

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное образовательное учреждение

средняя школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н.Шибаета _____ ФИО А.Л.Розина _____ ФИО

Протокол №номер
от "дата" месяц год г.

Приказ №номер
от "дата" месяц год г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1498012)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раздвигалова Елена Александровна
учитель начальных классов

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое

чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Учебный диалог по	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.		
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков.	5				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове) Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	8			<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p>	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный</p>	8			<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по</p>	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

	слог.					отсутствию/наличию преграды. Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3				Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».	Самооценка с использованием м «Оценочного листа».	Учи.ру РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов	4				Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Игровое упражнение «Назови братца»	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

	«звонкость», «глухость»).					(парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	5				Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		33						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной	7				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

	доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.					элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.		
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв.	14				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом.	14				Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Работа в парах:	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ

						соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.		
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	10				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	8				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	Учи.ру РЭШ

						Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	2				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

						применением изученных правил.		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу.	5				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	6				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ

						Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.		
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	2				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	5				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Самооценка с использованием м «Оценочного листа».	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		79						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Коллективное формулирование	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

						вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	4.5				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ

						Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	3				Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

						игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2.5				Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово по слогам. Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово выделяя голосом ударный слог.	Самооценка с использованием м «Оценочного листа».	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю,	6.5				Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ

	я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.					трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5				Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Упражнение: деление слов на слоги для переноса.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	2				Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		10							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами как единицами языка.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за	Устный опрос. Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ	

						<p>словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2				Игра "Детективы": выявление слов значение которых требуют уточнения.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		6						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

						Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	0.5				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов.	0.5				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях	11.5				Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания:	Устный опрос. Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ

	<p>людей, кличках животных;</p> <p>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</p> <p>- сочетания <i>чк, чн</i>;</p> <p>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста.	0.5				Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.	Письменный контроль.	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми.	1				Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	0.5				Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

						речевого этикета.		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1.5				Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации,	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

						выбор адекватных средств выражения извинения.		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	3				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях	Устный опрос.	Учи.ру РЭШ

						общения.		
Итого по разделу:	8							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обучение штриховке и обведение по контуру, соблюдая направление движения руки.	1				
2.	Письмо овалов и полуовалов. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1				
3.	Письмо овалов и полуовалов. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1				
4.	Рисование бордюров. Обведение по контуру, штриховка, не выходя за контур.	1				
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий, штриховка. Интонационное выделение звука в слове.	1				
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Звуки речи.	1				
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Модель слова. Работа со звуковыми моделями.	1				
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слог как минимальная произносительная	1				

	единица.					
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Определение количества слогов в слове.	1				
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Деление слов на слоги.	1				
11.	Письмо строчной буквы а. Особенности гласных звуков.	1				
12.	Письмо заглавной буквы А. Заглавная буква в именах собственных.	1				
13.	Письмо строчной буквы о. Соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначение границ предложения на письме.	1				
14.	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Различение гласных ударных и безударных.	1				
15.	Письмо строчной буквы и. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
16.	Письмо заглавной буквы И. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	1				
17.	Письмо строчной буквы ы. Слово-звуковой анализ слов.	1				
18.	Письмо строчной буквы у. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				

19.	Письмо заглавной буквы У. Закрепление изученных звуков и букв. Ударный слог.	1				
20.	Письмо строчной буквы н. Правила списывания с письменного образца. Особенности согласных звуков.	1				
21.	Письмо заглавной буквы Н. Понимание функции небуквенных графических средств.	1				
22.	Письмо строчной буквы с. Различение гласных и согласных звуков.	1				
23.	Письмо заглавной буквы С. Оформление границ предложения на письме.	1				
24.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Дифференциация парных звуков.	1				
25.	Письмо строчной буквы к. Знакомство с правилами правописания знаков препинания в конце предложения.	1				
26.	Письмо заглавной буквы К. Прописная буква в именах собственных.	1				
27.	Письмо строчной буквы т. Называние слов с заданным звуком.	1				
28.	Письмо заглавной буквы Т. Раздельное написание слов.	1				
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т. Определение частотного звука в стихотворении.	1				
30.	Письмо строчной буквы л. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложения.	1				
31.	Письмо заглавной буквы Л. Списывание предложений с печатного и письменного	1				

	шрифта. Составление небольших рассказов по материалам наблюдений.					
32.	Письмо строчной буквы р. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1				
33.	Письмо заглавной буквы Р. Усвоение приемов правильного списывания предложений.	1				
34.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1				
35.	Письмо строчной буквы в. Звуковой анализ слов.	1				
36.	Письмо заглавной буквы В. Умение ориентироваться на пространстве листа.	1				
37.	Письмо строчной буквы е. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].	1				
38.	Письмо заглавной буквы Е. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Словообразующая функция гласных звуков.	1				
39.	Составление небольших рассказов по материалам собственных игр. Звуковой анализ слова.	1				
40.	Письмо строчной буквы п. Подбор слов, соответственно заданной модели	1				
41.	Письмо заглавной буквы П. Составление и запись текста из 2-3-х предложений.	1				
42.	Письмо заглавной буквы м. Письмо слов с изученными буквами.	1				
43.	Письмо заглавной буквы М. Правила списывания с печатного образца.	1				
44.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	1				

45.	Письмо строчной буквы з. Запись и интонирование различных видов предложений.	1				
46.	Письмо заглавной буквы З. Дифференциация парных по звонкости глухости звуков.	1				
47.	Письмо строчной буквы б. Определение места ударения в слове. Гласные ударные и безударные.	1				
48.	Письмо заглавной буквы Б. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	1				
49.	Знакомство с правилами правописания написания слов.	1				
50.	Дифференциация парных по звонкости глухости звуков [б]-[п]	1				
51.	Письмо строчной буквы д. Письмо в соответствии с образцом, соединение с другими буквами по алгоритму.	1				
52.	Письмо заглавной буквы Д. Заглавная буква в именах собственных.	1				
53.	Дифференциация парных по звонкости глухости звуков [д]-[т]	1				
54.	Письмо строчной буквы я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Дополнение текста своим предложением.	1				
55.	Письмо заглавной буквы Я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].	1				
56.	Работа со звуковыми моделями. Деление слов на слоги.	1				
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	1				

58.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1				
59.	Написание слогов и слов с изученными буквами. Отработка навыков списывания с печатного образца, проверка по образцу, упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений.	1				
60.	Письмо строчной буквы г. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
61.	Письмо заглавной буквы Г. Работа над правильным начертанием букв и их соединений.	1				
62.	Письмо строчной буква ч. Звуковой анализ слова.	1				
63.	Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча-чу.	1				
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча-чу.	1				
65.	Письмо буквы ь. Обозначение мягкости согласного.	1				
66.	Письмо буквы ь. Слого-звуковой анализ слов с ь на конце слова. Письменные ответы на вопросы.	1				
67.	Письмо строчной буквы ш. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1				
68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание имен собственных.	1				
69.	Правописание сочетания ши.	1				
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку с	1				

	предварительным разбором.					
71.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).	1				
72.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. Написание слов с сочетаниями жи- ши.	1				
73.	Письмо строчной буквы ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1				
74.	Письмо заглавной буквы Ё. Определение места ударения в словах.	1				
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й. Различие согласного звука [й'] и гласного [и]. Письмо слов и предложений с буквой й.	1				
76.	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й. Письмо слов и предложений с буквой й.	1				
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х.	1				
78.	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1				
79.	Применение правил обозначения гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши.	1				
80.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].	1				
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	1				

82.	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.	1				
83.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Правописание гласных после ц.	1				
84.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Запись текста по опорным словам.	1				
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами э,Э.	1				
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. Работа с деформированным предложением.	1				
87.	Письмо строчной буквы щ. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо предложений с комментированием.	1				
88.	Письмо строчной буквы щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу.	1				
89.	Письмо заглавной буквы Щ. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Восстановление деформированного предложения.	1				
90.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1				
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. Нахождение слов со слабой позицией написания парных согласных.	1				
92.	Письмо строчных букв ь, ъ. Работа над фонетическим разбором слов.	1				
93.	Письмо строчных букв ь, ъ. Различие	1				

	разделительного ъ и ь знаков. Закрепление написания изученных букв. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.					
94.	Списывание с печатного текста. Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и орфографических правил.	1				
95.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Построение звукового состава слова.	1				
96.	Запись предложений с комментированием. Фонетический разбор слов.	1				
97.	Деление слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов по слогам.	1				
98.	Понимание функции небуквенных графических средств. Правила переноса слов.	1				
99.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши	1				
100.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща.	1				
101.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу.	1				
102.	Правила правописания прописной буквы в именах собственных и в начале предложения.	1				
103.	Знаки препинания в конце предложения.	1				
104.	Упражнение в каллиграфическом письме слов, предложений. Работа над деформированным предложением.	1				
105.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1				

106.	Работа с деформированным текстом. Списывание текста.	1				
107.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1				
108.	Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные.	1				
109.	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	1				
110.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
111.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1				
112.	Заглавная буква в названиях рек, городов.	1				
113.	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	1				
114.	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1				
115.	Закрепление и и обобщение изученного	1				
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				
117.	Речь как основная форма общения между людьми.	1				
118.	Текст как единица речи. Знакомство со словарями.	1				
119.	Предложение как единица речи.	1				
120.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
121.	Составление предложений из набора слов. Раздельное написание слов.	1				

122.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1				
123.	Слово как единица языка.	1				
124.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1				
125.	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета. Какие слова мы называем "вежливыми".	1				
126.	Однозначные и многозначные слова.	1				
127.	Словари русского языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				
128.	Тематические группы слов. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1				
129.	Деление слов на слоги.	1				
130.	Слово и слог. Определение количества слогов в слове.	1				
131.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1				
132.	Упражнения в переносе слов.	1				
133.	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Ударный слог.	1				
134.	Ударение. Работа со словарем.	1				
135.	Развитие речи. осознание ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета.	1				
136.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1				
137.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1				
138.	Русский алфавит: правильное название букв,	1				

	знание их последовательности.					
139.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				
140.	Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1				
141.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1				
142.	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в условиях учебного общения.	1				
143.	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э.	1				
144.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, е, ё, и, ю.	1				
145.	Гласные ударные и безударные. Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1				
146.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1				
147.	Слова с непроверяемыми гласными.	1				
148.	Гласные и согласные звуки, их различение.	1				
149.	Согласный звук й и гласная буква и.	1				
150.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
151.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1				
152.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1				
153.	Слова с непроверяемыми согласными.	1				

154.	Шипящие ж, ш, ч, щ.	1				
155.	Проект "Скороговорки".	1				
156.	Ознакомление с правилами правописания сочетаний чк, чн и их применение.	1				
157.	Ознакомление с правилами правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши (в положении под ударением) и их применением.	1				
158.	Ознакомление с правилами правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу и их применения.	1				
159.	Развитие речи. Осознание ситуации общения. Проект "Диктант".	1				
160.	Заглавная буква в словах. Правописание прописной буквы в начале предложения.	1				
161.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				
162.	Восстановление деформированных предложений. Усвоение алгоритма списывания текста.	1				
163.	Овладение нормами речевого этикета в условиях учебного и бытового общения.	1				
164.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Применение знаний на практике.	1				
165.	Обобщение изученного в первом классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Документкамера.