

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 26.05.2021

Принята с учетом мнения
Управляющего совета
протокол № 3 от 27.05.2021

Утверждена приказом
директора школы
№ 01-02/237 от 02.06.2021



Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
уровень начального общего образования
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2», призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением,

устремлённым к инновационному будущему. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие **принципы** взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «Средняя школа №2»:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МОУ «Средняя школа №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностям школьников младшего возраста, выделяются целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание **на уровне начального общего образования:**

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне начального общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2», представленных в соответствующих модулях:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"» – совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы : комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела

1. «Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»
2. «Новогодний калейдоскоп»
3. «Сила интеллекта
4. «За честь школы»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют вс

е классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник Посвящения в первоклассники)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

На уровне классов:

- чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли организаторов или активных участников.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления работы с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

– наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений

– изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

– использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

2. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

– коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности

– формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3. Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

- предоставление учащимся широкого поля социальных проб
- создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- наблюдение
- беседы

- педагогическая поддержка
- 5. Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 6. Формы и виды деятельности:
 - организация занятости обучающихся
 - контроль посещаемости и успеваемости
 - коррекция поведения
 - работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- 7. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.
- 8. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе обучающимся начальной школы предлагается внеурочный курс «Национальные спортивные игры». Содержанием курса стали возрожденные игры, популярные у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти

континентах. Игры «Третий лишний», «Салки – перебежки», «День и ночь», «Казачьи разбойники», «Филин и пташки», «Скакуны и бегуны» знакомы ребятам. А польская народная игра «Бирки», шведская «Шведская эстафета», китайская «Поймай за хвост дракона», австралийская «Кенгурбол», игра республики Марий Эл «Биляша» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным.

К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение двух лет для обучающихся 2-3 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий **«Ярославль и ярославцы»**. Цель курса - формирование у детей ценностного отношения к историко-культурному наследию, воплощенному в памятниках и достопримечательных местах Ярославля, экспозициях музея-заповедника, предметах музейного значения и в непредметных формах бытования культуры: легендах, обычаях и обрядах, праздниках, укладе жизни ушедших поколений. Программа знакомит учащихся с историей и культурой их «малой Родины», содействует развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся, воспитывает любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы и способности учащихся, приобщает ребёнка к миру искусства, формирует первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности, навыки культурного поведения в

общественных местах, развивает познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Музей в твоём классе, кружком «Палитра детских голосов», объединением «Разноцветная палитра», мастерской «Город мастеров», которые приобщают обучающихся 1-4 классов к миру искусства

Кружок «Палитра детских голосов» расширяет знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка, воспитывает у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству, развивает музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения, формирует вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры. Объединение «Разноцветная палитра» формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания, развивает творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление.

Курс «Музей в твоём классе» реализуется в целях воспитания гуманности, понимания ценности искусства, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплины. Сознательное отношение к народному достоянию.

Мастерская «Город мастеров» способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, к природе, окружающей среде; формированию представления об эстетических ценностях, ответственного отношения к здоровью.

Каждое направление внеурочной деятельности и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на базе Ярославского зоопарка, в рамках проекта «Школа счастья», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне начального общего образования школьники получают азы самоуправленческой деятельности.

На уровне школы:

Школьники участвуют в работе объединения «Семицветик». Деятельность ребят строится по семи направлениям, в основе которых лежит педагогическое понятие «Забота». Каждый лепесток семицветика имеет свой цвет и играет свою роль: забота о старших, о младших, о близких друзьях и т.д. Каждый месяц вожатые собирают на сбор «лепестки» одного цвета, обучают каким – либо полезным навыкам, умениям. Задача «лепестков» - передать полученное умение своим одноклассникам и всем коллективом принять участие в общешкольном деле.

На уровне классов:

через деятельность клуба «Лепесток». в котором объединяются школьники 1-4 классов под руководством вожатых. В течение года каждый ученик начальной школы сможет побывать в клубе «Лепесток», а значит примерить на себя разные социальные роли: и организатора, и помощника, и рядового участника. Так воплощается в жизнь один из принципов коммунарской методики, которая лежит в основе воспитательной работы школы: чередование творческих поручений, добровольность и свобода выбора деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные экскурсии в музеи, кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставочный зал, на предприятия, на природу;

- экскурсии школьников и их родителей в Ярославский зоопарк в рамках проекта «Школа счастья» (Родительство в мире животных), способствующие укреплению детско – родительских отношений.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» **на уровне начального общего образования** осуществляется **с целью** формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Задачи совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать учебно-познавательную активность и индивидуальный стиль познавательной деятельности; позитивные установки к различным видам труда и творчества; выработать ценностно-мотивационных основы саморазвития и самоопределения; сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; создать условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Данная деятельность осуществляется через:

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные уроки; - изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту; - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - проектную деятельность; - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; - дидактические игры и упражнения. 			
Внеурочная деятельность и	<ul style="list-style-type: none"> - программа внеурочной деятельности с профориентационным компонентом "Тропинка к 			

<p>дополнительное образование</p>	<p>себе";</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в творческих конкурсах различной направленности; - надпредметный курс "Мир деятельности", курс "Учусь создавать проекты", кружок "Ребята - мастера" (создание анимационных продуктов), "Юный эколог", курс "Учебные творческие проекты" и др. 			
<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. - презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; - общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. - семейные праздники; - встречи с представителями различных профессий. 			
<p>Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития</p>				<p>Анкета по оценке личностных результатов учащихся;</p> <p>Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)</p>
<p>Социальные профессиональные пробы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные пробы в детском городе профессий "Кидбург"; - профессиональные пробы в ходе классных 			

	<p>мероприятий, организованных социальными партнёрами и родителями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-значимых проектах; - оформление портфолио.
Профориентационный туризм	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. - посещение детского города профессий "Кидбург»; - профориентационные квесты

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы: -

- 1) Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- 3) - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- 4) - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- 5) - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- 1) - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- 2) - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- 3) - классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- 1) - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2»

на 2021-2022 учебный год

(уровень начального общего образования)

Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Дети, родители, учителя - дружная школьная наша семья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка, посвящённая началу учебного года. - Праздник «Мы школьниками стали» - Праздник посвящения в первоклассники - Урок России - День солидарности в борьбе с терроризмом - профилактическое мероприятие «Детская безопасность» - Акция «Наш любимый школьный двор» - Акция милосердия, посвящённая Дню пожилого человека. 	1-4	1 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления

- День Учителя			
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья «Осенняя Спортландия» - Сбор-старт ключевого дела 2 четверти: «Новогодний сюрприз». - Мероприятия, посвящённые Дням правовых знаний и Дню Конвенции по правам ребенка. -Общешкольная акция «Позитиво-фото смайликотомания» - Флеш-Моб «Подари людям радость» - День неизвестного солдата. Возложение венков к памятнику погибшим героям - Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества - Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» -КТД «Новогодний сюрприз» 	1-4	2 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления.
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Сила интеллекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа Интеллект-порталов по секциям - Общешкольная научно-исследовательская конференция 	1-4	3 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
Общешкольные ключевые дела в рамках	1-4	4 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-

тематического периода «За честь школы» - Праздник «За честь школы» - Общешкольная линейка «Моими успехами школа гордится» - Праздник Последний звонок			организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и датам календаря образовательных событий.	5-9	В течение года, в соответствии с календарём образовательных событий.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	сентябрь май	
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	сентябрь	Классные руководители,

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, дней именинников, «классных огоньков» и вечеров.		в течение года	замдиректора по ВР
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, мастер-классах в рамках проекта «Школа счастья»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг создания психологически комфортной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в коллективе по основным уровням взаимодействия.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги психологи, педагоги-предметники, линейные завучи, заместитель директора по ВР.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ППБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ППБ, ПДД	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасного, законопослушного, здоровьесберегающего поведения	1-4	1 раз в четверть, в соответствии с	Классные руководители

		графиком инструктажей	
Организация работы с Паспортом дорожной безопасности Составление Схемы безопасного маршрута учащихся «Школа – дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Анализ состояния воспитательной работы в классе за год	1-4	Май	Классные руководители
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, тренингах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими ИОМ, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании, требующих индивидуального подхода в организации и проведении профилактической работы	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий без уважительной причины	1-4	ежедневно	Классные руководители
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	систематически	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 1-4	1-4	По плану работы класса	Классные руководители, педагоги - предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-	1-4	В конце каждой	Классные руководители,

воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год		четверти	администрация
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану работы класса	Классные руководители, педагоги - предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Систематически	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану работы класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, родительский комитет

Модуль «Курсы внеурочной деятельности
согласно плану внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год)

Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Интеллект-порталах	1-4	3 четверть	Классный руководитель, учителя-предметники
Взаимопосещение уроков учителями	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Актуализация содержания экологического образования – разработка и внедрение во все		В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники,

предметные области, в рамках проекта «Школа счастья»			сотрудники зоопарка
Проведение уроков «Живая планета» в рамках проекта» Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка.			
Научно-исследовательская проектная деятельность учащихся в рамках проекта» Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В соответствии с планом работы ДО	учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День толерантности. Урок – конференция	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День защитников Отечества. Урок мужества	1-4	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	1-4	март	Учителя истории и обществознания,
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>На уровне школы</i>			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Общешкольные родительские собрания	Представители	В соответствии с	Директор школы, классные

	родительской общественности	планом работы	руководители, председатели родительских комитетов
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьный Инстаграм, сайт школы и т.п.)	1-4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья»	1-4	Регулярно	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог- организатор
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, в рамках проекта «Школа счастья»	1-4	В соответствии с планом работы школы	Классные руководители
День открытых дверей для родителей «Снова в школу»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог- организатор
На индивидуальном уровне.			
Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками с привлечением социально-педагогической службы школы, школьную службу медиации, конфликтную комиссию,	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги

уполномоченного по правам ребенка)			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В соответствии с планом работы школы и класса	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На уровне классов.</i>			
Выборы в органы детского самоуправления «Семицветики»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Сборы старты и сборы разборы.	1-4	По плану работы	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Планирование, проведение и анализ мероприятий в классе.	1-4	В течение года	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Участие в школьных коллективных творческих делах.	1-4	По плану работы	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Диагностика социальной активности учащихся	1-4	Раз в четверть	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса

			самоуправления класса
Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-4	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных профориентационных мероприятиях "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров"	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Курс внеурочной деятельности с профориентационным компонентом "Тропинка к себе"	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии в музей города Ярославля, в рамках программы Ярославль и ярославцы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Ярославский зоопарк, в рамках программы «Школа счастья»	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, сотрудники зоопарка
Экскурсии в музей школы	5-9	По плану работы	Совет музея
Походы и экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных международному Дню туриста	5-9	По плану работы	Учителя физической культуры.
Лыжный пробег на родину маршала Толбухина	8-9	Февраль	Учителя физической культуры
«А вокруг тебя –Ярославия...» экскурсии по родному краю.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная программа «Ярославль-город трудовой доблести и славы»	7-9	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Ярославль – столица Золотого кольца России» -экскурсии в музеи города Ярославля.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия г.Ярославля и Ярославской области.	5-9	В течение года	Классные руководители