

Рассмотрена на

Педагогическом совете
Протокол №6 от 01.06. 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 01-02/ 219
от 01.06.2022г.

Основная образовательная программа

начального общего образования

МОУ «Средняя школа № 2»

2022-2027 год

г.Ярославль

Программа начального общего образования включает три раздела:

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания удаленных друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей, дает качественное образование, в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов, школа сильна своими традициями.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, утвержденными с 2013 года по июль 2021г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286, Примерная ООП НОО (18.03.2022г № 1/22)
- Конвенций о правах ребёнка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН в 1989г., вступила в силу для России в 1990г)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г. № 28, санитарных правил и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"от 28 января 2021 года N 2.
- Уставом МОУ СШ № 2 города Ярославля.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа №2» г. Ярославля.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя школы, создающих условия для максимально полного обеспечения

образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения основного общего образования составляет не более 4 лет.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы начального общего образования.

Цели реализации программы НОО.

- Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

- Обеспечение выявления и развития способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

- Обеспечение становления и развития личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

-Создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

Создавая программу начального общего образования, школа учитывает следующие **принципы её формирования:**

- Единство образовательного пространства в школе (учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей).
- Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
- Государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- Личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Дифференциация обучения, которая подразумевает деление обучающихся на группы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных качеств педагогических работников и возможностей школы.
- Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования.
- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.
- Сохранение и развитие культурного разнообразия контингента обучающихся в школе.
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей

индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие форм государственно-общественного управления;
- Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- Развитие культуры образовательной среды школы.

Механизмы реализации образовательной программы НОО:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- программа формирования универсальных учебных действий
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы,
- индивидуальные учебные планы,
- годовой план работы школы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,
- нормативные документы (положения, правила, инструкции),
- мониторинги,
- план финансово-хозяйственной деятельности,
- характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Общая характеристика программы

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС и с учетом ПООП.

В основе реализации программы лежит ***системно - деятельностный подход***:

- **системное и гармоничное развитие личности обучающегося,**
- **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.**

Программа начального общего образования построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе реализации программы лежит:

- Вариативность содержания программ

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) для развития функциональной грамотности обучающихся (Приложение- «Учебный план на ---- учебный год»).

2) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. (Приложение- « Индивидуальный учебный план на ---- учебный год»)

- Дифференциация обучения

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей.

Программа начального общего образования решает проблему преемственности в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного

уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Готовность детей к обучению на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность: состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическая и умственная работоспособность. Психологическая готовность - сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также даёт право на изучение родного (русского) языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и школой. Преподавание и изучение родного (русского) языка реализуется в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, и осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение положение об очной, очно-заочной или заочной форме).

Реализация программы начального общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. (Приложение - Положение о сетевой форме).

При реализации программы начального общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение – Положение об электронном обучении(дистанционные образовательные технологии);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

- Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложения:
 - Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования
 - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Средняя школа №2»
 - Положение об оценивании проектов).

В школе в основном созданы условия для получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, которые обеспечивают доступность, открытость и привлекательность образовательного процесса для обучающихся, их родителей (законных представителей), общества, а так же гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся в единстве с семьей.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального

образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося .

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

<p><i>обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</i></p>	<p>1) личностным, включающим:</p> <p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;</p> <p>ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>В школе создана система оценки, которая обеспечивает связь с требованиями ФГОС, замеряет планируемые результаты и обеспечивает достижение планируемых результатов :</p>
---	--

	<p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность -Положение о внутренней системе оценки качества образования -Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования -Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в средней общеобразовательной школе №2 -Положение об оценивании проектов
<p><i>являются содержательной и критериальной основой для разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, 	<p>В целях создания единого образовательного пространства в школе используются примерные рабочие программы по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана, разработанные Министерством просвещения РФ и принятые для реализации в полном объеме на педагогическом совете школы. Рабочие программы по учебным курсам внеурочной деятельности разрабатываются самостоятельно педагогами школы согласно требований ФГОС, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.</p> <p>В школе разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы НОО</p>

<p>осуществляемой в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; • в целях выбора средств обучения и воспитания учебно-методических материалов. 	<p>(см. пункт 2.3 ООП НОО) В школе разработана программа формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы НОО (см. пункт 2.2 ООП НО)</p> <p>В школе разработано Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования и Положения: -Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность -Положение о внутренней системе оценки качества образования -Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в средней общеобразовательной школе №2 -Положение об оценивании проектов(см. Приложения)</p> <p>Наряду с традиционными средствами обучения актуальными в школе являются цифровые ресурсы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, технологические средства), ресурсы библиотечного фонда (информационный библиотечный центр, читальный зал), где обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.</p>
--	--

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

-личностные результаты, сформированные в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов:

Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования	<p>1) Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>-Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской</p>
--	---

идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

-Духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

-Эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

-Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-Экологического воспитания:
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

-Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2) Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

	<p>признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.</p>
<p>Требования к структуре планируемых результатов</p>	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы</p>

	<p>начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p>
--	--

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение

предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные

высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и

(или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следование инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Школе материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. (см. Приложение- Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования)

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Таким образом, ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отвечает требованиям ФГОС и регулируется нормативными актами школы.

Требование ФГОС	Подходы к оценке образовательных достижений	Механизмы реализации
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования(см. Приложение)
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.</p>	Рабочая программа воспитания(см. пункты ООП НОО 2.3)
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и		Положение о ВСОКО(см. Приложение)

<p>метапредметных результатов</p>	<p><i>Комплексный подход</i> к оценке образовательных достижений реализуется путём:</p>	
<p>Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>-оценки предметных и метапредметных результатов;</p> <p>-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <p>-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</p>	<p>Положение об оценивании проектов, Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (см. Приложение)</p>
<p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие</p>	<p>Положение об электронном журнале, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ « Средняя школа №2» (см. Приложение)</p>
<p>Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех</p>	<p>формы, взаимно дополняющие</p>	<p>Положение о всероссийских проверочных работ, инструкции по проведению национальных исследований качества образования, результаты внеплановых проверок надзорных органов(см. Приложение)</p>

участников образовательных отношений.	друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, др.).	
---------------------------------------	--	--

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном

преподавании.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т е поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т п), так и отзывы

на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по следующим комплектам: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века».

В 1-х классах в течение учебного года обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету. Допускается словесная объяснительная оценка.

Для обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная шкала оценки знаний, умений и навыков по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- ✓ *устный контроль*, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам): выступления с сообщениями по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися;

исполнение вокальных произведений; другие виды работ, выполняемые устно, устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

- ✓ *письменный контроль* – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, диктанты, изложение текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, другие контрольные работы, результаты которых предоставляются в письменном виде, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях;
- ✓ *практические работы* - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; разработка и осуществление проектов; участие в учебных дискуссиях; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели;
- ✓ *комбинированный опрос* – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- ✓ *защита и презентация домашних заданий* – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;
- ✓ *тесты* – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- ✓ *домашнее задание*
- ✓ *иные формы* предусмотренные образовательной программой.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с третьего класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по

предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- **рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**
- **программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся**
- **рабочую программа воспитания**

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности	являются содержательной основой становления УУД
развивающиеся УУД	обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса)
познавательная деятельность	под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов
учебный процесс	построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия и универсальные регулятивные учебные действия.

УУД		Характеристика УУД	Использование на практике УУД
универсальные познавательные учебные действия	-базовые логические действия	-сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	учебные знаковые символические средства являющиеся результатом освоения обучающимися программы начального общего образования направленные на овладение использованием знаковых символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общеприемы решения задач)
	-базовые исследовательские действия	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному	

		<p>плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	
	<p>работа с информацией</p>	<p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	

универсальные коммуникативные учебные действия	общение	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>учебные знаковые символические средства являющиеся результатом освоения обучающимися программы начальной школы общего образования направленные на приобретение ими умений и навыков учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание и условия деятельности и речи учитывать разные мнения интересы, аргументировать обосновывать свою позицию задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p>
	совместная деятельность	<p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;</p>	

		<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
универсальные регулятивные учебные действия	самоорганизация	<p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>учебные знаковые символические средства являющиеся результатами освоения обучающимися программы начальной школы</p>
	самоконтроль	<p>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>общего образования направленные на овладение типами учебных действий включающие способности принимать и сохранять учебную цель и задачи планировать ее реализацию контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения психологические новообразования: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Механизм конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

- анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий с целью установления содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

- использование видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, исследовательская, творческая деятельность

- применение системы заданий, формирующих операциональный состав учебного действия

с целью создания алгоритма решения учебной задачи и выбора соответствующего способа действия.

Процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое

представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Учитель контролирует динамику становления всех групп УУД с целью устранения возникших у обучающихся трудностей и ошибок. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Учитель анализирует вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности для моральной поддержки ученика. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения»,

в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения

появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании фиксируются виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3 Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

-анализ воспитательного процесса в школе;

-цель и задачи воспитания обучающихся;

-виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

-систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (см. Приложение

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № от

Принята с учетом мнения
Управляющего совета
протокол № от

Утверждена приказом
директора школы № от

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
уровень начального общего образования
на ----- учебный год)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы;

-характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и	Русский язык, Литературное чтение

литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка(русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Школа, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин;

—во 2—4 классах — 35—45 мин (по решению школы).

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и свет- ской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	2	10
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

На основе примерных учебных планов формируется учебный план начальной школы на ___ учебный год. (см. Приложение - Учебные планы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2» на -----учебный год)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно. (см. Приложение -План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 2» на --- учебный год)

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (см. Приложение-Календарный учебный график на ---- учебный год)

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания. (см. Приложение-Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2»на ----- учебный год)

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
(создание комфортной развивающей образовательной среды,				
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1. Модернизация актового зала школы 2. Зоны коворкинга	Июль-август 2022 Июль-август	Обновление технического парка	ежегодно

обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	3. Лаборатория робототехники	2022 Июль-август 2022		
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Пандусы, дополнительные перила 2. Установка пропускной системы (2 здание) 3. Оборудование туалетных комнат для учащихся с ОВЗ	Июль-август 2022 Июль-август 2022 Июль-август 2022	Парковка для транспортных средств около школы	2023

3.5.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Созданы условия для всех обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
- развития личности , ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Созданы условия: -урочная и внеурочная деятельность; -дополнительное образование; -творческие объединения; -кружки, секции, студии, спортивный клуб; -детские лагеря на базе школы; -участие в Программе «Школа счастья» на базе МАУ «Ярославский зоопарк»; -сетевое взаимодействие (социальное партнерство), - служба медиации	Расширять социальное партнерство для реализации образовательной программы в сетевой форме	2022-2026
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных	Созданы частично. Для формирования финансовой грамотности созданы полностью	Запланировать в учебном плане объем часов на курсы по формированию функциональной грамотности (блочный – математическая грамотность, читательская грамотность,	2022-2023 учебный год

<p>способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций,</p>	<p>Созданы на основе реализации Программы воспитания</p> <p>Созданы: классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, наставничество « Ученик-ученик»</p> <p>Созданы: -Управляющий совет; -Совет старшеклассников; -Совет отцов; -обеспечен доступ к информационно-образовательной среде (сайт школы, система информационных экранов,электронная почта,информационные стенды, образовательная платформа «Сферум», группы социальной сети Вконтакте, и другие)</p> <p>Созданы: - заключены договора по</p>	<p>креативная грамотность, естественно- научная грамотность)</p> <p>Привлечение специалистов, профессионально владеющих технологиями личностно-развивающего взаимодействия с обучающимися, технологиями тьюторского сопровождения процесса обучения ил и обучение педагогов школы</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>2022-2026</p> <p>2022-2025</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>реализации ООП в сетевой форме; - организация встреч с успешными, известными людьми, специалистами (мероприятие « Большая перемена»)</p>		
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>	<p>Созданы: волонтерское движение, субботники, Пост №1, Волонтерские отряды «Синяя птица», «Стрижи» Создана административно-игровая модель органов ученического самоуправления для развития лидерских качеств учащихся на всех уровнях образования. Участие представителей Совета Старшекласников в районном координационном совете, Разработка и проведение уникальные образовательного Актив-формата «Лидерская ПроеКТОрия» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы. Проведение мастер-классов, коуч-сессий форумов для развития лидерских качеств и социальной активности</p>	<p>Включение представителей Совета Старшекласников в состав Молодежной избирательной комиссии. Расширение пространства для обмена и взаимодействия с командами лидеров других образовательных учреждений города, органов местного самоуправления.</p>	<p>По запросу</p>
<p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>Созданы: -проведение интеллектуальных порталов; - научно-практические конференции; -наличие библиотечного центра; -наличие детских органов самоуправления(«Семицветик», «Лидер», Совет старшекласников)</p> <p>Спортивный клуб «Чемпион», Сетевое взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Центр</p>	<p>Создание межпредметных сообществ учителей (МСУ) для развития функциональной грамотности учащихся. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» учащихся школы. Привлечение новых социальных партнеров для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>По запросу</p>

<p>формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>	<p>анимационного творчества «Перспектива», ЯГТУ, МАУ «Ярославский зоопарк», МОУ ДЮЦ «ЛАД» для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;проведение ежегодного общешкольного Дня безопасности, проведение акций «Здоровым быть модно»</p> <p>Созданы: -участие в Программе «Школа счастья» на базе МАУ «Ярославский зоопарк», реализация проекта «Экологическая образовательная среда как основа становленияэкосистемы образовательного учреждения»; - наставничество «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»</p> <p>Созданы: -классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классов; -возможность перехода на семейное обучение</p> <p>Созданы: 86% учителей аттестовано на первую и высшую категорию, 71% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС; 100% учителей используют современные педагогические технологии</p>	<p>Трансляция результатов проектов на МСО через муниципальный ресурсный цен</p> <p>Создание возможности для перехода на экстернат по запросам обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p> <p>Повысить процент аттестованных учителей и прошедших курсы по обновленным ФГОС</p>	<p>2022-2024</p> <p>2022-2026</p> <p>С 2022</p>
---	--	--	---

-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	Созданы: -в школе действует электронный документооборот; -используются внебюджетные средства	Обновлять и совершенствовать базу для эффективного управления	2022-2026
--	--	---	-----------

3.5.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сетевые диски, находящиеся в локальной сети школы, позволяющие осуществлять электронный документооборот	Сетевые облачные диски, позволяющие осуществлять электронный документооборот между школой и удаленным рабочим местом	Июнь-август 2022
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Установлены информационные экраны на всех этажах школы; вовлечены более 1000 участников образовательного процесса в Сферум-платформу школы	Привлечение всех 100% участников образовательного процесса в Сферум-платформу школы	Апрель-август 2022
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Оборудованы кабинеты физики и биологии современным оборудованием, полученным в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Организовать внутренние локальные сети кабинетов физики и биологии, используя оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Август-ноябрь 2022
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Использование корпоративного почтового ящика на платформе Яндекс	Переход школы на почтовую платформу ЯрРегион, создание индивидуальных учетных записей педагогов школы	Апрель-май 2022

3.5.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием бумажного и электронного документооборота	Полный переход на информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием только электронного документооборота	Апрель-июнь 2022

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание корпоративной локальной сети школы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным	Электронная библиотека школы, которая включает учебные, художественные материалы в электронном виде	Создание, организация Электронного читального зала школы, который предоставляет бесперебойный доступ к	Август-ноябрь 2022

ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;		учебным, художественным материалам в электронном виде	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Сетевой ресурс «Для учеников», позволяющий хранить личные файлы всех учащихся школы	Сетевой ресурс «Электронные портфолио учеников», позволяющий хранить электронные портфолио всех учащихся школы	Ноябрь-декабрь 2022
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Сетевые диски «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Модернизация сетевых ресурсов «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Октябрь-ноябрь 2022
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Создана база видеороликов педагогов школы по различным учебным предметам	Пополнение базы видеороликов педагогов школы по различным учебным предметам	Сентябрь-декабрь 2022
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Созданы беседы в мессенджере Вайбер, объединяющие всех участников образовательного процесса	Вовлечение большего количества родителей школы в общий Родительский чат мессенджера Вайбер	Апрель-сентябрь 2022

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео и аудиотехника	Модернизация компьютерного парка школы	2022-2023
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Все педагоги школы обучены методам использования ИКТ-технологий на уроках		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Информационная система АСИОУ	Замена паролей сотрудников школы	2022
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования,	Межсетевой экран школы	Настройка и контроль контент-фильтрации доступа к интернет-ресурсам	Июль-сентябрь 2022
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Полностью отремонтирован кабинет информатики в здании на Авиаторов	Модернизация кабинет информатики в здании на Алмазной	2022-2023

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание меж сетевого экрана школы

3.5.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Виртуальный кабинет ОУ

3.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

3.6.1. Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

3.6.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

3.7. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

3.7.1.

Школьная библиотека предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на каждого обучающегося по учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

1 классы «Школа России»

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 1 класс, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Азбука 1 класс, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение 1 класс, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 1 класс., 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Плешаков А.А., Окружающий мир 1 класс, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»

1 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 1 класс, 2020г., «Вентана-Граф»

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., под редакцией Виноградовой Н.Ф., Литературное чтение 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Математика 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»

2 классы «Школа России»

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Плешаков А.А., Окружающий мир 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»¹

2 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., Литературное чтение 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»

3 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., Литературное чтение 2 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Вентана-Граф»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 3 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»

3 классы «Школа России»

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Плешаков А.А., Окружающий мир 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык, 1-2 часть, 2017г., «Просвещение»¹

4 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Ефросинина Л.А., Литературное чтение 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»²
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Тер-Минасова, Узунова Л.М., Обукаскейте Е.И., Сухина Е.И., Английский язык, 2017-2018г., «Академкнига»³

4 классы «Перспективная начальная школа»*

- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малоховская О.В., под редакцией Каленчук М.Л., Русский язык 4 класс, 1-3 часть, 2016г., «Академкнига»
- Чуракова Н.А., Литературное чтение 4 класс, 1-2 часть, 2016г., «Академкнига»
- Чекин А.П., под редакцией Чураковой Р.Г., Математика 4 класс, 1-2 часть, 2015г., «Академкнига»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Федотова О.Н., Графимова Г.В., Графимов А.С., Царева Л.А., Окружающий мир 4 класс, 1-2 часть, 2018г-2020г., «Академкнига»
- Тер-Минасова, Узунова Л.М., Обукаскейте Е.И., Сухина Е.И., Английский язык, 2017-2018г., «Академкнига»³

Электронные учебники издательства "Просвещение" <http://digital.prosv.ru>

Электронные приложения к учебникам издательства "Просвещение" - http://www.schoolrussia.prosv.ru/print.aspx?ob_no=43907&part=0&bu

Сайт корпорации "Российский учебник" <https://rosuchebnik.ru>

В дальнейшем планируется создание базы бесплатных электронных учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету. Доступ к базе будет осуществляться через сайт школы и ЭОР.

¹ – учебники, используемые только в классах ОВЗ

² – Литературное чтение переход в 2024/2025 учебном году на учебник Виноградовой Н.Ф.

³ – Английский язык переход в 2024/2025 учебном году на учебник Быковой Н.И.

4 класс «Перспективная начальная школа»* – обучение последний год в 2024/2025 уч. году

В классах ОВЗ используются учебники программ «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.
---	--

3.7.2 Библиотека школы укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам	Фонд учебников 31163	Приобретение не только печатных ресурсов, но	2023 -2027	

учебного плана		и ЭОР		
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	3470 23	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	435	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	

3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика изучения готовности учащихся к обучению на новом образовательном этапе; - Проведение социально-психологического мониторинга с использованием ПМК «Социомониторинг»; - Реализация программы психологического курса «Тропинка к себе»; - Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; - Психологическая поддержка первоклассников на новом этапе обучения цикл занятий «Здравствуй, школа!».
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание особенностей адаптации первоклассников, динамики социальных процессов в школе, классе, на индивидуальном уровне, выявление процессов дезадаптации. - Реализация программы психологического курса «Тропинка к себе» (1 класс), направленного на создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, социализации в учебной среде сверстников, познавательного и личностного развития школьника. - Цикл занятий для первоклассников и четвероклассников, направленные на формирование позиции школьника у первоклассников; формирование и развитие навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми). - Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по вопросам адаптации обучающихся, трудностях

	протекания данного процесса, стратегий поведения и работы с детьми, оказавшимися в «зоне дезадаптации».
--	---

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания школьников, по результатам диагностик, по вопросам формирования и развития общеучебных навыков и умений у детей, учёта индивидуальных особенностей учащихся в учебной деятельности. - Психологическое просвещение и профилактика в форме педагогических советов по актуальным темам воспитания и обучения, по результатам мониторингов. - Диагностическая работа по изучению особенностей и форм обучения школьников, по вопросам особенностей и реализации условий социально-психологической адаптации школьников. - Развивающая работа, направленная на обучение педагогов формам эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями; способам и методам снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях с целью сохранения и укрепления психического здоровья.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое просвещение и профилактика в форме родительских собраний на различные темы возрастных особенностей, особенностей развития обучающегося, по вопросам результатов диагностических мероприятий. - Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка, развитие качеств личности обучающихся, особенностей взаимодействия и общения с ним, сопровождения учебной деятельности. - Диагностическая работа по изучению индивидуальных особенностей развития и общей адаптированности ребенка.
обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам общения, межличностных взаимоотношений со сверстниками и родителями, по коррекции создавшейся социальной ситуации в классе, по вопросам сопровождения учебной деятельности. - Индивидуальная работа с детьми, имеющих сложности в обучении. - Диагностическая работа по изучению возрастных личностных особенностей развития школьников, определение особенностей протекания процесса адаптации и социализации. - Развивающая работа через: реализацию психологического курса «Тропинка к себе»; цикла занятий, направленных на формирование УУД, развитие коммуникативных навыков. - Просветительская и профилактическая работа в форме классных часов на темы социализации в среде сверстников, предупреждения формирования девиантных, агрессивных форм поведения.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование учащихся, родителей, учителей по актуальным вопросам девиантных форм поведения и их коррекции; - Цикл занятий для учащихся: «Остановим буллинг вместе» (4 класс); - Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на «Советах по профилактике безнадзорности и правонарушений».
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
У педагогических работников	Психологическое консультирование педагогов по результатам мониторингов, диагностик, направленных на изучение актуальной ситуации развития обучающихся, динамики развития возрастных особенностей школьников.
У родителей (законных представителей)	- Психологическое консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними, развитие качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС. - Проведение родительских собраний на тему возрастных особенностей школьников, по результатам диагностических работ с обучающимися, предоставление рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
педагогическими работниками	- Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; - Психологическое индивидуальное консультирование учителей по вопросам стресса и тревожности; - Коуч-сессии, ворк-шопы, обучающие семинары на тему: «Методы и способы снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях». Ресурсы стрессоустойчивости.
С родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных бесед с родителями на тему особенностей развития и воспитания ребенка на разных возрастных этапах, по вопросам взаимосвязи физического и психического здоровья ребенка.
С обучающимися	- Реализация психологического курса «Тропинка к себе» (1-4 классы). - Проведение и обучение методам и способам релаксационных и динамических пауз в учебное время. - Профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования). - Коррекционно-развивающие занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с обучающимися с ОВЗ в начальной школе в рамках сотрудничества с МОУ КОЦ «ЛАД».

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
С родителями	Психологическое консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними, развитие качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС
С обучающимися	- Цикл развивающих занятий «Я и моя семья» в рамках психологического курса «Тропинка к себе», направленных на формирование представлений ребенка о семье, семейных традициях, обычаях, особенностях родительского воспитания; формирование и развитие навыков эффективного взаимодействия с родителями. - Диагностические мероприятия, направленные на определение особенностей восприятия и переживания ребенком отношений в семье, выявление особенностей внутрисемейных отношений.
С родителями и обучающимися	- Психологическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам внутрисемейных отношений, формирования и налаживания взаимодействия в системе отношений «ребенок-родитель».

	- Цикл развивающих семейных занятий в рамках сотрудничества со специалистами МАУ «Ярославский зоопарк» по проекту «Школа счастья».
--	--

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
У педагогических работников	- Обучающие семинары по актуальным темам: «Технология сохранения и преумножение энергетических ресурсов»; - Профилактика эмоционального выгорания: эффективный тайм-менеджмент и самомотивация
У родителей	Формирование ценности здоровья через обучение родителей кинезиологическим упражнениям в формате родительских собраний, индивидуальных встреч.
У обучающихся	- Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; - Проведение классных часов и индивидуальных бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни. - Групповые занятия, направленные на формирование представлений у обучающихся о ценности здоровья, связи психического и физического здоровья.

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
с педагогическими работниками	- Просветительская работа по вопросам когнитивного и эмоционального развития обучающихся. - Организация профилактических бесед с педагогами, направленные на освоение способов работы с различными группами обучающихся.
с родителями	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам особенностей развития когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
С обучающимися	- Выявление психо-эмоционального состояния детей, психологических особенностей личности младшего школьника, выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: активность на уроках, поведение на переменах, успешность социальных контактов школьников и содержание этих контактов с новыми для них взрослыми. - Проведение развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1-е классы	1 раз в год	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения учащихся 1-х классов: - Диагностическая программа Н.Семаго, М.Семаго, включающая несколько заданий; - Тест Куглер (мелкая моторика); - Определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (Нижегородцева Н.В.)
1-е классы	2 раза в год	Изучение социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов:

		<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.; - Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя), карта наблюдения Битяновой; - Диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся (метод цветowych предпочтений по Люшеру); - Мотивация учения и адаптация ребенка в школе (Н.Г.Лусканова); - Методика "Беседа о школе" (Т.А. Нежнова); - Методика «Лесенка» (групповое изучение самооценки младшего школьника).
1-4 классы	1 раз в год	<p>Изучение личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учения (Н.Г.Лусканова); - Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы); - Изучение уровня школьной тревожности (опросник Филлипса); - Методика «Лесенка» (групповое изучение самооценки младшего школьника)» - Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности); - Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»); - Диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся (метод цветowych предпочтений по Люшеру); - Диагностическое упражнение «Рукавички» (Г.А. Цукерман); - Анкета на изучение особенностей социальных контактов и знание морально-этических норм обучающихся.
4-ые классы	1 раз в год	<p>Изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на новый этап обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы); - Изучение уровня школьной тревожности (опросник Филлипс); - Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности); - Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»); - Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся».

4-ые классы	1 раз в год	Проведение социально-психологического мониторинга с целью отслеживания динамики социальных процессов в школе, классе, на индивидуальном уровне; выявления эффективности педагогических воздействий обеспечения информацией участников ОП для дальнейшего принятия педагогических и управленческих решений: - ПМК «Социомониторинг».
-------------	-------------	--

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>
		Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
Проведение диагностических упражнений и методов, направленных на выявление творческого потенциала обучающихся.	Цикл занятий с обучающимися, направленных на развитие творческих способностей, формирование и развитие воображения и креативности школьников.	Психологическое консультирование педагогов и родителей обучающихся по вопросам выявления творческого потенциала школьников, развития и поддержки одаренных детей.

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>
Психолого-педагогическая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Все профессии важны...», направленных на формирование у обучающихся представлений и знаний о мире профессий (4 класс). - Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. - Предпрофессиональные пробы на базе ОО, учреждений дополнительного образования и предприятий региона.
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>
Психолого-педагогическая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов в рамках психологического курса «Тропинка к себе», направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. - Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса. - Индивидуальное консультирование школьников по вопросам конструктивного и эффективного взаимодействия в социуме, среде сверстников. - Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении.

<i>поддержка детских объединений, ученического самоуправления:</i>
Психолого-педагогическая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам выявления детей для работы в детских объединениях; - Проведение диагностических мероприятий методом наблюдения для определения лидеров в классном коллективе; - Проведение классного часа на тему «Лидерство в классе»;

- В рамках реализации психологического курса проведение занятий, направленных на изучение особенностей уверенного поведения, а также повышение уровня уверенности в себе у школьников.

- формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде (в области использования ИКТ);

Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Проведение профилактических бесед, классных часов на тему безопасного поведения в области использования ИКТ, «правила интернет гигиены», эффективное использование интернет ресурсов.	Обучение и просвещение на тему: «Правила взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн формате».	Профилактика и просвещение в формате родительских собраний на тему: «Родительский контроль за онлайн активностью младших школьников». «Современные гаджеты: вред и польза».

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психолого-педагогическая деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика особенностей адаптации обучающихся, а также определение трудностей в обучении. - Организация школьной ППк, с целью определения и выстраивания дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. - Коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении, поиск ресурсов.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. - Психологическое консультирование обучающихся, проявляющих индивидуальные способности.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование по актуальным вопросам. - Профилактические беседы с целью информирования и повышения уровня компетенции педагогов по вопросам возрастных особенностей развития школьников, эффективным методам обучения и воспитания обучающихся; особенности эффективного взаимодействия в системе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель».
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам возрастных особенностей ребенка; особенностей взаимодействия и налаживания контакта в системе отношений «родитель-ребенок», «родитель-учитель». - Профилактические и просветительские беседы, собрания по актуальной тематике.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-	Психолого-педагогическая деятельность
--------------------	---------------------------------------

педагогического сопровождения:	
-индивидуальный	- Индивидуальное консультирование учителей и родителей по вопросам учебной деятельности обучающихся, воспитания и развития личности и их социализации на этапе начального общего образования, по вопросам результатов - Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися по актуальным вопросам взаимодействия и взаимоотношения в среде сверстников, а также с родителями.
-групповой	- Групповые развивающие занятия с обучающимися, направленные на развитие личностных качеств обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; создание условий для успешной адаптации и социализации в среде сверстников; на изучение детьми представлений о своих индивидуальных способностях и возможностях; на развитие познавательной рефлексии и т.д. - Родительские собрания, педагогические советы по актуальным темам и вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.
-уровень класса,	Классные часы, циклы занятий для обучающихся, направленные на сплочение классного коллектива, на сохранение и укрепление психического здоровья школьников, на профилактику формирования деструктивных и девиантных форм поведения.
- уровень школы	Просветительская и профилактическая работа в форме тренингов, семинаров с целью информирования и повышения уровня компетенции участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития личности школьников.

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог, педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	- Реализация психологического курса «Тропинка к себе» для обучающихся начальной школы. - Участие в советах по профилактике правонарушений.	- Педагогический совет для учителей начальной школы: «Адаптация первоклассников. Формы и методы работы с обучающимися группы «дезадаптации». - Педагогический совет: «Итоги психолого-педагогической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене». «Трудности и ресурсы при переходе на новый образовательный этап обучения».	Родительское собрание: «Адаптация школьника к новым условиям обучения. Рекомендации родителям для успешного прохождения процесса адаптации».
диагностика	-Диагностика возрастных особенностей обучающихся. -Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения учащихся 1-	Анкетирование классных руководителей по вопросам особенностей и условий социально-психологической адаптации школьников.	Анкетирование родителей по вопросам особенностей развития и общей адаптированности ребенка.

	<p>х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов. -Изучение личностных результатов обучающихся. -Диагностика первоклассников, имеющих трудности в обучении, дезадаптантов. -Изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на новый этап обучения. -Изучение уровня сформированности познавательных процессов, уровня развития коммуникативных навыков, уровня произвольной регуляции у обучающихся классов с ОВЗ. - Проведение социально-психологического мониторинга, с целью отслеживания динамики социальных процессов в школе, классе, на индивидуальном уровне и их коррекция. 		
<p>консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми, имеющих трудности на разных этапах обучения. - Консультирование обучающихся по проблемам общения, межличностных взаимоотношений со сверстниками и родителями, по коррекции создавшейся социальной ситуации в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование учителей по вопросам адаптации обучающихся 1-х классов, предоставление данных о готовности первоклассников к школьному обучению, а также степени готовности четвероклассников к среднему звену. - Психологическое консультирование классных руководителей, с целью информирования о результатах исследований, социально-психологического проектирования социального пространства класса и рефлексии собственной 	<p>Индивидуальное консультирование родителей по запросу и по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности ребенка к школьному обучению; - особенностей процесса адаптации; - сопровождения учебной деятельности; - по проблемам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними, развитие качеств личности обучающихся.

		деятельности.	
Коррекционно-развивающая работа	- Работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. - Развивающие занятия в рамках психологического курса «Тропинка к себе»: формирование позиции школьника у первоклассников; формирование и развитие навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий.	Обучение педагогов формам эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями; способам и методам снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях с целью сохранения и укрепления психического здоровья.	
просвещение	Проведение тематических классных часов по актуальным темам взаимодействия в классном коллективе и вопросам, связанных с трудностями в процессе обучения.	Собрание для классных руководителей 1-4 классов: «Психологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов. Итоги изучения личностных результатов обучающихся».	Цикл родительских собраний: - «Психологическая готовность первоклассников к школьному обучению. Помощь детям от родителей и педагогов». - «Теперь я первоклассник! Позиция школьника. Помощь ребенку в адаптации к школе». Родительское собрание для родителей учащихся 4 классов: «Психологические особенности четвероклассника».

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического курса «Тропинка к себе» для обучающихся начальной школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	- диагностические методы и упражнения; - ролевая гимнастика, психодрама, ролевые ситуации;	Групповое занятие с обучающимися проводится 1 раз в неделю в течение года (34 часа)	- Мониторинг удовлетворенности. - Результаты реализации программы.

<p>Развивающие занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, социализации в учебной среде сверстников, познавательного и личностного развития школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психогимнастические игры; - коммуникативные и групповые игры; - эмоционально-символические методы (групповое обсуждение чувств, направленное рисование); - релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения; - арттерапевтические методы; - групповые дискуссии и т.д. 		
--	---	--	--

3.9. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

3.9.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы 85 человек Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: <i>Учителя-предметники</i></p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
---	--	--

	<i>Педагоги-психологи</i> <i>Социальные педагоги</i> <i>Сотрудники:</i> <i>МАУ «Ярославский зоопарк»</i> <i>Культурно-образовательный центр «ЛАД»</i> <i>Многопрофильное учреждение центр «Родник»</i> <i>МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6</i>	<i>Поликлиника №5</i> <i>Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского</i> <i>«Миг»</i>
--	--	--

3.9.2 Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.).

МОУ «Средняя школа №2» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадры	
Количество административных работников	13
Общее количество педагогических работников	72
Количество учителей	66
Количество педагогических работников (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и т.д.	6
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	25
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	33
Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды	25

3.10. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

3.10.1 Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

-возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

-покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.10.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

3.10.3.Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования и начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося,

необходимый для реализации образовательной программы основного и начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего и начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.10.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими [требованиями](#) к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации— структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО и НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.