

Педагогический совет
Протокол № 6 от
01.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 01-02/219 от 01.06.2022
Директор школы: А.Л.Резина



Основная образовательная программа

основного общего образования

МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семенович»

2022-2027 год

Изменение названия в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля №660 от 19.07.2022

г. Ярославль

Педагогический совет
Протокол № 6 от
01.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 01-02/219 от 01.06.2022
Директор школы:  А.Л.Розина



Основная образовательная программа

основного общего образования

МОУ «Средняя школа № 2»

2022-2027 год

г.Ярославль

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися	7
программы ООО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	11
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.....	13
2.1. Рабочие программы.....	13
2.2. Программа формирования УУД.....	13
2.3. Рабочая программа воспитания	16
2.4. Программа коррекционной работы	46
Программа коррекционной работы	46
3. Организационный раздел программы основного общего образования.....	72
3.1. Учебный план	72
3.2. План внеурочной деятельности.....	77
3.3. Календарный учебный график.....	77
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	77
4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования.....	78
4.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	78

Директор школы: Розина Анна Львовна
Адрес: 150055, г. Ярославль, пр-т Авиаторов, 84
Телефон/факс: (4852) 74-03-04; 24-03-13

Составители: администрация школы, педагогический коллектив, представители родительской общественности.

Настоящая программа основного общего образования является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Ярославля.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями утвержденными с 2013 года по июль 2021г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Конвенций о правах ребёнка;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2' (далее — Гигиенические нормативы)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г.
- Уставом МОУ СШ № 2 города Ярославля.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания удаленных друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; дает качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

Программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения основного общего образования составляет не более 5 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- планируемые систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы ООО:

- Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей), определяемых личностными, метапредметными, предметными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями самого обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечение становления и формирования личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся.
- Обеспечение создания благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

Принципы:

Единство образовательного пространства в школе (учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей)

Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ).

Дифференциация обучения, которая подразумевает деление обучающихся на группы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных качеств педагогических работников и возможностей школы.

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

Сохранение и развитие культурного разнообразия контингента обучающихся в школе.

Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования.

Государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения.

Механизмы реализации программы

Организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования включают:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- программу формирования универсальных учебных действий
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы,
- индивидуальные учебные планы,
- годовой план работы школы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),
- рабочие программы учебных модулей,
- нормативные документы (положения, правила, инструкции),
- характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС,
- внутренние и внешние мониторинги,
- план финансово-хозяйственной деятельности

Общая характеристика программы основного общего образования

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой самостоятельно. Школа разрабатывает программу основного общего образования, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

Программа основного общего образования, **направлена** на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования учитывает уникальность личности и индивидуальные возможности каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональные качества педагогических работников и административного состава школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.
- с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского). Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС в пределах возможностей школы.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы («Положение о сетевой форме реализации образовательной программы»).

При реализации программы основного общего образования, школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные платформы и сервисы, on-line форматы различных мероприятий, электронные средства обучения. (Приложение «Положение о дистанционном обучении»)
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение «Учебные планы на текущий год»)

Программа основного общего образования обеспечивает **вариативность** содержания за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее — учебный предмет) (приложение «Учебный план школы»);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее — учебный курс), (приложение «Учебный план школы»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее — учебный модуль), (приложение «Учебный план школы»);

- 2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Положение «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП)»).

При условии, что школа будет являться частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, появится возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное и расширенное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), (**дифференциация обучения**). Например, учебного предметов химия, математика, биология. (Приложение «Учебный план на текущий учебный год»).

Срок получения общего образования составляет **не более 5 лет**. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 30% от общего объема часов.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Результаты освоения программы основного общего образования подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложения «Положение о системе

оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Средняя школа №2», положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Порядок проведения ГИА).

ООП обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В школе в основном созданы все условия для реализации ООП.

1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися программы ООО

Планируемые результаты:

<p>Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования</p>	<p>ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.</p> <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия составляющие умение овладевать:</p> <p>1) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (универсальные учебные познавательные действия);</p> <p>2) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника,</p>
--	--

организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**универсальные учебные коммуникативные действия**);

3) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

Обучающиеся должны овладеть предметными результатами, которые:

- формулируются в **деятельностной** форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне **процедур оценки** качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования);
- определяют **минимум** содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого **учебного предмета**;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык»,

	<p>«Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне; (по необходимости) усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; <p>(Приложение «Требования к результатам освоения программы основного общего образования п. IV ФГОС)</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования и служит основой Положения о системе оценивания в школе, в котором описана связь с требованиями ФГОС и предмет, показатели и процедуры оценивания.</p>
<p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; программы формирования универсальных учебных действий 	<p>В целях создания единого образовательного пространства в школе используются примерные рабочие программы по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана, разработанные Министерством просвещения РФ и принятые для реализации в полном объеме на педагогическом совете школы. Рабочие программы по учебным курсам, учебным модулям внеурочной деятельности разрабатываются самостоятельно педагогами школы согласно требований ФГОС, рассматриваются на методических объединениях, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора (приложение «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»).</p> <p>Разработана рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы ООО (см. пункт 2.3 ООП)</p> <p>В школе разработана программа формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной</p>

<p>обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; • в целях выбора средств обучения и воспитания учебно-методических материалов. 	<p>программы ООО (см. пункт 2.2 ООП)</p> <p>В школе разработано положение о ВСОКО, положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СШ №2 основной образовательной программы общего образования (Приложения «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Средняя школа №2», положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО , Порядок проведения ГИА)</p> <p>Выбранные педагогами школы средства обучения в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога помогают успешно и рационально достигнуть поставленной цели обучения, воспитания и развития. При выборе и использовании средств обучения учитываем возрастные и психологические особенности учащихся, дидактические цели и принципы дидактики, сотворчество педагога и ученика, правила безопасности. В качестве средств обучения для комплексного целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ученика используем как традиционные, так и современные средства обучения, активно применяем уже имеющиеся в оборудовании предметных кабинетов материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); -демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели и т.д.); - учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); -наглядные (плакаты, карты, иллюстрации); -электронные образовательные ресурсы; - тренажеры и спортивное оборудование. <p>Актуальными в школе являются цифровые ресурсы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, технологические средства), ресурсы библиотечного фонда (информационный библиотечный центр, читальный зал), где обеспечен доступ к печатным</p>
---	---

и электронным образовательным ресурсам. Наиболее эффективное воздействие на учащихся оказывают аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Благодаря возможности наличия разнообразных программ компьютер используем как визуальное, аудиальное средство, а также в качестве тренажера. Интернет позволяет учителю использовать ресурсы образовательных порталов, на качественном новом уровне организовать в случае необходимости и дистанционное обучение. Но, несмотря на высокую эффективность, ТСО не могут заменить живое слово учителя. Общение в форме прямых контактов учителя и ученика, индивидуальные беседы служат средством не только обучения, но и воспитания ученика.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования отвечает требованиям ФГОС и регулируется нормативными актами школы.

Требование ФГОС	Нормативные акты школы
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Положение о ВСОКО Положение о всероссийских проверочных работ, инструкции по проведению национальных исследований качества образования, результаты внеплановых проверок надзорных органов.
Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	Положение об оценивании проектов, Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Положение об электронном журнале, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в средней общеобразовательной школе №2
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Сайт школы, электронный дневник, информационные стенды, платформа «Сферум», мессенджеры, чаты обучающихся и родителей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает

Педагогический совет
 Протокол № 6 от
 01.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 № 01-02/219
 от 01.06.2022

описание
 органи

зации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение);
- оценки проектной деятельности обучающихся (Приложение).

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке собственных положений, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **включают**:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

(Приложение: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей)

2.2. Программа формирования УУД

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	через учебные курсы «Самопознание», «информирование и профориентация», органы самоуправления «Лидер», «Совет старшеклассников» и т.п.
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	через традиционные школьные праздники, акции, единые классные часы и т.п.
формирование опыта применения	через учебный курс «Функциональная

универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	грамотность», интегрированные уроки, профпробы и т.п.
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	через реализацию учебного плана школы, индивидуальные учебные планы, дифференцированный подход в преподавании, предоставление разных форм обучения и т.п.
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	через совместные научно-практические конференции, наставничество «учитель-ученик», сетевое сотрудничество и т.п.
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	через интеллект-порталы, наставничество «ученик-ученик», «учитель-ученик», сетевая форма реализации ООП и т.п.
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	через учебный предмет «Информатика», курсы внеурочной деятельности «Мир информационных технологий», «Исполнители вокруг нас», тематические классные часы, всероссийские уроки «Урок цифры», «Безопасность в сети Интернет» и т.п.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	через курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*универсальные учебные коммуникативные действия*);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*).

Программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- 1) Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов зафиксировано в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, разработанных министерством просвещения России. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (приложение «Рабочие программы», раздел «Метапредметные результаты» взять из примерных рабочих программ по предметам);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (приложение «Рабочие программы, раздел «Тематическое планирование» конструктор);
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования (приложение «Рабочие программы, раздел «Тематическое планирование» конструктор).

- 2) Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности могут быть представлены на уроках, на курсах внеурочной деятельности, на школьных интернет-порталах, научных конференциях, а также конкурсах, дебатах различных уровней.

Оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности проводится согласно положению об учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В школе созданы все материально-технические условия и приобретено необходимое оснащение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности (лабораторное, цифровое оборудование, оборудование для робототехники, специально отведенные места для занятий, учебно-библиотечный фонд, наставничество разных уровней, и т.д.). При необходимости учебно-исследовательская и проектная деятельность может быть реализована в дистанционном формате.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания и другие.

Формы взаимодействия участников образовательной деятельности по формированию

УУД:

- работа межпредметных методических групп по всем направлениям функциональной грамотности
- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», курс «Финансовая грамотность»
- план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на реализацию программы УУД
- метапредметные уроки
- система мониторинга достижения результатов программы УУД
- взаимодействие педагог-родитель, школа-родители:
 - традиционные формы
 - нетрадиционные формы («Снова за школьной партией», общешкольные чаты, совместные досуги, праздники, выставки, тренинги и др.)
- взаимодействие администрация-педагоги (педагогические советы, семинары, открытый показ, деловая игра и т.д.)
- совместная деятельность (проекты, акции, общешкольные праздники, субботники и т.д.)
- сетевое взаимодействие с другими учреждениями

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославль (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г. с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 2» и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религии народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 2» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П. Семеновой» создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением, устремлённым к инновационному будущему. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

предметно-пространственное окружение

поведенческое

событийное

информационно-культурное

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, школьных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе Основные воспитывающие общности в нашей школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, в том числе взаимодействие с детьми дошкольной образовательной организации МОУ ДОУ «Детский сад №6» в рамках реализации проекта «Школа счастья». Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, обеспечивая поддержку обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой

связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: 64% учащихся школы – дети и внуки её бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школа занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на нее.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"» – совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы: комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.

участие в конкурсах, организованных совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта «Школа счастья»: «Осеннее угощение для животных», «Игрушки для зверюшки», «Конкурс поделок для обогащения среды обитания животных зоопарка»

открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические – «Школьный двор», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу»

На школьном уровне:

общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела

«Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»

«Новогодний калейдоскоп»

«Сила интеллекта

«За честь школы»

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

На уровне классов:

чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия, выборы в органы детского самоуправления, выборы в УС школы.

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); в роли организаторов или активных участников

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления работы с классным коллективом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности

формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

предоставление учащимся широкого поля социальных проб

создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

наблюдение

беседы

педагогическая поддержка

Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды деятельности:

организация занятости обучающихся

контроль посещаемости и успеваемости

коррекция поведения

работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности

посещение учебных занятий,

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

индивидуальные беседы с учащимися и их родителями

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. «Школьный урок».

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ

происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Социальному развитию способствует формированию активной позиции учащихся через разные формы ВД: объединения «ЮИД», «Юные волонтеры», «Росинка», «Творим добро», студия «История России в лицах», курс «Основы финансовой грамотности».

Клубы «Лидер», «Правозащитник», работающий по программе «Современный терроризм: сущность, направления», технологическая мастерская и клубы «Школа юного медиатора», «Школа блогера» предоставляют ребенку широкое поле социальных проб.

Такие формы организации ВД как: студии «Радость творчества», «Волшебная кисточка», «Скрапбукинг», ансамбль «Звонкие голоса», шахматный клуб: «Шахматы для начинающих» реализуют культурное и творческое развитие и способствуют приобретению опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитию умения выражать себя в доступных видах творчества через участие в мероприятиях различного уровня. Программы: объединения «Веселый английский», «Русский язык и культура речи», клубы «Географический навигатор», «Школа шоуменов», «С гидом по Германии» включены во ВД как своеобразная социокультурная технология воспитания через целенаправленно - организованную деятельность.

Интеллектуальное развитие учащихся реализуется через занятия в лабораториях («Мир информационных технологий», «Исполнители вокруг нас», «Физическая лаборатория», исследовательская лаборатория «Основы проектной деятельности», «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики», Интерактивные технологии в современном мире), объединения («Математический квадрат», «Занимательная математика», «За страницами учебника биологии», «Химия вокруг нас», «Химический калейдоскоп», «Полиглот», кружки («Робототехника», Загадки русского языка)), математический клуб, проект «Образовательная платформа Учи.ру, факультатив «Русский язык и культура речи», курс «Развиваем дар речи» позволяют учащимся расширить границы своих знаний с использованием исследовательской и проектной деятельности. С целью развития творческих способностей, логического мышления и выработки самостоятельных исследовательских умений учащимся проектно-исследовательская деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы (ЯПЭК, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославский зоопарк)

С целью физического развития обучающимся школы предлагается внеурочный курс

«ОФП и спортивные игры» «Разговор о правильном питании», «Юный стрелок. Меткий стрелок», «Спортивный клуб: Чемпион», «Подвижные игры» являются средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни. Выбор форм организации обусловлен удовлетворением запроса родителей об организации оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. Эффективной реализацией

потребностей учащихся во ВД спортивно-оздоровительного направления является такая форма работы как учебно-тренировочные сборы и военно-спортивные игры. По запросам учащихся и их родителей создано объединение «Юный спецназовец».

1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главным итогом ВД учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом, дружно и радостно мы в нем живем», «Новогодний калейдоскоп», «Сила интеллекта», «За честь школы», в спортивных праздниках, интеллект-порталах, Дне знаний, в самоуправленческой деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

2.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-пространственной среды школы осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбив на клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, созданию популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

«И снова за школьной партой»

родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья» на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительский лекторий «Укрепляем и соединяем семьи» в рамках проекта «Школа счастья» социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

цикл мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей в рамках проекта «Школа счастья», для укрепления детско-родительских отношений.

- общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.8. «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 2 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность объединения «Лидер», Совета старшеклассников- выборных органов детского самоуправления учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих советов дела по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации и основывается на принципах:

системности, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики;

стратегической целостности при взаимодействии организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности;

непрерывности, обеспечивая непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательном процессе

многоаспектности профилактики, о что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

В нашей школе профилактическая деятельность строится на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

□ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

□ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

□ укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и индивидуального подхода в организации профилактической работы.

Ресурсами, обеспечивающими создание профилактирующего пространства школы являются:

социально-деятельностные – формирование среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

этико-правовые – создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы

духовно-нравственные – создание условий для формирования идеологии законопослушного антинаркотического поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России;

информационные – формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

Выделяются два основных направления профилактической деятельности в школе:

непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;

создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

При организации профилактической используется комплекс социальных, психологических, педагогических технологий:

Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся,

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

информационно-просветительское направление, включая формирование цифрового профилактического пространства, реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования.

организационно-досуговое направление: вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения, общешкольные ключевые дела.

социально-поддерживающее направление: деятельность психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

Социально-поддерживающее направление может реализовываться через индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ:

развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;

создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;

реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основой профилактической работы школы является позитивная профилактика, пропаганда здорового образа жизни, организация культурного досуга, снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности

2.10. «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или

иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования можно выделить 2 этапа:

Практико-ориентированный (5-7 класс), цель которого: самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации		
	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная деятельность	интегрированный уроки; профориентационные уроки в том числе для учащихся с ОВЗ, в различных предметных областях; реализация предмета "Технология"; изучение и творческое осмысление биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей, лингвистов, химиков, изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; проектная деятельность участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; дидактические игры и упражнения.		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	внеурочная деятельность в ОО; внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ;		
	Лаборатория "Юный предприниматель"; «Мир информационных технологий»; Лаборатория Программируем на	Кружок "Робототехника"; Лаборатория "Программируем на Scratch"; Лаборатория «Мир информационных	Лаборатория "Химия вокруг нас", Кружок "Робототехника"; "Юный стрелок. Меткий стрелок"

	Scratch"; "Психологическая игротка" и др. Реализация курса курс «Основы самопознания: психология человека».	технологий»; Студия «Художественная обработка древесины и архитектурное конструирование по дереву»; "Лидер", "Дебаты"; "Юный инспектор движения"	
Система воспитательных мероприятий	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. школьные объединения; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ" встречи с представителями различных профессий.		
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития	Опросник Тип профессии» (модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»	Активизирующие диагностики	Профориентационная диагностика в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее"; Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока)
Социальные профессиональные пробы	Первичные профессиональные пробы в рамках профориентационной-квест игры "Профибург"	Первичные профессиональные пробы ДЮЦ «ЛАД»	Первичные профессиональные пробы в ходе реализации проекта "Билет в будущее"; Проф. пробы по стандарту Worldskills на базе учреждений СПО и предприятий города; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ".
	Профессиональные пробы на базе школьных мастерских		
Профориентационный туризм	интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. посещение детского города профессий "Кидбург"		

Предпрофильный этап (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор дальнейшего профиля обучения.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	использование профориентационного потенциала учебных предметов; реализация программы информационно-ориентационного курса "Информирование и профориентация" (II полугодие 8 класса, I полугодие 9 класса); Работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС	

	<p>участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;</p> <p>решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям;</p> <p>участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума;</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Лаборатория «Химический калейдоскоп», студия «Черчение и графика»; кружок «Путешествие по англо-говорящим странам» и др.	курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы информатики», «Дебаты», «Основы проектной деятельности», «Английский язык в ситуациях общения», «В мире клеток и тканей» и др.
Система воспитательных мероприятий		Участие в Днях профориентации "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее");
	Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"	
Социальные профессиональные пробы	<p>Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города;</p> <p>Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования;</p> <p>опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов</p>	
Профориентационный туризм	<p>Экскурсии на предприятия города и региона;</p> <p>Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов;</p> <p>интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.</p>	
Информирование психологическое консультирование и	<p>Информирование об особенностях рынка ОУ и рынках труда региона, о перспективных направлениях в экономике области.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. 2.10. «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования можно выделить 2 этапа:

Практико-ориентированный (5-7 класс), цель которого: самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации		
	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная деятельность	интегрированный уроки; профориентационные уроки в том числе для учащихся с ОВЗ, в различных предметных областях; реализация предмета "Технология"; изучение и творческое осмысление биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей, лингвистов, химиков, изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; проектная деятельность участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; дидактические игры и упражнения.		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	внеурочная деятельность в ОО; внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ;		
	Лаборатория "Юный предприниматель"; «Мир информационных технологий»; Лаборатория Программируем на Scratch"; "Психологическая игротка" и др. Реализация курса курс «Основы самопознания: психология человека».	Кружок "Робототехника"; Лаборатория "Программируем на Scratch"; Лаборатория «Мир информационных технологий»; Студия «Художественная обработка древесины и архитектурное конструирование по дереву»; "Лидер", "Дебаты"; "Юный инспектор движения"	Лаборатория "Химия вокруг нас", Кружок "Робототехника"; "Юный стрелок. Меткий стрелок"

Система воспитательных мероприятий	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. школьные объединения; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ" встречи с представителями различных профессий.		
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития	Опросник «Тип профессии» (модифицированный опросник Климova, модификация Центра «Ресурс»	Активизирующие диагностики	Профориентационная диагностика в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее"; Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока)
Социальные профессиональные пробы	Первичные профессиональные пробы в рамках профориентационной-квест игры "Профибург"	Первичные профессиональные пробы ДЮЦ «ЛАД»	Первичные профессиональные пробы в ходе реализации проекта "Билет в будущее"; Проф. пробы по стандарту Worldskills на базе учреждений СПО и предприятий города; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ".
	Профессиональные пробы на базе школьных мастерских		
Профориентационный туризм	интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. посещение детского города профессий "Кидбург"		

Предпрофильный этап (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор дальнейшего профиля обучения.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	использование профориентационного потенциала учебных предметов; реализация программы информационно-ориентационного курса "Информирование и профориентация" (II полугодие 8 класса, I полугодие 9 класса); Работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; проектная деятельность; подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям; участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов"	

	и Ученического форума; Проектирование индивидуального образовательного маршрута	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Лаборатория «Химический калейдоскоп», студия «Черчение и графика»; кружок «Путешествие по англо-говорящим странам» и др.	курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы информатики», «Дебаты», «Основы проектной деятельности», «Английский язык в ситуациях общения», «В мире клеток и тканей» и др.
Система воспитательных мероприятий		Участие в Днях профориентации "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее");
	Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"	
Социальные профессиональные пробы	Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города; Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования; опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов	
Профориентационный туризм	Экскурсии на предприятия города и региона; Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов"; интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.	
Информирование и психологическое консультирование	Информирование об особенностях рынка ОУ и рынках труда региона, о перспективных направлениях в экономике области. Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы

(Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование образовательных программ основного общего образования, адаптированных для детей с овз, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

I. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы - создать в МОУ СОШ № 2 систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования;
- разработать программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности;
- организовать индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся – разработать программы коррекционной работы специалистов;
- обеспечить получение дополнительных образовательных коррекционных услуг в процессе внеурочной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- создать необходимую нормативно-правовую базу.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- *Обходного пути.* Принцип предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы
- *Комплексности.* Преодоление нарушений должны носить комплексный психолого-медико-педагогической характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- Нейро - психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- Комплексного, обеспечивающего учет психолого- медико-педагогических знаний о ребенке;
- Междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

II. Перечень и содержание индивидуально - ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми

образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

1. Направления работы:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- информационно-просветительская
- социально-педагогическая работа

2. Структура и содержание программы:

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательно-

го учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*.

III. Система комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Психолого - педагогическое сопровождение в МОУ «Средняя школа № 2» осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППК)». Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

Цели психолого-медико - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
- обеспечение условий для оптимального развития ребенка,
- успешной интеграции его в социум.

Психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии (для формирования недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи);
- оказание консультативной и методической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного развития, эмоциональных проблем, взаимоотношений, профориентации и др.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения ПМПК. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности ученика; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности ППк является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.) и познавательных проблем (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы школьной ППк в течение всего периода обучения являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Содержание педагогического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1.Подобрать диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2.Организовать педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3.Устанавливать объем знаний, умений и навыков, выявлять трудности, определять условия, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4.Проводить комплексную диагностику уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт психолого – педагогической диагностики, паспорта класса.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем».</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>1.Преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Способствовать овладению навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3.Продолжать развитие творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных,</p>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к</p>

	<p>4.Создавать условия для развития сохранных функций; формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>5.Способствовать повышению уровня общего развития, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения; коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>6.Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОБЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп 	<p>учебному процессу и к школе в целом. Усвоение обучающимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
--	--	--	---

		<p>обучения, направления коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый ученик с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, паспорта класса и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; - организация групповых и индивидуальных занятий; - оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. - обучение учеников планировать учебные действия: составлять план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов, при работе над учебными проектами. <p>Проблемы творческого и поискового характера</p>	
--	--	--	--

		решаются при работе над учебными проектами и проектными задачами.	
<i>Консультативное</i>	Прогнозировать возможные трудности и обсуждать программы педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с ППк школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию коллективных творческих дел. Вовлечение во внеурочную деятельность (в спортивную секцию, кружки, посещение библиотеки и т.д.).	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
<i>Информационно-просветительское</i>	Способствовать -повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей, работающих с данной категорией детей; -осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем; -организации и проведению консультативных мероприятий.	Выступления на МО учителей и родительских собраниях; проведение лекций, семинаров, педсоветов и методсоветов, индивидуальных и тематических консультации для учителей и родителей; оформление стендов, печатных материалов и т.д.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.

В школе организована работа педагога-психолога.

Содержание психологической работы

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Подобрать диагностический инструментарий для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организовать психологическое сопровождение детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Выявлять трудности, определения условий, в которых они будут преодолеваются.</p>	<p>Знакомство с данными медицинского обследования.</p> <p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, педагогами.</p> <p>Диагностирование.</p> <p>Заполнение диагностических документов (протоколов обследований, сводных бланков).</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Составление характеристики обучающегося с ОВЗ, в которой отражаются уровень и особенности интеллектуального развития, основные виды трудностей при обучении ребёнка, особенности его личности, поведения, межличностных отношений.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ППк).</p> <p>Динамика развития.</p>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>1. Корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер.</p> <p>2. Создать условия для развития сохранённых функций; формирование положительной мотивации к обучению, творческого потенциала обучающихся.</p> <p>3. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осу-</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий направленных на:</p> <p>коррекцию трудностей обучения и поведения обучающихся в классе;</p> <p>повышение уровня комфортности в классе, обучающихся с ОВЗ;</p> <p>развитие</p>	<p>Стабилизация эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Повышение уровня комфортности в классе.</p> <p>Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой</p>

	<p>ществления заданной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать умение общаться, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5. Помогать обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.</p> <p>6. Помогать в овладении навыками адаптации обучающихся к социуму.</p>	<p>познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие памяти; побуждение к речевой деятельности; обучение ориентированию при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой формах (наблюдательность, умение слушать, умение работать с текстом); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;</p> <p>развитие пространственной ориентировки;</p> <p>развитие мелкой моторики рук;</p> <p>развитие интегративных функций;</p> <p>обучение учеников планировать учебные действия: составлять план учебных действий при выполнении работ познавательного и творческого характера;</p>	<p>формах (наблюдательность, умение слушать, умение работать с текстом); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев.</p> <p>Повышение уровня логического и творческого мышления (умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения).</p> <p>Планирование своей деятельности при выполнении заданий; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Совершенствование координации движений пальцев рук; коор-</p>
--	--	---	--

		<p>развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции);</p> <p>осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности.</p>	<p>динамии в системах «глаз-рука» (зрительно-моторная интеграция), «ухо - рука» (слухомоторная интеграция), «ухо - глаз - рука» (слухозрительно-моторная интеграция).</p> <p>Увеличение объема и темпа запоминания материала. Умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор (подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка), смысловых опор (опорные пункты, группировка, классификация, достраивание материала, структурирование).</p> <p>Повышение уровня умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений), развивать умение проводить сравнение:</p>
--	--	---	--

		<p>устанавливать сходство и различие между объектами; выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжиро-</p>
--	--	---

			<p>вать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.).</p> <p>Успешная социализация обучающихся с ОВЗ.</p>
<i>Профилактическое</i>	<p>Предупредить возможные трудности в формировании личности обучающихся, их обучении и развитии.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с учителями, классным руководителем и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>Информирование учителей о дифференцированно подходе в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, учителям, администрации по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Индивидуальные групповые тематические консультации.</p> <p>Консультирование обучающихся по выявлению проблем обучения, по вопросам личностного роста, взаимоотношениям (семейным, с учителями, со сверстниками), по вопросам адаптации, профориентации и т.д.</p> <p>Оказание превентивной помощи.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, по коррекции и социализации обучающихся.</p>	<p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Предупреждение и коррекция нарушений развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ.</p>

		Индивидуальное консультирование родителей.	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Оказывать информационно-просветительские услуги всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся через информирование всеми возможными способами: разработку рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ, информирование на сайте ОУ.	Деятельность по вопросам инклюзивного образования с родителями, детьми, педагогами: осуществление психологического мониторинга достижений школьника; разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ; участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса об особенностях детей с ОВЗ, их развитии, обучении и воспитании.

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:
 - динамика физического развития;
 - состояние слуха, зрения;
 - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
 - координация движений;
 - особенности работоспособности.
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
 - особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
 - особенности внимания;
 - особенности памяти;
 - особенности мышления;
 - особенности речи;
 - познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
 - особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
 - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.
- 4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
 - эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
 - способность к волевому усилию;
 - преобладающее настроение;
 - внушаемость;
 - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
 - наличие фобических реакций;
 - отношение к самому себе; особенности самооценки;
 - отношения с окружающими;
 - особенности поведения в школе и дома;
 - нарушения поведения, вредные привычки.

Комплексная психолого- медико-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление сглаживание отклонений нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки, внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционно развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ.

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
	Обследование устной и письменной речи обучающихся 5 класса	Индивидуальная диагностика	1–15 сентября	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
	Коррекционные занятия обучающихся с психологом	Индивидуальные занятия	С 15 сентября по 15 мая	Развитие познавательных процессов
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>				
	Организация семинара по теме «Организация учебно – воспитательной работы в классах для учащихся с овз»			
<i>Консультативная работа</i>				
	Родительские собрания по актуальным темам	1. Особенности семейного воспитания детей с овз.		Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы.

IV. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Коррекционная работа спланирована во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для осуществления обязательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Кроме того, особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Система индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально - ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие основных мыслительных операций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии; • Психогимнастика; • Театрализация, драматизация; • Валеопаузы, минуты отдыха; • Индивидуальная работа; • Использование специальных программ и учебников; • Контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия; • Кружки и спортивные секции; • Индивидуально ориентированные занятия; • Часы общения; • Культурно-массовые мероприятия; • Родительский всеобуч; • Творческие лаборатории; • Индивидуальная работа; • Школьные праздники; • Экскурсии; • Речевые и ролевые игры; • Уроки доброты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов; • ЛФК, закаливание; • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • Семейные праздники, традиции; • Поездки, путешествия, походы, экскурсии; • Общение с родственниками; • Общение с друзьями; • Прогулки.

	<p>межличностных взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Субботники; • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья. 	
Диагностическая направленность	Наблюдение педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка.	Обследования специалистами школы (ППК).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изобразительное творчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами,	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополни-

	окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	специалистами школы.	тельного образования по интересу или формирование через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники.	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель технологии и т.д.). Школьные работники (воспитатель, библиотекарь, педагог-психолог).	Родители, семья, школьные работники, педагоги дополнительного образования.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В качестве результатов коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПК обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- расширение круга социальных контактов,
- стремление к собственной результативности и др.

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов с овз устанавливается в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений РФ и Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников классов с овз (зпр 7 вида).

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

6. Требования к условиям реализации программы

Характеристика условий (созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы в МОУ «Средняя школа № 2» осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно - методическое обеспечение;
- материально - техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы с целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Все педагоги нашего ОУ, работающие в классах с овз, прошли курсовую подготовку. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги) работников. Уровень квалификации работников

образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Программно – методическое:

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с **ОВЗ (зпр 7 вида)** школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. *специальных программ коррекционно-развивающего обучения для основного звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует*, разрабатывает учебный план, программы для внеурочной деятельности, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы специалистов. Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы имеют следующую направленность:

- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ,
 - развитие устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы;
- развитие физического здоровья обучающихся

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в адаптированных рабочих программах, разработанных педагогами.

Материально - техническое обеспечение:

Материально – техническая база включает: кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет. Материально-техническое обеспечение заключается в создании организации спортивных и массовых мероприятий, 2-х разового бесплатного питания, группы продленного дня, обеспечения медицинского обслуживания. Планируется создать материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения школы и организацию их обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения).

Психолого-педагогическое обеспечение:

С целью создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы в школе имеется следующее обеспечение: педагоги – предметники, прошедшие курсовую подготовку, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и медицинские работники. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, для коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой сфер с учащимися овз работает психолог, с учащимися проводятся коррекционно-развивающие занятия.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для чего в школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. В школе разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о классах с овз.

7. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- усвоение основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая История».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (максимальный в расчете на не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	31	32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5538
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5549 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	30	33	35	36	163

(Приложение «Учебный план на текущий учебный год»)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Приложение «Календарный учебный график на текущий учебный год».

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Программы воспитания, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения. Приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год»

4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

4.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
(создание комфортной развивающей образовательной среды,				
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Модернизация актового зала школы 2. Зоны коворкинга 3. Лаборатория ротоботехники	Июль-август 2022 (срок единый)	Обновление технического парка	ежегодно
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Пандусы, дополнительные перила 2. Установка пропускной системы (2 здание) 3. Оборудование туалетных комнат для учащихся с ОВЗ	2022-2024 2022г 2023г	Парковка для транспортных средств около школы	2023

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы **условия**, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Созданы условия для всех обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
- развития личности , ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Созданы условия: -урочная и внеурочная деятельность; -дополнительное образование; -творческие объединения; -кружки, секции, студии, спортивный клуб; -детские лагеря на базе школы; -участие в Программе «Школа счастья» на базе МАУ «Ярославский зоопарк»; -сетевое взаимодействие (социальное партнерство), - служба медиации	Расширять социальное партнерство для реализации образовательной программы в сетевой форме	2022-2026
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в	Созданы частично. Для формирования финансовой грамотности созданы полностью	Запланировать в учебном плане объем часов на курсы по формированию функциональной грамотности (блочный – математическая грамотность, читательская грамотность, креативная грамотность, естественно-научная грамотность)	2022-2023 учебный год
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;	Созданы на основе реализации Программы воспитания		

<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>Созданы: классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классов, наставничество «Ученик-ученик»</p>	<p>Привлечение специалистов, профессионально владеющих технологиями личностно-развивающего взаимодействия с обучающимися, технологиями тьюторского сопровождения процесса обучения ил и обучение педагогов школы</p>	<p>2022-2026</p>
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>Созданы: -Управляющий совет; -Совет старшеклассников; -Совет отцов; -обеспечен доступ к информационно-образовательной среде (сайт школы, система информационных экранов,электронная почта,информационные стенды, образовательная платформа «Сферум», группы социальной сети Вконтакте, и другие)</p>		
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности:</p>	<p>Созданы: - заключены договора по реализации ООП в сетевой форме; - организация встреч с успешными , известными людьми, специалистами (мероприятие « Большая перемена»)</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>2022-2025</p>
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>	<p>Волонтерские отряды «Синяя птица», «Стрижи» Создана административно-игровая модель органов ученического самоуправления для развития лидерских качеств учащихся на всех уровнях образования. Участие представителей Совета Старшекласников в районном координационном совете. Разработка и проведение уникального образовательного Актив-формата «Лидерская ПроеКТОрия» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы. Проведение мастер-классов, коуч-сессий форумов для развития лидерских качеств и социальной активности</p>	<p>Включение представителей Совета Старшекласников в состав Молодежной избирательной комиссии. Расширение пространства для обмена и взаимодействия с командами лидеров других образовательных учреждений города, органов местного самоуправления.</p>	<p>По запросу</p>

<p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>Созданы: -проведение интеллектуальных порталов; - научно-практические конференции; -наличие библиотечного центра; -наличие детских органов самоуправления («Семицветик», «Лидер», Совет старшекласников) Спортивный клуб «Чемпион», Сетевое взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Центр анимационного творчества «Перспектива», ЯГТУ, МАУ «Ярославский зоопарк», МОУ ДЮЦ «ЛАД» для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;проведение ежегодного общешкольного Дня безопасности, проведение акций «Здоровым быть модно»</p>	<p>Создание межпредметных сообществ учителей (МСУ) для развития функциональной грамотности учащихся. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» учащихся школы. Привлечение новых социальных партнеров для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>	<p>Созданы: -участие в Программе « Школа счастья» на базе МАУ « Ярославский зоопарк», реализация проекта «Экологическая образовательная среда как основа становленияэкосистемы образовательного учреждения»; - наставничество « Учитель-учитель», « Учитель-ученик, « Ученик-ученик»</p>	<p>Трансляция результатов проектов на МСО через муниципальный ресурсный цен</p>	<p>2022-2024</p>
<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Созданы: -классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классов; -возможность перехода на семейное обучение</p>	<p>Создание возможности для перехода на экстернат по запросам обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>2022-2026</p>

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;	Созданы: 86% учителей аттестовано на первую и высшую категорию, 71% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС; 100% учителей используют современные педагогические технологии	Повысить процент аттестованных учителей и прошедших курсы по обновленным ФГОС	С 2022
- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	Созданы: -в школе действует электронный документооборот; -используются внебюджетные средства	Обновлять и совершенствовать базу для эффективного управления	2022-2026

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сетевые диски, находящиеся в локальной сети школы, позволяющие осуществлять электронный документооборот	Сетевые облачные диски, позволяющие осуществлять электронный документооборот между школой и удаленным рабочим местом	Июнь-август 2022
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Установлены информационные экраны на всех этажах школы; вовлечены более 1000 участников образовательного процесса в Сферум-платформу школы	Привлечение всех 100% участников образовательного процесса в Сферум-платформу школы	Апрель-август 2022
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Оборудованы кабинеты физики и биологии современным оборудованием, полученным в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Организовать внутренние локальные сети кабинетов физики и биологии, используя оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Август-ноябрь 2022
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе	Использование корпоративного	Переход школы на почтовую платформу	Апрель-май

посредством сети Интернет.	почтового ящика на платформе Яндекс	ЯрРегион, создание индивидуальных учетных записей педагогов школы	2022
----------------------------	-------------------------------------	---	------

В случае реализации программы основного общего образования с применением **электронного обучения**, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием бумажного и электронного документооборота	Полный переход на информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием только электронного документооборота	Апрель-июнь 2022

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание корпоративной локальной сети школы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Электронная библиотека школы, которая включает учебные, художественные материалы в электронном виде	Создание, организация Электронного читального зала школы, который предоставляет бесперебойный доступ к учебным, художественным материалам в электронном виде	Август-ноябрь 2022
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Сетевой ресурс «Для учеников», позволяющий хранить личные файлы всех учащихся школы	Сетевой ресурс «Электронные портфолио учеников», позволяющий хранить электронные портфолио всех учащихся школы	Ноябрь-декабрь 2022
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Сетевые диски «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Модернизация сетевых ресурсов «Учитель-Администрация» и	Октябрь-ноябрь 2022

		«Учитель-Учитель»	
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Создана база видео-уроков педагогов школы по различным учебным предметам	Пополнение базы видео-уроков педагогов школы по различным учебным предметам	Сентябрь-декабрь 2022
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Созданы беседы в мессенджере Вайбер, объединяющие всех участников образовательного процесса	Вовлечение большего количества родителей школы в общий Родительский чат мессенджера Вайбер	Апрель-сентябрь 2022

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео и аудиотехника	Модернизация компьютерного парка школы	2022-2023
квалификацией работников, использующих и поддерживающих.	Все педагоги школы обучены методам использования ИКТ-технологий на уроках		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Информационная система АСИОУ	Замена паролей сотрудников школы	2022
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Межсетевой экран школы	Настройка и контроль контент-фильтрации доступа к интернет-ресурсам	Июль-сентябрь 2022
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Полностью отремонтирован кабинет информатики в здании на Авиаторов	Модернизация кабинет информатики в здании на Алмазной	2022-2023

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание межсетевого экрана школы

При реализации программы основного общего образования с использованием **сетевой формы** требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого

организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
<p>Учреждения СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж (Договор от 02 декабря 2019г.); • ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж (Договор от 21 октября 2019г.); • ГПОУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова (Договор от 02 сентября 2019г.) <p>Учреждения ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детско-юношеский центр «ЛАД» (Договор о сетевом взаимодействии от 01 октября 2019); • Учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» (Договор от 02 сентября 2019г.) <p>Предприятия региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательной программы с муниципальным автономным учреждением «Ярославский зоопарк» (от 2 сентября 2019г.) <ul style="list-style-type: none"> • Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании 	<p>Все перечисленные учреждения – профориентационно-значимые партнерства. Кроме этого на базе данных учреждений проводится проектно-исследовательская деятельность учащихся, сотрудники некоторых из них являются научными руководителями проектов учащихся школы.</p> <p>Виртуальный кабинет ОУ, математические командные on-line турниры на базе портала «Математика для всех»</p>

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,

обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			полностью
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			полностью

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью

Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.		+	2025	

4.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	267	10	2022-2023	
иное ИКТ-оборудование				
коммуникационные каналы	100 Мб/с			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.				

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Четыре компьютерных класса (включая один мобильный класс)		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании; ЦОиККО		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, ЦОиККО, ИРО		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, ЦОиККО, ИРО		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной	АСИОУ		

деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;			
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	Усовершенствовали общешкольные чаты в мессенджере Вайбер, ввели и отработали правила пользования чатами для всех участников образовательного процесса; школа получила официальный аккаунт платформы «Сферум», что позволило оперативно вовлечь в образовательный процесс не только всех педагогов и учащихся школы, но и их родителей	Привлечение большего количества родителей к платформе «Сферум»	Апрель-август 2022
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	школа получила официальный аккаунт платформы «Сферум», данная платформа позволяет проводить увлекательные онлайн-уроки с использованием электронных технологий, оперативно обмениваться информацией со всеми участниками образовательного процесса, проводить дистанционные встречи с коллегами из других образовательных учреждений и ведомств	Привлечение большего количества родителей к платформе «Сферум»	Апрель-август 2022

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ-компетентности		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, ЦОиККО, ИРО		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в

				основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	школьная библиотека, оснащенная рабочими читательскими местами, книгохранилище	- Создание электронных каталогов художественной литературы. Мультимедийного фонда - создание фонда электронных учебников -	23-24	частично
-читального зала,	+	Приобретение художественной литературы Приобретение компьютеров для холла у библиотеки	23-27 23-24	частично
-учебных кабинетов и лабораторий				
-административных помещений				
-сервера				
-официального сайта				
-внутренней (локальной) сети				
- внешней (в том числе глобальной) сети				

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школьная библиотека предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

5 классы	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2019г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2019г., «Русское слово»
	Виленкин Н.Я. и др., Математика, 1-2 часть, 2019г., «Мнемозина»
	Вигасин А.А. и др., Всеобщая история. История Древнего мира, 2019г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2020-2021г., «Просвещение»
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык, 2015г., «Просвещение» ¹
	Пономарева И.Н. и др., Биология, 2020г., «Вентана Граф»
	Климанова О.А и др., География 5-6, 2020г., «Дрофа»
6 классы	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2020г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2020г., «Русское слово»
	Виленкин Н.Я. и др., Математика, 1-2 часть, 2020г., «Мнемозина»
	Агибалова Е.В. и др., Всеобщая история. История средних веков, 2020г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2020г., «Просвещение»
	Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2020г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2020г., «Просвещение»
	Бим И.Л и др. Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
	Пономарева И.Н. и др., Биология, 2020г., «Вентана Граф»
Климанова О.А и др., География 5-6, 2020г., «Дрофа»	

7 классы	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2021г., «Русское слово»
	Мордкович А.Г., Алгебра, 1-2 часть, 2021г., «Мнемозина»
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2021г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2021г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2021г., «Просвещение»
	Бим И.Л. и др., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
	Константинов В.М. и др., Биология, 2021г., «Просвещение»
	Климанова О.А и др., География, 2021г., «Просвещение»
	Перышкин И.М, Иванов А.И., Физика, 2021г., «Просвещение»
	Габриелян О.С. и др., Химия, 2021г., «Просвещение»
	Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
8 класс	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2021г., «Русское слово»
	Мордкович А.Г., Алгебра, 1-2 часть, 2021г., «Мнемозина»
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2021г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2021г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2021г., «Просвещение»
	Бим И.Л. и др., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
	Константинов В.М. и др., Биология, 2021г., «Просвещение»
	Климанова О.А и др., География, 2021г., «Просвещение»
	Перышкин И.М, Иванов А.И., Физика, 2021г., «Просвещение»
	Габриелян О.С. и др., Химия, 2021г., «Просвещение»
	Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
9 класс	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 2018г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2018г., «Русское слово»
	Макарычев Ю.Н.и др., Алгебра, 2018г., «Просвещение» ²
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2018г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2018г., «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н. и др, Обществознание, 2018г., «Просвещение» ³
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2018г., «Просвещение»
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
	Пономарева И.Н. и др., Биология, 2019г., «Просвещение»
	Александрова А.И. и др., География, 2019г., «Просвещение»
	Перышкин И.М, Гутник Е.М., Физика, 2019г., «Просвещение» ⁴
	Габриелян О.С., Химия, 2019г., «Дрофа»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 1-2 часть, 2018г., «Бином» ⁵
Лях В.И, Физическая культура, 8-9 класс, 2018г., «Просвещение»	

¹ - Только для классов ОВЗ вместо английского языка

² - Переходим с 2024/2025 на учебник Мордкович А.Г.

³ - Переходим с 2024/2025 на учебник О.А, Лискова Т.Е.

⁴ - Переходим с 2024/2025 на учебник Перышкин И.М, Иванов А.И.

⁵ - Переходим с 2024/2025 на учебник Поляков К.Ю., Еремин Е.А.

Электронные учебники издательства "Просвещение" <http://digital.prosv.ru>

Электронные приложения к учебникам издательства "Просвещение" -

http://www.schoolrussia.prosv.ru/print.aspx?ob_no=43907&part=0&bu

Электронные учебники образовательной платформы Lecta ("ДРОФА", "ВЕНТАНА-ГРАФ") -

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

Электронные приложения к учебникам корпорации "Российский учебник" ("ДРОФА",

"ВЕНТАНА-ГРАФ") - <https://rosuchebnik.ru/catalog/?DOWNLOAD=Y>

Интерактивные приложения к атласам по истории и географии ("ДРОФА", "ВЕНТАНА-ГРАФ") -

<https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus>

Сайт корпорации "Российский учебник" <https://rosuchebnik.ru>

В дальнейшем планируется создание базы бесплатных электронных учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню -библиотека
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Все обучающиеся школы зарегистрированы в библиотеке и имеют доступ к библиотечным печатным фондам. Доступ к базе электронных учебников будет осуществляться через сайт школы и ЭОР. (библиотечный центр укомплектован компьютерами)

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Фонд учебников 31163	Приобретение не только печатных ресурсов, но и ЭОР	2023 -2027	
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	3470 23	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	435	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	

4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

Целевая группа	Формы работы
1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования	
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень; - Мониторинг личностных результатов и эффективности учебной деятельности среди учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социально-психологического мониторинга с использованием ПМК «Социомониторинг»; - Реализация программ психологических курсов «Тропинка к себе» «Основы самопознания» и др. - Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; - Психологическая поддержка через циклы классных часов «Сложности и ресурсы 5 класса»; «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» (9 класс) и др.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор классных руководителей на основе социально-психологических особенностей участников ОП; - Педагогические советы по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности; - Программа внеурочной деятельности «Я - пятиклассник», «Я - девятиклассник»; - Апробация и внедрение формата для педагогов «День преемника»: открытые уроки, обучающие семинары; обмен методическими находками по организации групповой и индивидуальной работы с учащимися/родителями (параллели 4-5 классов; 9-10 классов); и др.
Родители <i>(законные представители несовершеннолетних)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания с приглашением будущих классных руководителей и учителей-предметников, планирующих работать на новом образовательном этапе; - Информирование родителей в вопросах освоения системы учебных требований при переходе на новый образовательный уровень, поддержки учащихся в формировании и развитии УУД
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся; - Мониторинг социализации школьников в учебной среде сверстников на уровне индивид/класс/параллель (ПМК «Социомониторинг»); - Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей с феноменом школьной дезадаптации; Реализация программы психологического курса «Основы самопознания» (5 класс); Изучение способов и методов исследования своих индивидуальных особенностей и возможностей. Формирование общеучебных навыков и приёмов, «умения учиться», развитие рефлексивных навыков, знакомство с правилами успешного запоминания, повторения и т.д.; - Мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков. - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы риска;
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей с феноменом школьной дезадаптации, детей группы риска; оценка эффективности педагогических воздействий; - Рекомендации по снижению дезадаптивных тенденций; информационное обеспечение участников ОП для дальнейшего принятия педагогических и управленческих решений; - Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по вопросам возрастного психофизиологического развития; по вопросам адаптации на новом образовательном этапе.
Родители <i>(законные представители несовершеннолетних)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам социально-психологической адаптации (родительские всеобучи, собрания, интерактивные форматы, индивидуальные и групповые консультации и др.) - Рекомендации по снижению дезадаптивных тенденций и повышению адаптационных механизмов. - Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	
Педагоги	Регулярное психолого-педагогическое просвещение, информирование, обучение учителей-предметников, классных руководителей, администрации по актуальным темам в ходе педагогических советов; обучающих семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, ворк-шопов, коуч-сессий, КПК и др.
Родители <i>(законные представители несовершеннолетних)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое просвещение и информирование по вопросам обучения, воспитания, формирования УУД, повышения учебной мотивации, профилактики школьной неуспешности и др. в ходе собраний, родительского всеобуча, через новые образовательные форматы «И снова за школьной партией» и т.д. - Психологическое просвещение и информирование по актуальным вопросам психологического, возрастного, гендерного развития учащихся; детско-родительских отношений; профилактики деструктивного поведения и т.д. - Индивидуальное и групповое консультирование по запросам; - Информирование через сайт ОО

4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение ЕМ СПТ с целью выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста» – Реализация Программы профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – Реализация общешкольной профилактической Программы "Трудный подросток"; – Организация просветительских мероприятий социально-правовой, социально-медицинской, психолого-педагогической направленности, в том числе по профилактике употребления ПАВ, с участием врачей-наркологов; специалистов Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России и др. – Реализация мультикомпонентных программ направленных на снижение факторов риска и повышение факторов защиты учащихся, на формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды, в том числе: развитие жизненно-важных навыков уверенного поведения и уверенного отказа; психоэмоциональной саморегуляции; профилактику тревожности и стрессовых состояний у подростков и т.д. – Выявление социально-ситуационного страха и тревоги (общей, школьной, самооценочной, межличностной и т.д.) (Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан); – Цикл занятий для учащихся «Остановим буллинг вместе» (5-8 класс); – Цикл классных часов по профилактике кибербуллинга "Связанные одной Сетью": стратегии эффективного поведения в случае столкновения с кибербуллингом. Правила безопасного поведения в сети; – адресная коррекционно-развивающая работа с учащимися группы риска; – индивидуальное психологическое консультирование.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл обучающих семинаров по корректировке программ профилактики на основе результатов СПТ. – Информирование классных руководителей об особенностях различных деструктивной модели поведения, в том числе проявления аутоагрессии и самоповреждающего поведения в подростковой среде. Профилактика суицидального поведения (уровни профилактики, способы реагирования). – Индивидуальные консультации классных руководителей по профилактике деструктивного поведения учащихся; по результатам СПТ; – Обучающие семинары, ворк-шопы по актуальной тематике.
Родители (законные представители) несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактико-информационные форматы социально-правовой, социально-медицинской, психолого-педагогической направленности для представителей родительского сообщества (с привлечением специалистов); – Цикл родительских собраний по актуальной тематике (по плану классных руководителей, по запросам): «Современный подросток: штрихи к портрету» (7 класс); «Профилактика деструктивного поведения подростков» (6-8 класс); "Разговор на неудобную тему: буллинг" (по запросу); "Тревожный ребенок" и др.; – индивидуальные консультации; – работа Совета по профилактике.
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:	
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация курса «Основы самопознания» (5 класс); – Психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к ГИА; – цикл классных часов «Психологическая поддержка на этапе подготовки к ОГЭ» (9 класс); «Профилактика экзаменационного стресса» (11 класс); информирование о правильном питании; развитие навыков уверенного поведения, знакомство с техниками саморегуляции и снятия стресса, формирование навыков тайм-менеджмента. – Анкетирование учащихся 11 классов в рамках городской мониторинга готовности к ЕГЭ – Индивидуальные консультации по запросам <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренинги профессионального, эмоционального выгорания; – Коуч-сессии, ворк-шопы, обучающие семинары по актуальным темам: «Методы и способы саморегуляции и снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях»; – Индивидуальные консультации по запросам; <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания «Поддержка ребёнка на этапе подготовки к ГИА» (родители учащихся-

	<p>ся 9, 11 классов);</p> <p>– Интерактивный формат для родителей "И снова за школьной партой" (по параллелям);</p>
поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное психологическое консультирование – Цикл семейных развивающих занятий в рамках сотрудничества со специалистами МАУ «Ярославский зоопарк» по проекту «Школа счастья» <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающие семинары "Новые форматы взаимодействия с семьями учащихся"; – Образовательные форматы в рамках проекта "Школа счастья" совместно со специалистами Ярославского зоопарка <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Просвещение родителей учащихся по вопросам конструктивного взаимодействия с подростками, на основе доверительных отношений.
формирование ценности здоровья безопасного образа жизни	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповая профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью – Классные часы и индивидуальные беседы о ЗОЖ; <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающие семинары по актуальным темам: «Технология сохранения и преумножение энергетических ресурсов»; – Профилактика эмоционального выгорания: эффективный тайм-менеджмент и самомотивация; <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания по актуальным вопросам; интерактивный формат «И снова за школьной партой» и т.д.
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант Прихожан); – Индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении. – Развивающие, коррекционные занятия; – Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ООП; – Консультирование семей учащихся.
мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, обучающихся с ОВЗ	<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг эффективности учебной деятельности, оценка уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности (5 класс); – Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций и структуры интеллектуальной деятельности (ТУР, модификация Резапкиной Г.В) (9 класс); – Изучение уровня сформированности познавательных процессов, произвольной регуляции у учащихся классов с ОВЗ; – Комплексная диагностика с целью определения готовности выпускников профильных классов к обучению в учреждениях ВО; совместно со специалистами ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (изучаемые показатели: личностно-мотивационный блок; блок управления учебной деятельностью, учебно-важные качества, способствующие успешной переработке информации, принятию учебной задачи и формированию профессиональной направленности). <p>Поддержка и сопровождение одарённых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация проектной деятельности одаренных учащихся на базе ОО, ДО, СПО, ВО, предприятий региона; – Презентация продуктов проектной деятельности в ходе работы школьных «Интеллектопоралов»; – Тренинг публичных выступлений; – Сопровождение процесса построения профессионально-образовательной траектории одаренных детей; – Организация предпрофессиональных проб для одарённых учащихся на базе учреждений ВО Акция "День тени в ВУЗе", "Умные каникулы" и др. на базе предприятий и организаций города "День тени", "Профпробы в зоопарке" и др.; – Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по запросам. <p>Сопровождение обучающихся с ОВЗ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ: «Познай себя» (5 класс); «Учусь управлять собой» (6 класс); "Я -подросток" (7 класс); "Я и мир вокруг меня" (8 класс); "Я и мой внутренний мир" (9 класс) – Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактической работе "Маяк" совместно со специалистами психологической службы ДЮЦ "ЛАД" (в рамках сетевого взаимодействия); – Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; – Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по запросам.
создание условий для последующего профессионального самоопределения	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация моделей социальных, предпрофессиональных проб для учащихся на всех этапах школьного обучения; – Формирование школьной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями (мероприятия, конкурсы, деловые игры, Дни открытых дверей, профориентационные проекты, квест-игры и др.); – Система воспитательных мероприятий «Деловая перемена», «Умные каникулы», «Профибург» и др. – Мониторинг профессионального развития учащихся; – Расширение представлений о мире профессий и рынке образовательных услуг и рынке труда Ярославского региона; – Реализация Программы психологического профориентационного курса "Планируемый профессиональный выбор" (8 класс). <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала урочной деятельности; – Использование профориентационного потенциала во внеурочной деятельности; – Обучающие семинары «Изменения регионального рынка труда»; «Новые форматы в сопровождении профессионального самоопределения школьников» и др. <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные встречи с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения школьников: «Работа над ошибками: родительская поддержка ребенка в ситуации выбора профессионально-образовательного маршрута»; «Поддержка девятиклассника на этапе выбора образовательной траектории»; «ПРОФнавигатор: актуальный профориентационный контент»; «Сетевое взаимодействие с учреждениями ВО в организации профильного обучения старшекласников»; «Выбираем СПО. Встречи с представителями Приёмных комиссий учреждений СПО города»
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система воспитательных мероприятий; – Цикл психологических занятий "Эмоциональный интеллект. EQ-фитнес" (9 класс): Развитие аутентичного отношения к миру на основании развития способностей понимания, распознавания и контроля собственных эмоций и эмоций других людей. Развитие коммуникативных навыков, способности к саморазвитию. – Изучение уровня сформированности уровня развития коммуникативных навыков у учащихся классов с ОВЗ – Тренинг эффективного взаимодействия.
поддержка детских объединений, ученического самоуправления	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика лидерского потенциала и организаторских способностей учащихся; – Система воспитательных мероприятий, направленных выявление и развитие лидерских качеств и навыков эффективной коммуникации: школьный актив-формат «ПроеКТОрия»; «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому» праздник «За честь школы» и т.д.; – Тренинги эффективного взаимодействия для учащихся, входящими в состав органов детского самоуправления; – Тренинг публичных выступлений

<p>формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ</p>	<p>Обучающиеся: – Цикл классных часов по профилактике кибербуллинга "Связанные одной Сетью": стратегии эффективного поведения в случае столкновения с кибербуллингом. Правила безопасного поведения в сети</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних: – Родительский всеобуч: "Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения" (6-7 класс); "Как снизить вред и предотвратить онлайн-активности подростков" (5-6 класс);</p> <p>Педагоги: – Обсуждение актуальных вопросов «Правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в онлайн-формате (родительские чаты и др). Как выстроить границы?» и др.</p>
--	--

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Обучающиеся: – Работа психолого-педагогического консилиума с целью выстраивания дальнейшего образовательного маршрута; – Выявление причин школьной неуспешности; – Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на преодоление трудностей</p> <p>Педагоги: – Психологическое консультирование по вопросам сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; – Индивидуальное консультирование «Особенности эффективного взаимодействия в системе «учитель-ученик»; «учитель-родитель», «родитель-ребенок»</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних: – Индивидуальное консультирование «Особенности эффективного взаимодействия в системе «учитель-родитель», «родитель-ребенок»; «Поддержка ребёнка, испытывающего трудности в обучении».</p>
<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам; – Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и детей с особыми возможностями; – выстраивание индивидуальной образовательно-развивающей траектории.</p>
<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;</p>	<p>Психологическое сопровождение и консультирование по актуальным вопросам.</p>

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

Созданная в ОО система деятельности службы практической психологии, педагогического коллектива позволяет осуществлять диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) с использованием следующих форм психолого-педагогической деятельности

<p>Индивидуальный:</p>	<p>Психологические консультации; индивидуальная диагностика по запросам; коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогический консилиум; Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактические беседы, коуч-сессии; реализация индивидуальных образовательных маршрутов; учебные проекты; информационные встречи и др.</p>
<p>Групповой:</p>	<p>Психологические консультации; социально-психологический мониторинг и диагностика; коррекционно-развивающие занятия; профилактические беседы; ворк-шопы; просвещение; информационные встречи; обучающие занятия; тренинги и др.</p>
<p>уровень класса, параллели</p>	<p>Социально-психологический мониторинг; информационные встречи; обучающие занятия; профилактические беседы; интеллект-порталы; информационные встречи; ученические/родительские чаты; проекты; воспитательные мероприятия; квест-игры и др.</p>
<p>уровень учреждения</p>	<p>Социально-психологический мониторинг; интеллект-порталы; информирование через стендовую документацию, общешкольный сайт, группы «Сферум», «ВКонтакте»; общешкольные воспитательные мероприятия.</p>

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:			
профилактика	мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, деструктивного поведения; разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи и поддержки.		
диагностика	определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.		
консультирование	оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др.		
коррекционно-развивающая работа	активное профессиональное воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.		
просвещение	деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.		
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.			
В целях обеспечения принятия управленческих решений школе создана система социально-психологического мониторинга, включающая в себя следующие направления:			
– Мониторинг социализации учащихся в учебной среде сверстников	3, 4, 6-10 класс 5 класс	1 раз в год 2 раза в год	
– Мониторинг образовательных достижений	5 класс	в течение года	
– Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития;	8-9 класс	в течение года	
– Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения на этапе подготовки и проведения ГИА	9,11 класс	1 раз в год	
– Мониторинг готовности выпускников профильных классов к обучению в учреждениях ВО; (изучаемые показатели: личностно-мотивационный блок; блок управления учебной деятельностью, учебно важные качества, способствующие успешной переработке информации, принятию учебной задачи и формированию профессиональной направленности).	11 класс	1 раз в год	
В школе реализуются следующие психологические программы сопровождения участников образовательных отношений:			
Программа	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ: «Познай себя» (5 класс); «Учусь управлять собой» (6 класс); "Я -подросток" (7 класс); "Я и мир вокруг меня" (8 класс); "Я и мой внутренний мир" (9 класс)	1 раз в неделю в течение года (34 часа)	Динамика развития обучающихся

<p>Программа психологического курса "Основы самопознания" (5 класс)</p>	<p>Информирование, комплекс экспериментально-диагностических упражнений, самодиагностика, психологические игры и упражнения, способствующие приобретению элементарных психологических знаний и освоению универсальных учебных действий.</p>	<p>1 раз в неделю в течение года (34 часа)</p>	<p>Мониторинг удовлетворённости</p>
<p>Программа психологического профориентационного курса "Планируемый профессиональный выбор" (8 класс)</p>	<p>Информирование о региональном рынке образовательных услуг и рынке труда региона; психолого-педагогическая поддержки в проектировании профессионально-образовательной траектории</p>	<p>1 раз в неделю II полугодие (18 часов)</p>	<p>Мониторинг удовлетворённости</p>
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) на этапе подготовки и проведения ГИА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование участников ОП о процедуре подготовки и проведения ГИА, о способах поддержки участников ГИА (классные часы, родительские собрания); – психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и разного рода затруднений участников ОГЭ и ЕГЭ; – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений экзаменационного стресса, нервно-психического напряжения на этапе подготовки к ГИА (по запросам классных руководителей, учителей предметников, учащихся). – Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации, высокий уровень тревожности и т.д. – психологическое консультирование учащихся и их родителей по проблемам выбора предметов итоговой аттестации; консультации направленные развитие уверенности в себе, на оказание психологической поддержки выпускников, на поиск интеллектуальных, эмоциональных и др. ресурсов на этапе подготовки к экзаменам; – коррекция разного рода затруднений, развитие навыков уверенного поведения, знакомство с техниками саморегуляции и снятия стресса; формирование навыков тайм-менеджмента (тренинги, классные часы, коуч-сессии). 	<p>В течение года</p> <p>Февраль-март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По запросам</p> <p>По запросам в течение года</p>	<p>Городской мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения на этапе подготовки и проведения ГИА</p>
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития; – Занятия по информационно-ориентационному курсу "Планируемый профессиональный выбор" (8 класс) – Предпрофессиональные пробы на базе ОО, учреждений ДО, СПО, ВО, предприятий региона; 	<p>1-11 класс, в течение года</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, проводимый ДО ЯО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Система воспитательных мероприятий – Профориентационная составляющая урочной деятельности; – Профориентационная составляющая внеурочной деятельности; – Профориентационный туризм 		
--	--	--	--

4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы 85 человек Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: <i>Учителя-предметники</i></p> <p><i>Педагоги-психологи</i></p> <p><i>Социальные педагоги</i></p> <p><i>Сотрудники:</i></p> <p><i>Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского</i></p> <p><i>Ярославский государственный технический университет</i></p> <p><i>Ярославский государственный университет им. Демидова</i></p> <p><i>МАУ «Ярославский зоопарк»</i></p> <p><i>Культурно-образовательный центр «ЛАД»</i></p> <p><i>Многопрофильное учреждение центр «Родник»</i></p> <p><i>МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6</i></p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p> <p><i>Поликлиника №5</i></p> <p><i>«Миг»</i> <i>Детская железная дорога</i></p>
---	--	--

Квалификация педагогических работников отвечает (**частично, в основном, отвечает**) квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (**или профессиональных стандартах (при наличии).**) (Приложение «.....»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (Приложение «.....»)

МОУ «Средняя школа №2» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадры	Кол-во
Количество административных работников	13
Общее количество педагогических работников	72
Количество учителей	66
Количество педагогических работников (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и т.д.)	6
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	25
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	33
Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды	25

4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

В школе имеются все необходимые условия для реализации основной образовательной программы, соответствующие требованиям обновленного ФГОС ООО.