**Аналитическая справка**

**о результатах деятельности МОУ "Средняя школа №2" в рамках Муниципального ресурсного центра**

**«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1. | Семёнова Л.П. | Директор школы; высшая | | Материально-техническое, финансовое обеспечение проекта. Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Участие в работе координационного совета по реализации проекта Организация обмена информационными, методическими ресурсами.  Контроль за реализацией проекта. |
| 2. | Варфоломеева Т.Г. | Педагог-психолог; высшая | | Координатор проекта в ОУ; организация деятельности участников проекта по созданию запланированных  продуктов; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, социальных, профессиональных проб для учащихся; организация и проведение социально-психологического мониторинга; психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов. Консультирование педагогов, учащихся и родителей. |
| 3. | Ремнёва Л.И. | Зам. директора по УВР; высшая | | Сопровождение профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов. |
| 4. | Розина А.Л. | Зам. директора по ВР; высшая | | Организация деятельности участников проекта по созданию запланированных  продуктов; сопровождение профессионального самоопределения учащихся в системе воспитательной работы; разработка и проведение социальные профессиональные пробы, профориентационных мероприятий. |
| 5. | Никифорова И.В. | Учитель химии; высшая | | Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся в рамках внеурочной деятельности. |
| 6. | Классные руководители 1-4 классов | Учителя начальных классов | | Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов; разработка и проведение социальных, профессиональных проб для учащихся начальной школы. |
| 7. | Учителя-предметники, классные руководители. | | Анализ профориентационного компонента в предметах; Создание курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; Участие в мероприятиях по реализации задач МРЦ. | |

**1.2.** **Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):**

* сетевое взаимодействие между школами Красноборского микрорайона по организации предпрофильной подготовки учащихся;
* сетевое взаимодействие со специалистами детско-юношеский центр "Лад" в ходе организации профессиональных проб для учащихся 6 классов.

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Планирование и соорганизация деятельности по реализации проекта в рамках МРЦ. | * Назначение ответственного за профориентационную работу в ОО; куратора по работе в МРЦ; * разработка алгоритма действия по реализации проекта. * Составление плана профориентационной работы с учетом областных и городских мероприятий; * Формирование команды слушателей КПК * установочные семинары. | Алгоритм действий по реализации проекта | * Назначены ответственные за профориентационную работу и работу ОО в МРЦ; * Составлен план профориентационной работы ОО и план работы в рамках МРЦ. * Разработан алгоритм действий, по реализации проекта. * Сформирована команда слушателей КПК (6 человек) |
| 2 | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов. | Обучающий семинар для классных руководителей и педагогов школы «Сопровождение профессионального самоопределения в учебной и внеурочной деятельности» | Формирование новых компетенций классных руководителей и педагогов школы | Сформированы новые компетенции классных руководителей и педагогов школы по сопровождению личностного и профессионального самоопределения учащихся в учебной и внеурочной деятельности |
| Обучение команды педагогов школы на КПК «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» | Формирование новых компетенций слушателей КПК «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» | Сформированы новые компетенции в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на всех этапах школьного обучения (6 человек: зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагоги школы) |
| 3. | Создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание личностно значимых образовательных продуктов | * Работа школьных интеллект-порталов в рамках ключевого дела III четверти "Сила интеллекта" (3-11 классы); * Ученический Форум (2-11 классы) * Участие в региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», номинация «Арт-Профи-плакат»; * Работа над проектами «Моё профессиональное будущее» в рамках курса «Планируемый профессиональный выбор»; * Работа над проектами в рамках курса внеурочной деятельности «Кем быть?» | * создание личностно значимых образовательных продуктов; * Организация проектной деятельности учащихся. | Созданы личностно значимые для учащихся образовательные продукты;  Презентация образовательных продуктов. |
| 4. | Сопровождение профессионального самоопределения через урочную деятельность | Разработка профориентационного компонента в учебных предметах | Методические разработки уроков, содержащих профориентационный компонент для учащихся 8 классов. | Разработаны и апробированы уроки, содержащие профориентационный компонент для учащихся 8 классов по химии, биологии, физике, географии, истории и др. . |
| 5. | Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность | Разработка и апробация Программ внеурочной деятельности с профориентационным компонентом | Реализация внеурочной деятельности с профориентационным компонентом для учащихся школы | Реализуется Программа внеурочной деятельности с профориентационным компонентом:  5 класс:  Лаборатория "Юный предприниматель"; «Мир информационных технологий»; Лаборатория "Программируем на Scratch"  6 класс:  Кружок "Робототехника"; Лаборатория "Программируем на Scratch"; Лаборатория «Мир информационных технологий»; Студия «Художественная обработка древесины и архитектурное конструирование по дереву»  7 класс:  Лаборатория "Химия вокруг нас", Кружок "Робототехника"; "Юный стрелок. Меткий стрелок"  8 класс:  Лаборатория «Химический калейдоскоп», студия «Черчение и графика»; кружок «Путешествие по англо-говорящим странам» |
| 6. | Разработка школьного мониторинга профессионального развития учащихся 1-11 классов | Формирование Пакета диагностических средств для осуществления мониторинга профессионального развития учащихся. | Апробация мониторинга профессионального развития учащихся. | Апробация мониторинга профессионального развития учащихся:   * Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»); * Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной). * Методика «Профиль» (модификация Г.В. Резапкиной * Опросник «Профессиональная готовность» (автор А.П. Чернявская). * Матрица профессионального выбора. * «Якоря карьеры»; * Оформление «Индивидуального образовательного маршрута»   И др. |
| 7. | Методическая разработка цикла психолого-педагогических занятий, отвечающих требованиям ФГОС, направленных на формирование у учащихся готовности к саморазвитию и самоопределению | * Корректировка и апробация курса внеурочной деятельности "Кем быть?" (4 класс); * Корректировка и апробация курса "Планируемый профессиональный выбор" в новом поэтапном режиме (II полугодие 8 класс; I полугодие 9 класс) | Методическая разработка курса внеурочной деятельности "Кем быть?" (4 класс);  Методическая разработка курса "Планируемый профессиональный выбор" (8-9 класс) | * Разработан и реализован курс внеурочной деятельности "Кем быть?" (4 класс); * Разработан и апробирован курс "Планируемый профессиональный выбор" (8-9 класс; 2 этапа) |
| 8. | Формирование школьной профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями | * Общешкольное профориентационное мероприятие Деловая перемена «100 вопросов взрослому»; * Участие в профориентационно- значимых конкурсах и проектах; * Участие в профориентационных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; * Встречи с представителями предприятий региона; * Проектирование индивидуальных образовательных и карьерных перспектив. | * Овладение профориентационными компетенциями ориентировки, проектирования, выбора * Расширение профориентационной информированности учащихся | * Овладение профориентационными компетенциями ориентировки, проектирования, выбора; * Расширение профориентационной информированности учащихся * 3 встречи с профессионалами: А.Г. Малютин (депутат муниципалитета, предприниматель); С.Л. Смоленский (депутат муниципалитета, предприниматель); Мамонтов (глава территориальной администрации). Участники: учащиеся 3-11 классов, всего 150 человек; * II место в интерактивной игре «PROF-тропы» в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+» (ЯГТУ, инженерно-экономический факультет; 10 человек, 9-10 класс) * Участие в профориентационном мероприятии «Проектируем будущее» МУБиНТ (10 класс, 28 человек); * Участие в городском интерактивном профориентационном мероприятии «Шаги навстречу здоровью» (волонтёрский медицинский центр ЯГМУ); * Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Стремление к успеху» (транспортная логистика); * Встречи с представителями предприятий региона (РЖД, Аэропорт «Туношна», Ярославский речной порт); * Участие в профориентационном мероприятии «Дни промышленности Ярославской области» (9 класс; 52 человека); * Участие в «Днях профессионального образования» в Градостроительном колледже (9 класс; 100 человек) * Участие во Всероссийской акции «Час кода» (Компания «Тензор») (13 человек); * информирование учащихся об особенностях регионального рынка труда. * Защита проектов "Моё профессиональное будущее"; "Ярмарка профессий"; * Оформление индивидуальных образовательных маршрутов учащимися 9 классов |
| 9. | Разработка и реализация моделей социальных профессиональных пробдля учащихся школы на всех этапах школьного обучения | * социальные профессиональные пробыдля учащихся на базе ОО; * социальные профессиональные пробыдля учащихся на базе учреждений ДО; * Проф. пробы в учреждениях СПО; | Социальные профессиональные пробы для учащихся школы | * опыт социальных профессиональных проб учащихся 7-х, 8-х классов в рамках школьной профориентационной квест-игры "ПРОФИБУРГ" (февраль 2018) * Профессиональные пробы для учащихся 6Б, 6В классов на базе детско-юношеского центра "ЛАД" (май 2018); * опыт социальных проб в ходе участия в школьных интеллект-порталов (ключевое дело III четверти "Сила интеллекта"); * опыт проф. проб по профессиям: актёр, звукооператор, звукомонтажер; аниматор; режиссёр, постановщик танцев, художник-оформитель сцены в ходе постановки и проведения новогодней программы для учащихся 1-11 классов, детей сотрудников и ветеранов школы. * Проф.пробы по профессии менеджер по туризму в рамках Дней профессионального образования (Градостроительный колледж; октябрь) |
| 10. | Расширение представлений о мире профессий и рынке труда Ярославского региона | * Профориентационный туризм. * Экскурсии на предприятия города и региона | * Информирование учащихся школы о рынке труда и рынке образовательных услуг. * Расширение представлений учащихся о мире профессий. | * Информирование учащихся школы о рынке труда и рынке образовательных услуг. * Расширены представления учащихся о мире профессий в ходе интерактивных экскурсий:      * Компания «Тензор» (10 класс, 10 человек); * ГТРК "Ярославия" (6 класс, 32 человека); * Сбербанк России (9-11 класс; 16 человек); * Комацу (2 экскурсии: 9-10 класс, 10 человек; 7 класс, 25 человек); * Трактир "Алёшкины блины", г. Казань (6-10 класс, 26 чнеловек); * Фабрика ёлочных игрушек, г. Москва (7 класс, 40 человек); * Фабрика шоколада, г. Москва (7-9 класс, 40 человек) |

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:** В школесоздана система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения, соответствующая требованиям ФГОС. Благодаря сетевому взаимодействию в рамках МРЦ, стало возможным проведение профессиональных проб для учащихся 6 классов на базе учреждений дополнительного образования (детско-юношеский центр "ЛАД"), что расширило возможности профориентационного пространства.

Активно внедряется профориентационный туризм. Реализуется разработка профориентационных уроков по учебным предметам.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:**

* Главной проблемой, связанной с реализацией нового содержания и предметных результатов предмета "Технология", является отсутствие УМК, соответствующего ПООП ООО -2015, а также оснащение мастерских современным оборудованием.
* Возможности проведения профессиональных проб в учреждениях дополнительного образования ограничены – 1-2 группы шестиклассников по 25 человек, хотя в параллели 5-6 классов. Профессиональные пробы на предприятиях региона так и остаются профориентационной мечтой.
* Развитие профориентационного туризма тормозится из-за высоких цен на экскурсии и транспортные перевозки школьников.

**3. Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения;

**2)** Методическая разработка нового профориентационного формата "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому" (общешкольное профориентационное мероприятие);

**2)** ПополнениеБанка вариантов социальных профессиональных пробдля учащихся школы на всех этапах школьного обучения;

**3)** Соорганизация ресурсов образовательных организаций в рамках МРЦ;

**4)** Обучение команды педагогов школы на КПК «Сопровождение профессионального самоопределения школьников».

**.**

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:** Деятельность МРЦ отвечает целям, задачам и содержанию психологического сопровождения профессионального самоопределения в условиях реализации ФГОС и позволяет создать комплексную систему сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения в ОО МСО.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:**

* Запрос местного сообщества на образовательные услуги МОУ «Средняя школа №2» в области профильного обучения стабильно высок. От 60 до 75% наших девятиклассников делают выбор в пользу профильного обучения в 10-11 классах в нашей ОО. Количество выпускников девятых классов нашей школы и других школ города, желающих обучаться в профильных классах ОО сохраняется практически неизменным в течение последних лет. При этом, по результатам внутришкольного мониторинга, у учащихся 10-х классов, в качестве ведущих мотивов выбора профиля обучения, лидируют образовательные мотивы.
* По результатам Мониторинга профессиональных планов и уровня профессиональной готовности учащихся наблюдается повышение уровня **готовности** учащихся к осознанному и обоснованному профессиональному выбору.
* За последние несколько лет значительно расширился спектр выбора профессиональных сфер деятельности и диапазон профессий выбираемых выпускниками 9-х и 11-х классов профессий (подтверждено результатами школьного мониторинга профессиональных предпочтений).

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):**

Эффективность реализации созданной в МОУ "Средняя школа №2" модели профессионального самоопределения подтверждается результатами школьной диагностики:

В ходе опроса удовлетворённости учащихся образовательной деятельностью ОО, который проводился в I четверти 2017-2018 учебного года отделом мониторинга и анализа ЦОиККО через систему [**РИД**](http://dnevnik76.ru/) (регионального интернет-дневника), старшеклассники школы, поставили показатель "помощь в выборе профессии" на 3 позицию в списке самых важных ценностей в образовании. У 9-классников удовлетворённость данным показателем значительно выше, чем по городу и области в целом, причем не только в 4 кластере (городские общеобразовательные школы), но и в 1 (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов). Так, учащиеся 9 классов утверждают, что в школе им часто рассказывают о современных профессиях, чтобы они нашли себе дело по душе (3,66; соответственно средний показатель по области 3,30). Девятиклассники считают, что в школе их научили, "где и как найти информацию, необходимую для выбора профессии (3,88; область – 3,43); в школе "помогли узнать способности, чтобы правильно определиться с профессией" (3,57; по региону –3,40). У учащихся 11 классов показатели держаться на уровне средних данных города.



**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):**

* Стендовый доклад в составе МРЦ в рамках Городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (1.11.17г.);
* семинар для директоров ОО МСО г. Вологда "Сопровождение профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения" (27.02.18г.);
* межотраслевое совещание-семинар по обмену опытом профориентационной работы железнодорожной отрасли и отрасли образования, проблем социального партнерства в рамках содействия профессиональному самоопределению обучающихся (13.04.18г.); тема выступления: «Роль социального партнерства в осуществлении профориентационной работы в школе»;
* в рамках КПК «Сопровождение профессионального самоопределения школьников»
* участие в научно-методической выставке-конкурсе "Психологические ресурсы в образовании", 2017г.