

1.	Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта	Комплексный подход в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
2.	Обоснование актуальности и инновационности проекта	В современном мире педагог стоит перед новыми вызовами, направленными на получение качественно новых образовательных результатов – формированию функциональной грамотности – способности на основе интеграции знаний, способов действий решать широкий круг задач за пределами учебных ситуаций. Соответственно измерители достижения новых образовательных результатов требует новых подходов к системе оценивания, так как она существенно отличается от системы проверки образовательных достижений, принятых ранее. По большому счету, оцениваются не достижения отдельных школьников и даже не качество образования, а потенциал подрастающего поколения, конкурентоспособность государства в будущем. Проблема в основном связана с особенностями организации учебного процесса в школе, его приоритетной ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решением стандартных задач или уже предложенных «нестандартных» задач, с которыми ранее обучающийся не сталкивался в жизни, или имеет весьма смутное представление об их существовании. При этом при решении предложенных «нестандартных» задач педагогами применяется традиционная система оценивания. В то же время в

	федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования зафиксированы основные требования к результатам, в том числе: к предметным (виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях); метапредметным (овладение универсальными учебными действиями, в том числе умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах причинно-следственные связи формулировать гипотезы о взаимосвязях и др); личностных (ценностное отношение обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам). Практически в каждой группе результатов предусматривается определение уровня сформированности функциональной грамотности школьников. Также в требованиях к условиям реализации ООП зафиксировано, что в школе должны быть созданы условия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся. Достижение новых результатов невозможно без формирования специальных условий, в которых формируется функциональная грамотность школьников. Какими должны быть данные условия, как оценить их ресурсность? В настоящее время отсутствуют механизмы оценивания условий, способствующих формированию функциональной грамотности
--	---

		обучающихся. Система оценки достижения новых результатов в части функциональной грамотности требует новых подходов. Для достижения планируемых результатов необходим поиск новых решений, разработка метакогнитивных стратегий обучения, проектирование образовательного процесса с учетом требований к результатам и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы. Требуется модельный подход в триаде: результат образования – образовательные технологии – оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования. В данном подходе образовательная технология рассматривается как способ реализации образовательного процесса путем разделения его на систему последовательных и взаимосвязанных этапов, процедур и операций, направленных на достижение учебных и воспитательных целей.
3.	Проблема, на решение которой направлен инновационный проект	Основная проблема, которая требует комплексного решения – это <i>отсутствие единых подходов к системе оценки сформированности функциональной грамотности школьников в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства».</i>
4.	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта	Цель: Разработка модели и методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности

		школьников в условиях общеобразовательной организации. Задачи: 1. Выявление организационно-управленческих, методических и педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 2. Разработка методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 3. Апробирование методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 4. Систематизация наработок по оценке сформированности функциональной грамотности школьников в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства» Идея проекта: оценка процесса формирования функциональной грамотности должна осуществляться в системе и включать в себя анализ действия управленческих, методических и педагогических условий и механизмов ее обеспечения, а также проработку оценки их эффективности на разных ступенях образования: начальное-общее-среднее.
--	--	---

5.	Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам)	2023 – 2025 гг. 1. 2023 – 2024 уч.г. <u>Подготовительный этап</u> Определение структурно-функционального наполнения содержания модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. Выявление организационно-управленческих, методических и педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 2. <u>Практический этап 2024 - 2025 уч.г.</u> Разработка методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. Апробирование методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 3. <u>Аналитический этап 2024-2025 уч.год</u> Систематизация наработок по оценке сформированности функциональной грамотности школьников в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства»
6.	Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта	Разработка и апробирование методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс –

		оценочные средства», позволяющего оценить качество этого процесса.
7.	Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)	<u>Кадровое обеспечение:</u> - руководители ОО - заместители руководителей ОО, методисты ОО - руководители структурных подразделений (МО) - высококвалифицированные педагогические кадры - Федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников “Центр трансфера образовательных технологий Новая Дидактика” - факультет социального управления Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского - кафедра теории и истории педагогики Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского <u>Нормативно-правовое обеспечение:</u> - нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной деятельности в ОО - локальные Н-ПА образовательных организаций-участников проекта <u>Материально-техническое обеспечение:</u> - учебные помещения, оснащенные современными средствами обучения, позволяющими обеспечить качественную образовательную и инновационную деятельность - Цифровая образовательная среда
8.	Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов	1. Комплект диагностического инструментария по оценке процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях

		общеобразовательной организации. 2. Программа курсов повышения квалификации для управленцев и педагогов общеобразовательных организаций по оценке процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.
9.	Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	Возможные риски: недостаточный учет вариативной составляющей модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. Пути преодоления: апробирование модели в нескольких общеобразовательных организациях, имеющих возможные отличия по количественным и качественным характеристиками: контингент обучающихся (наличие детей с разными образовательными потребностями, количество обучающихся и т.д.); структурно-функциональная модель управления ОО; подходы к организации методической деятельности.
10.	Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта	Будет разработана модель оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников и на основе ее комплект диагностического инструментария по оценке процесса формирования функциональной грамотности школьников, который может быть использован как единый измеритель в муниципальной системе образования г. Ярославля.

11.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	Результаты реализации проекта будут распространяться в МСО путем публикаций, организации и проведения семинаров, конференций, мастер-классов, практикумов.
12.	Исполнители и партнеры проекта	Исполнители – педагогические коллективы школ №№ 2, 59, 83 Партнеры проекта - Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского