

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Департамент

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1042215)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябина Ольга Владимировна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение

с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без

стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.	Устный опрос. Текущий контроль	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/

						Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).		
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	8				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5				Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/

2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4			<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p>	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3			<p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/

2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2				Работа со слогаударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	19				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.	Текущий контроль. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	8				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор	Текущий контроль. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/

					букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.		
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложение с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным почерком.	10			Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение:	Текущий контроль. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/

					<p>запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p>		
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	3			<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p>	Текущий контроль. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/

3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	3				<p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://pedkopilka.ru/</p>
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	4				<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://pedkopilka.ru/</p>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	4				<p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?».</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://pedkopilka.ru/</p>

3. 8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	2				Совместный анализ текста на наличие в нем буквосочетаний жи ши. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи ши.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
3. 9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i> .	2				Совместный анализ текста на наличие в нем буквосочетаний ча ща чу шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча ща чу шу.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
3. 10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	2				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
3. 11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным	Текущий контроль. Устный опрос.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

					оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Самооценка. Самоконтроль.	https://pedkopilka.ru/
3.1	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	2			Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		60					

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	3			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
-----	---	---	--	--	---	--	--

						Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью.		
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	3				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/

2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	3			Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4			Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		10					

Раздел 3. Графика

3.1	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p>	3			<p>Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/</p>
3.2	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p>	2			<p>Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/</p>

3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	5				Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отбатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами; отвечающими на	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-

					вопросы «кто?».		kopilka.ru/
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8			Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?».	Устный опрос. Письменный контроль	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	3			Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/

						<p>делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?».</p>			
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/</p>	
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	5				<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/</p>	

5.3	Восстановление деформированных предложений.	4				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
5.4	Составление предложений из набора форм слов.	3				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	13			<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://ped-kopilka.ru/</p>
-----	--	----	--	--	--	---	---

6.2	Усвоение алгоритма списывания текста.	5				Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность ; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета;	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://ped-kopilka.ru/

						соответствующих ситуации выражения просьбы.		
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	1				<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://ped-kopilka.ru/</p>

7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3			<p>Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p>	Устный опрос. Письменный контроль	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
-----	--	---	--	--	--	-----------------------------------	---

7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1				Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	4				Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.	Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Самоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны еработы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила письма.	1				Устный опрос. Текущий контроль.
2.	Точка начала письма. Пространственная ориентировка на страницах прописи. Письмо линий в заданном направлении.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
3.	Письмо длинных вертикальных и горизонтальных линий с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
4.	Составление рассказа по сюжетной картинке "Пожар". Письмо коротких горизонтальных и вертикальных линий от определенной точки в заданном направлении.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
5.	Графическое обозначение слова. Письмо наклонных линий от определенной точки в заданном направлении с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
6.	Письмо коротких горизонтальных и вертикальных линий с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос.

7.	Письмо наклонных линий от определенной точки в заданном направлении с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль.
8.	Составление рассказа по сюжетной картинке "Рыбалка". Письмо линии от определенной точки в заданном направлении.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
9.	Работа со звуковыми моделями слов. Письмо прямых и наклонных линий с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Моделирование
10.	Письмо наклонной линии от определенной точки в заданном направлении с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Устный опрос. Письменный контроль. Текущий контроль.
11.	Рабочая строка, её обозначение на страницах прописи. Письмо полуovalов с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль.
12.	Письмо полуovalов с соблюдением гигиенических норм письма. Преобразование данного элемента в предметы.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
13.	Письмо наклонной линии от определенной точки в заданном направлении. Пространственная ориентировка на страницах прописи.	1				Текущий контроль. Устный опрос.

14.	Составление рассказа по сюжетной картинке "Ёжик". Письмо линии от определенной точки в заданном направлении.	1				Текущий контроль. Устный опрос.
15.	Рабочая строка, междустрочное пространство. Письмо плавной наклонной линии с закруглением внизу. Преобразование изученных элементов в предметы.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
16.	Определение пространственного положения, размера элементов письменных букв на страницах прописи. Письмо овалов с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
17.	Письмо линии от определенной точки в заданном направлении с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
18.	Письмо короткой и длинной прямой линии с соблюдением гигиенических норм письма. Преобразование изученных элементов в предметы	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
19.	Письмо наклонной прямой линии с закруглением внизу, большого и малого овалов с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

20.	Письмо заглавной буквы А с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Соотнесение изученного звука с условно-графическими и буквенными символами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
21.	Письмо строчной буквы а с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Работа со звуковыми моделями слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
22.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Работа со звуковыми моделями слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
23.	Письмо изученных букв с соблюдением гигиенических норм письма. Знакомство с особенностями соединения букв на письме. Работа со звуковыми моделями слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
24.	Письмо заглавной и строчной букв О, о с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединений с другими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .

25.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Дополнение слов недостающими буквами с опорой на звуковые модели слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
26.	Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма. Работа со звуковыми моделями слов: определение количества букв и звуков в слове, дополнение слов недостающими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
27.	Звуковой анализ слов с выделением, изучаемых звуков в словах. Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
28.	Соотнесение звукобуквенных моделей со словами и картинками. Дополнение слов недостающими буквами с опорой на звуковые модели слов. Преобразование печатных букв в письменные.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .

29.	Письмо заглавной и строчной букв У, у с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединений с другими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
30.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо изученных букв, буквосочетаний.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
31.	Работа со звуковыми моделями слов. Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
32.	Соотнесение звукобуквенных моделей со словами и картинками. Дополнение слов недостающими буквами с опорой на звуковые модели слов. Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .

33.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединений с другими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
34.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединений с другими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
35.	Работа со звуковыми моделями слов. Дополнение слов недостающими буквами с опорой на звуковые модели слов. Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
36.	Установление соответствия печатных и письменных начертаний букв. Соотнесение звукобуквенных моделей со словами и картинками. Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .

37.	Письмо строчной буквы ы с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединений с другими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
38.	Письмо заглавной и строчной букв И, и с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо изученных букв, буквосочетаний.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .
39.	Письмо изученных гласных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма. Преобразование печатных букв в письменные. Знакомство с алгоритмом письма под диктовку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
40.	Соотнесение слова с его звуковой моделью. Преобразование печатных букв в письменные. Письмо изученных букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование .

41.	Звуковой анализ слов. Упражнения в написании букв и буквосочетаний изученных гласных звуков. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование.
42.	Письмо заглавной и строчной букв М, м с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слогов, слов с изучаемой буквой	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование.
43.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.
44.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Работа над алгоритмом списывания слов, предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.
45.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.

46.	Письмо слогов, слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм письма. Преобразование печатных букв в письменные. Дополнение слов недостающими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
47.	Написание заглавной и строчной букв Й, й. Поэлементный анализ буквы. Повествовательная и восклицательная интонация в предложении. Запись предложений, различных по интонации.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
48.	Деление слов на слоги. Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Самооценка. Самоконтроль .
49.	Определение количества слогов в слове. Работа над алгоритмом списывания слов, предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Самооценка. Самоконтроль .
50.	Написание заглавной и строчной букв Г, г с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

51.	Звуковой анализ слов. Соотнесение записанных слов со звуковыми моделями. Составление предложений из данных слов. Работа над алгоритмом списывания предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
52.	Написание заглавной и строчной букв К, к. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм письма.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
53.	Дифференциация букв Г, г -К, к. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Работа над алгоритмом списывания слов, предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
54.	Написание заглавной и строчной буквы З, з с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слогов, слов с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
55.	Написание заглавной и строчной буквы С, с с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слов, обозначающих имена людей, названия городов. Изменение и запись слов по образцу.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

56.	Работа со звуковыми моделями слов. Запись слов соответствующих заданной модели. Письмо исходных и преобразованных слов путем перестановки в них букв. Изменение и запись слов по образцу.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
57.	Дифференциация букв З, з -С, с. Работа со звуковыми моделями слов. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Дополнение слов недостающими буквами.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
58.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм письма	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
59.	Написание заглавной и строчной букв Т, т с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

60.	Работа со звуковыми моделями слов. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Дополнение слов недостающими буквами. Работа над алгоритмом списывания предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
61.	Восстановление и запись деформированных предложений. Работа над алгоритмом списывания слов с печатного текста. Составление и запись словосочетаний из данных слов	1				Текущий контроль. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
62.	Написание заглавной и строчной букв Б, б с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
63.	Написание заглавной и строчной буквы П, п с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
64.	Дифференциация букв Б, б -П, п. Звуковой анализ слов. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Работа над алгоритмом списывания предложений с печатного и письменного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

65.	Написание заглавной и строчной букв В, в с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
66.	Письмо исходных и преобразованных слов путем перестановки в них букв. Изменение и запись слов по образцу. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм письма/	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
68.	Дифференциация букв В, в -Ф, ф. Работа со звуковыми моделями слов. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Восстановление и запись деформированных предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
69.	Написание заглавной и строчной букв Ж, ж с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

70.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
71.	Правописание буквосочетаний жи, ши в положении под ударением. Образование и запись слов с данными буквосочетаниями. Работа над алгоритмом списывания слов, предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
72.	Дифференциация букв Ж, ж -Ш, ш. Работа со звуковыми моделями слов. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Восстановление и запись деформированных предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
73.	Написание заглавной и строчной букв Ч, ч с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
74.	Правописание буквосочетаний ча, чу в положении под ударением. Восстановление и запись деформированных предложений. Работа над алгоритмом списывания предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

75.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Письмо слов, предложений с изучаемой буквой	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
76.	Правописание буквосочетаний ша, шу в положении под ударением. Запись слов соответствующих заданной модели. Работа над алгоритмом списывания предложений с печатного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
77.	Написание заглавной и строчной буквы Х, х с соблюдением гигиенических норм письма. Поэлементный анализ буквы. Сравнение заглавных и строчных букв Х,х-Ж,ж по наличию в них определенных элементов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
78.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Изменение и запись слов по образцу. Работа над алгоритмом списывания слов с печатного текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.
79.	Письмо строчной буквы ь с соблюдением гигиенических норм письма. Анализ изучаемого образца буквы. Роль ь в слове. Изменение и запись слов по образцу.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование . Самоконтроль.

80.	Две роли мягкого знака в русском языке. Разделительный мягкий знак — ь. Упражнения в образовании и написании слов с разделительным ь.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.
81.	Письмо исходных и преобразованных слов путем перестановки в них букв. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление и запись деформированных предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.
82.	Разделительный твёрдый знак — ь. Упражнения в написании слов с разделительным ь. Работа над алгоритмом списывания текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. Моделирование. Самоконтроль.
83.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Работа над алгоритмом списывания текста загадок.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка. .
84.	Алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Упражнение в написании слов в алфавитном порядке. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
85.	Слова противоположные по значению. Изменение и запись слов по заданному образцу. Составление и запись предложений из данных слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
86.	Написание слов, предложений на узкой рабочей строке. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

87.	Письмо исходных и преобразованных слов путем замены в них одной буквы. Работа над алгоритмом списывания текста загадок.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
88.	Знакомство со структурой построения учебника «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочивания слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
89.	Язык как средство общения. Запись слов соответствующих заданной модели. Работа с алгоритмом порядка действий при списывании, его практическое применение.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
90.	Речь устная и письменная. Знакомство с особенностями устной и письменной речи. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
91.	Правила вежливого общения: слова-приветствия. Предложение как единица языка. Различение предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
92.	Правила вежливого общения: слова-прощания. Слово как единица языка. Запись слов соответствующих заданной модели.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

93.	Правила вежливого общения - слова, выражающие просьбу и извинения. Значение предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
94.	Слово как единица языка. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Распределение слов по заданному признаку. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
95.	Правила вежливого общения - слова благодарности. Моделирование диалога по заданной ситуации. Составление и запись предложений с опорой на схемы.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
96.	Правила речевого этикета в ситуации знакомства. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Правило употребления заглавной буквы в именах собственных.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
97.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). Применение правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

98.	Правила речевого этикета: использование слов «ты», «вы» при общении. Обсуждение и разыгрывание заданных ситуаций. Правило употребления заглавной буквы в именах собственных.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
99.	Правила вежливого общения- обсуждение ситуации, учитывающей возраст собеседника. Слово и его значение. Изменение формы слова для связи слов в предложении.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
100.	Значение и употребление в речи слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Составление устного монологического высказывания, связанного с описанием внешности человека.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
101.	Упражнения в распознавании слов-предметов и слов-признаков. Графическое обозначение данных слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка
102.	Описание внешности человека с использованием слов-признаков. Поиск в тексте слов заданной слоговой модели.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка..
103.	Определение взаимосвязи между предметами, признаками и словами, их обозначающими. Описание внешности человека с использованием приема сравнения.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

104.	Работа над речевой ситуацией, когда необходимо указывать свой адрес. Правила оформления приглашения. Заглавная буква в именах собственных. Поиск в тексте слов заданной слоговой модели.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
105.	Работа над речевой ситуацией, когда необходимо указывать свой адрес. Правило оформления конверта или открытки. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
106.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Оформление адреса на конверте. Многозначные слова. Определение значений многозначных слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
107.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
108.	Составление устного монологического высказывания по теме «Мой город». Знакомство с образованием родственных слов в русском языке.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

109.	Работа над речевым этикетом: правила оформления приглашения на экскурсию. Слово и его лексическое значение. Объяснения значения слов с помощью словообразования.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
110.	Речь как основная форма общения между людьми. Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Распознавание слов-действий среди других частей речи.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
111.	Определение взаимосвязи между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими. Образованием родственных слов, относящихся к разным частям речи.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
112.	Наша речь и наш язык. Моделирование диалога по теме: «Моя будущая профессия». Упражнения в распознавании слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
113.	Работа с текстом: обсуждение характера героя и его поступков. Применение правила правописания сочетания жи- ши в положении под ударением.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

114.	Правила вежливого общения: слова-извинения. Установление соответствия между данными речевыми ситуациями и речевыми формами извинения. Шипящие [ж], [ш]. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
115.	Работа над речевой ситуацией: использование речи для убеждения. Обсуждение и разыгрывание данных ситуаций. Шипящие [ч], [щ]. Применение правила правописания сочетания ча- ща, чу-щу в положении под ударением.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
116.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча- ща, чу-щу в положении под ударением. Запись слов соответствующих заданной модели. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
117.	Работа над речевой ситуацией: описание своего характера и поступков с опорой на слова-подсказки. Работа над алгоритмом списывания предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
118.	Установление связи (при помощи вопросов) между словами разных частей речи. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

119.	Работа с текстом: обсуждение интересов героев литературных произведений. Правила оформления перечисления на письме.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
120.	Работа над речевой ситуацией: несовпадение интересов и преодоление конflikта. Знакомство с родственными словами. Составление предложений из набора форм слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
121.	Общая часть родственных слов (корень), ее графическое обозначение. Распознавание формы одного слова и родственных слов. предложений. Восстановление деформированных предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
122.	Работа над речевой ситуацией: описание собственных интересов. Установление связи (при помощи вопросов) между словами разных частей речи. Наблюдение над словами близкими по значению.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
123.	Работа с текстом: составление объявления. Звуковой анализ слов. Применение правила правописания сочетания жи- ши в положении под ударением.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

124.	Работа с текстом: вымышленные истории в детских рассказах. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
------	--	---	--	--	--	--

125.	Речевая ситуация: вымышленные истории. Устойчивое выражение, его значение. Поиск в тексте и в предложении устойчивых выражений, объяснение их значения.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
126.	Правила вежливого общения: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Упражнения в написании слов с сочетаниями ча- ща, чу-щу в положении под ударением.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
127.	Правила переноса слов. Сравнение слов по возможности переноса с одной строки на другую. Работа над алгоритмом списывания текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
128.	Работа с текстом: правила составления объявления. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
129.	Работа с текстом- описанием. Описание внешности и повадок животного с использованием слов- признаков. Запись слов соответствующих заданной звуковой модели.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

130.	Речевая ситуация: определение высказываний, выражающих просьбу и приказ. Различение предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
131.	Ударение. Определение ударения в слове. Поиск в тексте слов по заданному основанию. Работа над алгоритмом списывания текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
132.	Работа с текстом-описанием. Описание внешности и повадок домашнего животного с использованием слов-признаков. Образованием родственных слов, относящихся к разным частям речи.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
133.	Работа с текстом-описанием. Составление рассказа на тему «Мой домашний питомец» (устно). Установление связи (при помощи вопросов) между словами разных частей речи.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
134.	Язык людей и «язык» животных. Обсуждение правил обращения с животными на примере стихотворения А. Барто «Совесь». Правило употребления заглавной буквы в именах собственных.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

135.	Определение взаимосвязи между словами - предметами, словами-признаками и словами-действиями с помощью вопроса. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
136.	Правила вежливого общения: слова-приветствия, как показатель отношения к собеседнику. Поиск в тексте устойчивых выражений о дружбе. Работа над алгоритмом списывания предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
137.	Знакомство со словами, обозначающими число или количество. Распознавание данных слов в предложениях, приведение своих примеров слов. Составление предложений из набора форм слов.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
138.	Правила речевого этикета: выражение лица и жесты при общении. Сопоставление данных пословиц с ситуациями общения. Запись слов, соответствующих заданной звуковой модели. Работа над алгоритмом списывания предложений.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
139.	Слово и его значение. Многозначные слова. Определение значения слова по тексту. Распределение слов на группы по заданному признаку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

140.	Практическое применение изученных правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу в положении под ударением при списывании текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
141.	Работа над речевой ситуацией: обсуждение проблемного вопроса. Единство звукового состава слова и его значения. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударных и безударных гласных в слове.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
142.	Правила вежливого общения: слова- извинения в различных ситуациях общения. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
143.	Слово и его лексическое значение. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Дополнение предложений, словами подходящими по смыслу.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
144.	Речевая ситуация: выбор языковых средств для общения с людьми разного возраста. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

145.	Правила вежливого общения: поздравление и вручение подарка. Работа с текстом: восстановление порядка предложений в тексте. Работа над алгоритмом списывания текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
146.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Составление звуковой схемы слова.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
147.	Правила речевого этикета: точность и правильность речи при общении. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Обозначение звука [й'] на письме. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
148.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Особенности звука [ч']. Правописание слов с сочетаниями ЧН, ЧК. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.
149.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Упражнение в различении мягких и твердых согласных звуков в словах. Работа над алгоритмом списывание текста.	1				Текущий контроль. Устный опрос. Самооценка.

150.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Графическое оформление предложений, разных по интонации. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
151.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы (термин не вводится)). Использование синонимов для объяснения значения слов. Правописание слов с сочетаниями ЧН, ЧК.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
152.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Анализ различных типов текста: описание, повествование, рассуждение (без введения термина). Работа над алгоритмом списывания текста.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
153.	Твердые и мягкие согласные звуки. Составление звуковой схемы слова. Сравнение звуковой и графической формы слов, различие значений слов. Распознавание слов-действий среди других частей речи.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.

154.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Применение правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
155.	Ударение в слове. Знакомство с нормами правильного произношения слов. Работа с Орфоэпическим словарем. Работа над алгоритмом списывания предложений.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
156.	Речевые ситуации: речь научная и разговорная, их отличительные особенности. Словообразование слов - названий предметов. Построение схемы образования нового слова.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
157.	Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Составление звуковой схемы слова.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.

158.	Речь научная и разговорная, их отличительные особенности. Выполнение сравнительного анализа двух текстов, определение их типов. Многозначные слова. Установление значения слова по тексту. Правописание слов с сочетаниями ЧН, ЧК.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
159.	Знакомство с правилами оформления писем. Определение смысловых частей письма. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Сравнение различных форм одного и того же слова.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
160.	Правописание неизменяемых слов, пришедших из других языков. Распознавание слов-предметов и слов-признаков в словосочетании, их графическое обозначение.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
161.	Правила речевого этикета: слова и выражения, обозначающие запрет. Установление связи (при помощи вопросов) между словами разных частей речи. Применение правила переноса слов.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.

162.	Составление устного монологического высказывания по теме «Летние каникулы». Работа с текстом: определение границ предложения, расстановка знаков препинания в конце предложений. Работа над алгоритмом списывания текста.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
163.	Работа над речевым этикетом: правила оформления объявления. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Составление звуковой схемы слова.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
164.	Письмо другу. Правила оформления письма. Применение правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Установление связи (при помощи вопросов) между словами разных частей речи.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
165.	Итоговая тестовая работа за год.	1				Текущий контроль. Письменный контроль. Устный опрос. Самооценка.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru/>
<https://www.youtube.com/>
<https://ped-kopilka.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

