранах вопросов здорового образа жизни, правильного питания, экологии.</p> <p>Проведение родительских собраний по темам, касающихся здоровьесбережения: - Как сделать наш дом безопасным? - Зоны экологической опасности нашего города, района. - Окружающая среда и здоровье человека. - Генетические заболевания. Их диагностика и причины. - Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. - Зеленая аптека (лекарственные растения нашего района и их применение). - Расскажи мне обо мне. Особенности и трудности подросткового возраста. - Красиво! Вкусно! Полезно! (Основы рационального питания) - СПИД – чума XXI века.</p>	<p>классные руководители, родители</p> <p>классные руководители, родители</p> <p>администрация</p> <p>администрация, учителя физкультуры, классные руководители администрация</p> <p>классные руководители, специалисты, врачи</p>
--	--	---	--

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МОУ «Средняя школа №2» основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности с записью в дневник, личное дело
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи», сайте школы (с разрешения родителей)
- Награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами.
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Награждение производится в соответствии с Положением о награждении. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося. В конце календарного года на общешкольной линейке ежегодного праздника «За честь школы» в торжественной обстановке происходит награждение учащихся, наиболее ярко проявивших себя в течение года в учебной, внеучебной и социальных сферах. Фотографии учеников, показавших высокий уровень успеваемости и общественной активности размещаются на Доске Почёта; имеющих значительные достижения в спорте, в творческой деятельности - на Доске Достижений.

Портфолио обучающегося МОУ «Средняя школа №2» имеет смешанный характер и включает не только исключительно артефакты признания: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., но может включать в себя и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.)

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Результаты социализации и воспитания обучающихся оцениваются по трём уровням (по Д.В. Григорьеву):

Уровни	Показатели
<p>Базовый – приобретение социальных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости получаемых социальных знаний; – ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; – понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; – способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; – понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
<p>Продвинутый– получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.</p>	<p>Второй (продвинутый) уровень предполагает, что обучающийся стремится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять осознанное желание к расширению получаемых социальных знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; – оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; – определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; – освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа; – оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.
<p>Творческий – опыт самостоятельного социального действия.</p>	<p>Третий уровень, самый высокий (творческий), свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; – конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; – потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; – собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

– достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Методика и инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг - это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий.

Задачи/ принципы	Средства	Результат
<p>– выявление общего состояния социальной образовательной среды;</p> <p>– Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.</p> <p>– Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных, регулятивных УУД;</p> <p>– Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.</p> <p>Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями)</p> <p>– Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры</p> <p>– выявление основных форм и направлений воспитательной работы;</p>	<p>Набор психодиагностических методик, опросников, анкет, предназначенных для различного контингента опрашиваемых (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг").</p> <p><u>5 класс</u> – Методика определения сформированности чувства социальной защищённости у младших школьников. (Рожков М.И.)</p> <p>Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <p><u>6 класс</u> – Схема экспертной самооценки сформированности чувства социальной защищённости у подростков. (Рожков М.И.);</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипс</p> <p><u>7 класс</u> - Диагностика уровня подготовленности школьников к социальной самозащите (Рожков М.И.)</p> <p>Определение самооценки школьников</p> <p><u>8 - класс</u> опросники, направленные на изучение учебных и внеучебных интересов школьников, ориентированные на построение системы работы в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант)</p>	<p>Мониторинг социализации и воспитания обучающихся позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкретизировать цели воспитательной работы • Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем социализированности и воспитанности • Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника • Обосновать выбор содержания и методов социализации и воспитания • Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным • Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности; • Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

<ul style="list-style-type: none"> – Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности. – отслеживание результатов работы. <p style="text-align: center;">Общие принципы выбора методик для мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресность (соответствие возрасту и социально-культурному уровню); – сочетание инвариантности и вариативности (общие для всех респондентов вопросы и специфические для каждой группы); – практическая направленность; – многофункциональность; – экономичность (возможность использовать большинство избираемых методик в работе с большим количеством субъектов) – прогностичность (возможность предоставления выводов о тенденциях и направлениях развития изучаемого процесса в будущем) 	<p>Тест школьной тревожности Филлипа Определение самооценки школьников Методика изучения социализированности личности обучающегося. (Рожков М.И.) <u>9 класс</u> - анкета для выявления уровня готовности к выбору профессии (разработка Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»), комплекс методик для оценки профильной направленности личности, имеющий целью оказание помощи в построении дальнейшего образовательного маршрута выпускника основной школы.</p> <p>ежегодный опрос старшеклассников и родителей 4, 6, 9-11 классов в рамках самооценки образовательного учреждения с целью оценки степени удовлетворенности ученического и родительского коллектива работой школы. Анализ производится по следующим параметрам: отношение к обучающимся, эффективность преподавания, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства, отношение учащихся к образовательному учреждению.</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипа</p>	
--	---	--

Анализ и интерпретация результатов мониторинга осуществляются по следующей схеме:

- Получение общей картины отношения к школе и причин, его определяющих.
- Получение общей картины состояния воспитательной работы в образовательном учреждении.
- Отслеживание результатов процессов социализации и воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Уровни	Планируемый результат
Персональный уровень	<p>Развитость способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих); - поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; - критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; - занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; - быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; - относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации; - обладать знаниями о своих индивидуальных особенностях, внутренних состояниях, предпочтениях, возможностях; - обладать стремлением к адекватной самооценке, вере в себя; позитивной, гуманистической, творческой Я-концепции.
Школьный уровень	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; - поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; - участие в подготовке и поддержании школьного сайта ; - участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты «Школьный звонок»; - участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской, здоровьесберегающей и т.д. деятельности (школьный театр, школьная газета «Школьный звонок», КВН, дискуссионный клуб «Дебаты», объединение «Патриот», «ЮИД», «Юный друг полиции» - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (школьная спартакиада, школьные олимпиады, конкурсы и т.д.); - сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей, участие в работе Ученических форумов, интеллектуальных порталов)
Уровень местного социума (муниципальный уровень)	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния (конференция «Отечество», Городская акция «Покормите птиц зимой» и др.) и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов («Мы рождены для печатных изданий»), посвященных актуальным социальным проблемам Ярославской области;

	<p>- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как</p> <ul style="list-style-type: none"> • «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; • проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; • проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий); • проблематика уровня и качества жизни местного населения; • этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; • экологическая проблематика; • проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.
<p><i>Региональный, общероссийский и глобальный уровень</i></p>	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др. - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.